

Аттестационные материалы

учителя географии

Хацаевой Людмилы Хаджимуратовны



Заявленная категория: высшая

2018-2019уч.год

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество	Хацаева Людмила Хаджимуратовна
Дата и год рождения	15.01.1967г.
Место работы	МБОУ СОШ №5 г.Алагира
Образование, окончила, год	Северо-Осетинского Государственного Университета имени К.Л. Хетагурова г.Владикавказ, 1990г.
Специальность	Учитель географии
Стаж педагогической работы	29 лет
Е-mail:	lusya150167@mail.ru

ДИПЛОМ

УВ № 162236



Настоящий диплом выдан Фосвой Людмиле Хаджишуратовне
в том, что она с 1985 году поступила в
Северо-Вост. государственный
университет им. К.П. Хетагурова
и в 1990 году окончила полный курс

Названного
университета

по специальности география

Решением Государственной экзаменационной
комиссии от 20-го июня 1990 г.

Фосвой Л. Л.
присвоена квалификация географ.
преподаватель географии

Протоколом Государственной
экзаменационной комиссии

Ректор Александров

Секретарь М. П.

М. П. Владимир 23-го июня 1990 г.

Город Горно

Регистрационный № 256

Московская типография Госплана, 1985.

Копия формы: И. Курин



Мои достижения

ГОД	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ
2009	Всероссийский	Диплом «Гео-Квест» издательского центра «Вентана-Граф»
2012	Всероссийский	Диплом «Гео-Квест» издательского центра «Вентана-Граф»
2013	Всероссийский	Диплом «Гео-Квест» издательского центра «Вентана-Граф»
2013	Республиканский	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания
2013	Муниципальный	Грамота Управления образованием АМС Алагирского района
2014	Всероссийский	Диплом «За организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус Зимняя сессия»
2014	Республиканский	Благодарность «За подготовку победителей V Республиканского литературно-краеведческого конкурса «Я и мой край».
2014	Всероссийский	Благодарность проекта «Инфоурок»
2014	Республиканский	Благодарность Объединения организаций профсоюзов РСО-Алания
2014	Всероссийский	Благодарность проекта «Инфоурок»
2015	Республиканский	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества» «Ступень в науку»
2015	Всероссийский	Благодарность проекта «Инфоурок»
2015	Всероссийский	Благодарность проекта «Инфоурок»
2015	Республиканский	Благодарность «За подготовку победителя VI Республиканского краеведческого конкурса детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас».
2016	Республиканский	Благодарность «За подготовку победителя VII Республиканского краеведческого конкурса детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас».

2016	Республиканский	Благодарность Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Республиканского центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Мой Иристон»
2016	Республиканский	Грамота Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества» «Ступень в науку»
2016	Всероссийский	Свидетельство проекта «Новый урок»
2016	Всероссийский	Благодарность проекта «Новый урок»
2016	Всероссийский	Свидетельство проекта «Новый урок»
2016	Республиканский	Благодарность Северо-Осетинского государственного природного заповедника
2017	Всероссийский	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
2017	Всероссийский	Почетная грамота Профсоюзов работников народного образования и науки Российской Федерации
2017	Республиканский	Грамота МБУК «ЦРБ»
2017	Всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку участников туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
2017	Всероссийский	Благодарственное письмо Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея»
2017	Всероссийский	Благодарственное письмо Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея»
2017	Республиканский	Почётная грамота Государственного Автономного Учреждения «Центр военно-патриотического воспитания молодёжи РСО-Алания
2017	Всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку участников туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
2017	Всероссийский	Грамота образовательного форума «Знанию»
2017	Всероссийский	Грамота образовательного форума «Знанию»
2018	Всероссийский	Свидетельство о введении инновационной педагогической работы V международного конкурса научно-исследовательских и

		творческих работ учащихся «Старт в науке»
2018	Муниципальный	Почетная грамота АМС Алагирского района
2018	Республиканский	Почетная грамота МОН РСО-Алания
2018	Всероссийский	Диплом «Росконкурс.рф»
2018	Всероссийский	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества» «Ступень в науку»
2018	Республиканский	Благодарность Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Республиканского центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Мир вокруг нас»
2019	Республиканский	Грамота Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества» «Ступень в науку»



Гео-Квест



Прозрачный мир
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО

relarn
association

Ассоциация РЕЛАРН НАГРАЖДАЕТ

Хацаеву Людмилу Хаджимуратовну – учителя географии,
руководителя команды МОУ СОШ № 5 г. Алагир
(Республика Северная Осетия-Алания),
показавшей высокий уровень знаний по географии и
информатике в телекоммуникационном проекте
«Гео-Квест. Осень. Небеса. Красные леса – 2008».

30 января 2009 г.

Исполнительный директор
Ассоциации РЕЛАРН
Иванов И.П.

Руководитель методической службы
издательского центра
ВЕНТАНА-ГРАФ
Баранов А.А.

Заместитель генерального директора
Некоммерческого партнерства
"Прозрачный мир"
Смирнова Е.В.

Координатор проекта «ГЕО-КВЕСТ»
Летягин А.А.



Гео-Квест

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Активный участник игры

«Гео-Квест. Скинуло кафтан зелёный лето – 2011»

Хацаева Людмила Хаджимуратовна – учитель географии,

руководитель команды МБОУ «СОШ № 5»

г. Алагир РСО-Алания,

принявшей активное участие в телекоммуникационном
проекте, показавшей высокий уровень знаний по географии
и информатике.

16 января 2012 г.



Руководитель методической службы
издательского центра ВЕНАНА–ГРАФ

Баранов А.А.



Координатор проекта «ГЕО-КВЕСТ», доцент кафедры
методики преподавания географии МПГУ, кандидат
педагогических наук

Летягин А.А.



Гео-Квест

ДИПЛОМ

НАТРАЖДАЕТСЯ

победитель игры

«Гео-Квест. Пора туманов, зрелости полей – 2012»

Хацаева Людмила Хаджимуратовна – учитель географии,

руководитель команды

МБОУ СОШ № 5 г. Алагиря РСО-Алания,

принявшей активное участие в телекоммуникационном
проекте, показавшей высокий уровень знаний по географии
и информатике.

14 января 2013 г.



Руководитель методической службы
издательского центра ВЕНАНА–ГРАФ

Баранов А.А.



Координатор проекта «ГЕО-КВЕСТ», доцент кафедры
методики преподавания географии МПГУ, кандидат
педагогических наук

Летягин А.А.



Почетная ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

*Хацаеву Людмилу Хаджимуратовну,
учителя географии муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №5 г.Алагира, за
высокий профессионализм, значительный вклад в
развитие и воспитание детей и
в связи с 35-летием образовательного учреждения*

Министр



А.Огоев

г. Владикавказ
2013 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС АЛАГИРСКОГО РАЙОНА



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хацаева Людмила Хаджимуратовна,

учитель географии

МБОУ СОШ № 5 г. Алагира,

за успехи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся.

Начальник Управления образования
АМС Алагирского района

Гозюмов Р.Ч.

г. Алагир, 2012 год



ДИПЛОМ

Награждается

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Зимняя сессия



ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маркса, д. 16, каб. 425
тел. +7-4012-995-580, факс +7-4012-995-581
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС

37107

Калининград, май 2014 г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



БЛАГОДАРНОСТЬ

Хацаевой Людмиле Хаджумаровне
МКОУСОШ №5 г.Алагир

За подготовку победителя V Республиканского
краеведческого конкурса
детского рисунка и фотографии
«Мир вокруг нас»

Директор



РЦДЮТЭ

П.Магометов

г. Владикавказ 2014 г.

infourok[™]

Благодарность ПОЛУЧАЕТ

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

за активное участие
в работе проекта для учителей
«Инфоурок»

infourok[™]



Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурока»
23.10.2014



**ОБЪЕДИНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРОФСОЮЗОВ РСО-АЛАНИЯ**

ВЫРАЖАЕТ

БЛАГОДАРНОСТЬ

**ХАЦАЕВОЙ
ЛЮДМИЛЕ ХАДЖИМУРАТОВНЕ,**

*председателю первичной профсоюзной организации
МБОУ СОШ № 5 г. Алагира, за активное участие
в республиканском конкурсе «Лучшая организация
работы по мотивации профсоюзного членства»*

Председатель



Т.К. Касаев

г.Владикавказ

2014г.

Благодарность

получает

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

за помощь и активное участие
в работе проекта для учителей
«Инфоурок»



Жаборовский И. В.
Автор проекта infourok.ru

19.02.2014 г.

infourok.ru

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Республиканский дворец детского творчества»



Грамота

Оргкомитет XII Регионального конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»,
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

награждает

Хацаеву
Людмилу Хаджимуратовну

учитель географии, МКОУ СОШ №5, г.Алагир, Алагирский район, РСО-Алания

за большой вклад в развитие
интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения
Республики Северная Осетия - Алания

Министр

А.У.Огоев

2-9 февраля 2015

Владикавказ





БЛАГОДАРНОСТЬ



получает



**Хацаева
Людмила Хаджимуратовна**



**за активное участие в работе
проекта для учителей «Инфоурок»**

Организатор — проект «Инфоурок» (Infourok.ru).
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

26.10.2015

№ KA-114616476



Жаборовский И. В.
главный редактор



БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

за активное участие
в работе проекта для учителей
«Инфоурок»

Организатор - Проект «Инфоурок» infourok.ru
(документы о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2016
выданы Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)

Список участников и победителей размещен на сайте kampus.infourk.ru




Жаборовский Н. В.
Автор проекта «Инфоурок»

B15-28806901/08

18.05.2015

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



БЛАГОДАРНОСТЬ

Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне

МКОУ СОШ №5 г.Алагир

За подготовку победителя

VI Республиканского краеведческого конкурса

детского рисунка и фотографии

«Мир вокруг нас»

Директор РЦДЮТЭ



П. Магометов

г. Владикавказ

2015 год

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



БЛАГОДАРНОСТЬ

Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне

МКОУ СОШ №5 г.Алагир

За подготовку победителя
VII Республиканского краеведческого конкурса
детского рисунка и фотографии **«Мир вокруг нас»**

Директор РЦДЮТЭ



П.Магометов

г. Владикавказ

2016 г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

за подготовку победителя

X Республиканского туристско-краеведческого конкурса

«Мой Иристон»

Министр



З.Салбиева

г.Владикавказ

2016г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Республиканский дворец детского творчества»



Грамота

Оргкомитет XIII Регионального конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»,
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

награждается

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МКОУ СОШ № 5, г. Алагир, Алагирский район, РСО-Алания

за большой вклад в развитие
интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения
Республики Северная Осетия - Алания

Министр



З.И.Салбиева

февраль 2016
Владикавказ





НОВЫЙ УРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

**подготовил(а) к участию
в международном дистанционном блиц-турнире
по географии «Большая планета»
проекта «Новый урок»
учащихся, ставших победителями
занявших 2,3 место(а)**

PCO-Алания, г.Алагир, МКОУ СОШ № 5

**Директор
ООО «Новый урок»
18.04.2016**



И. В. Жаборовский

novyurok.ru



НОВЫЙ УРОК

БЛАГОДАРНОСТЬ

ПОЛУЧАЕТ

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

**за активное участие в проведении
международного дистанционного блиц-турнира
проекта «Новый урок»**

РСО-Алания, г.Алагир, МКОУ СОШ № 5

**Директор
ООО «Новый урок»
18.04.2016**



И. В. Жаборовский

novyurok.ru



НОВЫЙ УРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

**подготовил(а) учащихся к
международному дистанционному блиц-турниру
по географии «Большая планета»
проекта «Новый урок»**

РСО-Алания, г.Алагир, МКОУ СОШ № 5

**Директор
ООО «Новый урок»
18.04.2016**



И. В. Жаборовский

novyurok.ru



БЛАГОДАРНОСТЬ

СЕВЕРО – ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ

ХАЦАЕВОЙ ЛЮДМИЛЕ ХАДЖИМУРАТОВНЕ,

классному руководителю 5 «а» класса

МКОУ СОШ № 5 г. Алагир,

за активное участие в проведении праздника «ДЕНЬ ПТИЦ»

Директор СОГНЗ



Моураов А.Б.

г. Алагир

2016 г.

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХАЦАЕВА
Людмила Хаджимуратовна

учитель

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагира

за значительные заслуги в сфере образования
и многолетний плодотворный труд

Заместитель Министра



Л.М. Огородова

приказ от 20 июля 2017г. № 410/ к-н



ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Президиум Республиканского Комитета
Северо-Осетинской Республиканской организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХАЦАЕВА

Людмила Хаджимуратовна

*председатель первичной профсоюзной организации МКОУ СОШ № 5
г.Алагир Алагирского района РСО-Алания*

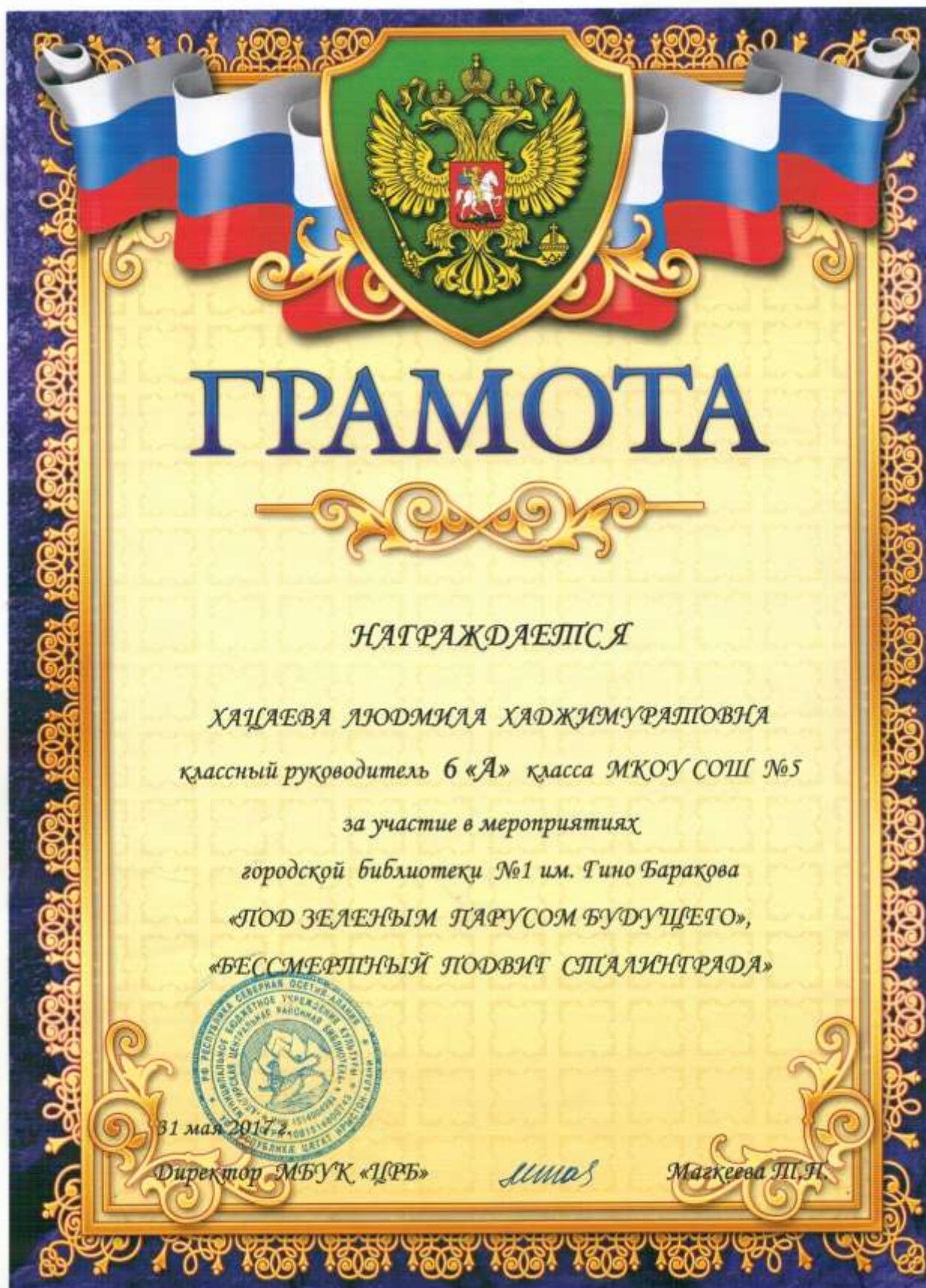
*За успешную работу по воспитанию подрастающего поколения,
многолетнюю плодотворную работу по защите трудовых и
профессиональных интересов работников образования
и в связи с празднованием Дня Учителя*

Председатель
Республиканской организации
Профсоюза



Т.М. Тезиев

Протокол № 14 от 03 октября 2017 г.
г. Владикавказ





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Вручается

Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне

Учителю географии Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагира

*за большой личный вклад в подготовку команды учащихся
МБОУ СОШ № 5 г. Алагира для участия во Всероссийском
конкурсе «Я познаю Россию»*

Председатель Российского
движения школьников

С.Н. Рязанский

Директор ФГБУ
«Российский детско-юношеский центр»

А.А. Крюкова

Ответственный секретарь ООД
«Поисковое движение России»

Е.М. Цунаева

2017 ГОД



КУЗНЕЦОВ

???

РОМАНОВ

МОРОЗОВ

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

Благодарственное письмо

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МКОУ СОШ № 5 г.Алагир

Оргкомитет Центра гражданских и молодёжных инициатив "Идея" выражает Вам благодарность за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском конкурсе

"Фамильные секреты"



ЛЯКОЛЕВ

ПУТАЧЕВ

ПУШКИН

???

Председатель оргкомитета



Handwritten signature of A.P. Tatyannina

А.Р. Татьяна

Пр. № 03/01 - 233 от 14.11.2017 г.

г. Оренбург

2017 г.



Благодарственное письмо

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МКОУ СОШ №5 г.Алагир РСО - Алания

Оргкомитет Центра гражданских и молодёжных инициатив "Идея" выражает Вам благодарность за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и рефератов

"Я - исследователь"

Председатель оргкомитета



А.Р. Татьянина

Пр. № 03/01 - 210 от 01.10.2017 г.

г. Оренбург
2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РСО-АЛАНИЯ»



ГРАМОТА

Награждается

ХАЦАЕВА

Людмила Хаджимуратовна

Учитель географии МКОУ СОШ №5
г. Владикавказ РСО-Алания

**За большой личный вклад в патриотическое
воспитание молодежи и активное участие в
деятельности Юнармейского движения, высокий
уровень подготовки и проведения мероприятия**

Директор



Кайбуков А.

Владикавказ

Принят ГАН «ЦЕНТРА РСО-Алания»
от № 25 от 05.03.2017г.



Благодарственное ПИСЬМО

За подготовку участников Всероссийской
туристско-краеведческой экспедиции

«Я познаю Россию»

сезона 2017 года

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МКОУ СОШ №5 г. Алагира

РСО

Председатель Общероссийской общественно-
государственной детско-юношеской организации
"Российское движение школьников"

Директор ФГБУ "Росдетцентр"

Ответственный секретарь ОДД
"Поисковое движение России"



2017 год

С.Н. Рязанский

А.А. Крюкова

Е.М. Цунаева







Международная ассоциация учёных, преподавателей и специалистов
Российская Академия Естествознания

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о ведении инновационной
педагогической работы

**Хацаева
Людмила Хаджимуратовна**

подготовил (а)
победителя(ей) III степени
V Международного конкурса
научно-исследовательских
и творческих работ учащихся
«СТАРТ В НАУКЕ»

Президент РАЕ



М.Ю.Ледванов

2018

**ПОЧЁТНАЯ
ГРАМОТА**

Администрация местного самоуправления Алагирского района

Награждается

ХАЦАЕВА ЛЮДМИЛА ХАДЖИМУРАТОВНА,

учитель географии

МБОУ СОШ № 5 г.Алагира,

за многолетний добросовестный труд,
высокое профессиональное мастерство и качественный уровень
обучения подрастающего поколения.

Глава АМС



А.А.Бутаев

Алагир 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНОЙ
ОСЕТИИ-АЛАНИИ



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Хацаева

Людмила Хаджи-муратовна,

учитель географии

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагира

ФИНАЛИСТ

конкурса на получение денежного поощрения
лучшими учителями образовательных организаций

Министр образования и науки
РСО-Алания



И.С. Азимова

Приказ Министерства образования и науки
РСО-Алания от 25 июня 2018г. №600

Владикавказ
2018



РОСКОНКУРС.РФ
всероссийские конкурсы для педагогов

ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «Росконкурс Январь 2018»
№ 317915

Настоящим дипломом награждается

Хацаева Людмила
Хаджимуратовна

Рсо-Алания, город Алагир, МБОУ СОШ №5

Должность: учитель географии

Тест: Основы педагогического мастерства

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф

Свидетельство СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65136



Максименков А. А.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»



Грамота

XV Регионального конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

награждается

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МКОУ СОШ №5, г.Алагир, РСО-Алания

за большой вклад в развитие
интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения
Республики Северная Осетия – Алания

Председатель оргкомитета,
директор РДД



З.И. Салбиева



Владикавказ, январь 2018



РОСКОНКУРС.РФ

всероссийские конкурсы для педагогов

ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «Росконкурс Январь 2018»

№ 317915

Настоящим дипломом награждается

**Хацаева Людмила
Хаджимуратовна**

Рсо-Алания, город Алагир, МБОУ СОШ №5

Должность: учитель географии

Тест: Основы педагогического мастерства

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф

Максименков А. А.

Свидетельство СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65136



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МБОУ СОШ №5 г. Алагир

за подготовку победителя
VIII Республиканского краеведческого конкурса детского
рисунка и фотографии

«Мир вокруг нас»

в номинации «С улыбкой о маршруте»

Директор РЦДЮТЭ



П.В. Магомедов

ВЛАДИКАВКАЗ 2018 г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»



Грамота

XVI Республиканского конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

награждается

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МБОУ СОШ №5 г. Алагир РСО-Алания

за большой вклад в развитие
интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения
Республики Северная Осетия – Алания

Председатель оргкомитета,
ВрИО Директора РДДТ



К.Г. Тотиева



Владикавказ, январь 2019



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Хацаевой Людмиле

Хаджимуратовне

Учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагир

*за большой личный вклад в подготовку команды из числа
учащихся школы для участия во всероссийском конкурсе «Я
познаю Россию», активную работу по воспитанию
подрастающего поколения и участие в подготовке и
проведении республиканских мероприятий, проводимых
региональным отделением «Российское движение
школьников» по РСО-Алания*

Координатор
Регионального отделения
«Российское движение школьников»
по РСО-Алания



Ж. Ю. Маргиева

УЧИТ СТАВИТЬ И РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Учитель высшей квалификационной категории Людмила Хаджимуратовна Хацаева преподает географию в средней школе № 5 почти 30 лет. Все эти годы она дает прочные знания и представления об окружающем нас мире, прививает учащимся интерес к своему предмету — одному из самых удивительных и всеобъемлющих. Пробуждая интерес к далеким странам и континентам, их народонаселению, климату, растительному и животному миру, полезным ископаемым, педагог воспитывает у них чувство толерантности, уважения к представителям других государств. Но прежде всего помогает открыть и постичь красоту родного края, родной природы.

Значительно повышает интерес к малой родине, к предмету и исследовательская и проектная деятельность, которую Людмила Хаджимуратовна считает основополагающей в процессе обучения школьников. По ее мнению, подобная работа дает импульс умению учащихся самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, проявляя при этом личную инициативу. Как правило, конечный результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — весьма значим для самих юных открывателей. Тем более когда в различных конкурсах, как республиканского, так и всероссийского масштаба, творческие проекты представляют интерес для широкой аудитории и бывают оценены по достоинству. Так, в научно-исследовательской ра-



боте под руководством Людмилы Хаджимуратовны определенных высот в этом году добились две ее ученицы. Это — выпускница Диана Агузарова, чья научно-исследовательская работа «Коста-географ» в рамках республиканского конкурса «Мой Иристон» была отмечена Грантом Президента России Владимира Путина, и Эльнара Хуриева (7 класс), чей маршрут по местам боевой славы нашего района во Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» признана одним

из лучших! К слову, организаторами экспедиции выступило Российское движение школьников, и эти победы подопечных Людмилы Хацаевой не единственные!

С праздником Вас, учитель! Пусть ваши ученики всегда радуют Вас своими достижениями! Пусть о дальних странах они знают не понаслышке. И как бы далеко ни находились от своей малой родины, всегда помнят о ней. Как учите этому их Вы!

Э. ЛЯНОВА
Фото А. ЗАНГИЕВА



ПРОЩАЙ, ОСЕНЬ!

*Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь за синее море
Все деревья блистают
В разноцветном уборе...*

Осень — поистине прекрасная пора. Золотятся верхушки берез, лип, осин. Воздух становится прохладнее, дни — короче. Моросят холодные дожди, по утрам стелются туманы. Порывы ветра срывают с деревьев желтые, багряные, лиловые листья, которые падают на землю пестрым ковром.

Праздник, посвященный этому прекрасному времени года, состоялся в средней школе № 5 — по инициативе учителей Людмилы Хаджимуратовны Хацаевой (преподаватель географии) и Миры Черменовны Цагараевой (препода-

ватель биологии). В мероприятии были задействованы учащиеся начальных и средних классов.

Осенним вальсом открылся литературно-музыкальный вечер в кабинете, оформленном осенними листьями, букетами, рисунками детей. Легкую грусть навеяли стихи классиков — А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, К.Л. Хетагурова. Выразительно читали их второклассники Р. Кайтукова, С. Агузарова, М. Томаева, А. Кудухова, Д. Бедоева, К. Кайтова, К. Савхалова, а также З. Кайтукова (4 кл.), А. Бутаева (5 кл.), Д. Дзгоев (6 кл.), В. Байсангурова (8 кл.).

С множеством поверий и примет, связанных с осенью, познакомил ребят Б. Кайтуков (6 кл.). О поведении животных в это время года рассказывала К. Чепохсаев (8 кл.), о щедрых дарах осени — грибах, ягодах, фруктах — З. Кайтукова (4 кл.)

и А. Кантеев (6 кл.).

Не обошлось и без небольшой разминки для ума. С загадками, ребусами, веселыми частушками на праздник пришли семиклассники М. Валиева и А. Чигоева.

Осень — это неиссякаемый источник вдохновения для художников. О некоторых из них, отобразивших «унылую пору, очей очарованье», рассказал А. Вазиев (6 кл.).

Прощаться всегда грустно, даже со временем года, но природа вянет лишь на короткое время, уходит на зимнюю спячку. «Не надо печалиться, — такими словами завершила Л.Х. Хацаева праздник. — Все обновится весной опять».

Долго еще кружились ребята в танце на «осеннем ковре»...

**Батраз КАЙТУКОВ и
Азамат КАНТЕЕВ,**

учащиеся 6 «А» класса СШ №5.

Среда обитания

ПОСЕТИТЕ НАШ МУЗЕЙ!

Осенью прошлого года федеральное государственное учреждение "Северо-Осетинский государственный природный заповедник" завершило строительство Музея природы, который изначально был задуман как музей не толь-

природы, который насчитывает 8 залов, расположенных на двух этажах. Общая площадь нового музея 640 квадратных метров. Понятно, что экспонатов бывшего Визит-центра для заполнения залов было недостаточно. Дирекция заповедника

попыталась привлечь к оформлению экспозиций музея министерство культуры РСО-Алания, Комитет туризма и курортного дела. Но, увы, никто не откликнулся.

Пока же залы музея заполнили экспонаты, собранные усилиями сотрудников научного отдела. Сегодня здесь можно ознако-

миться с ботанической и этнографической коллекциями, а в одном из залов представлена персональная фотовыставка известного краеведа, кандидата биологических наук Константина Попова.

Открылся музей к 45-летию Северо-Осетинского заповедника. Его уже смогли посетить школьники и студенты. Экскурсии для них проводили сотрудники отдела экологического просвещения заповедника.

На снимках: учащиеся средней школы № 5 города Алагир с учителем географии Людмилой Хацаевой в Музее природы.

Северо-Осетинский заповедник по-прежнему предлагает музеям, природоохранным организациям и частным коллекционерам выставлять свои экспонаты и коллекции во временно пустующих залах второго этажа Музея природы СОГПЗ.

Необходимую информацию и справки можно получить по тел: 3-10-59, e-mail: tur@osetia.ru.

Отдел экологического просвещения СОГПЗ.



ко районного, но даже республиканского масштаба. Строительство, начатое в 1991 году, ввиду отсутствия средств было законсервировано на долгие восемнадцать лет.

До недавнего времени в заповеднике функционировал Визит-центр, созданный в 1997 году и занимавший всего 3 комнаты. В нем можно было увидеть палеонтологическую коллекцию окаменелостей древних морских животных, небольшую коллекцию чучел, энтомологическую коллекцию. Также были представлены коллекции минералов и краниологическая коллекция.

Визит-центр, как и планировалось, перенесен в новое здание Музея



ОТЗЫВ

об общественной деятельности учителя географии МБОУ СОШ №5 г.

Алагир Хацаевой Людмилы Хаджимуратовны

Хацаеву Людмилу Хаджимуратовну я знаю много лет. Всё это время она посвятила себя работе с детьми. Судя по тому, как она общается с детьми и взрослыми, она любит свою работу и отдаёт ей все силы и время. Людмила Хаджимуратовна – человек творческий, не стоящий на месте педагог. Она несёт огромный заряд позитивной энергии, направленной на духовное и нравственное возрождение нашей республики Северная Осетия.

Особое место в своей работе Людмила Хаджимуратовна уделяет работе с ветеранами. Она с душой проводит различные мероприятия не только для детей, но и для ветеранов ВОВ и труда. Приглашает нас в школу, где устраивает вечера, встречи с интересными людьми. Она помогает с детьми пожилым одиноким ветеранам, многим нуждающимся людям. Говорит им много тёплых, добрых, нежных слов, грея им души. К Дню Победы школьники собрали материал о ветеранах ВОВ и тружениках тыла и сделали видеоролик «Победа» с их фотографиями. Праздники «От всей души», «Встреча поколений», «Родословное древо» и другие проходят всегда в тёплой дружеской атмосфере. Зал всегда красочно оформлен стендами, газетами. Представители старшего поколения ещё долго не хотят расходиться, вспоминая времена своей молодости. Такого рода мероприятия хороши тем, что, сохраняя традиции семейных праздников, они способствуют формированию патриотизма, гордости за свою Родину, которая, как известно, начинается с домашнего очага.

**Председатель Алагирского районного
Ныхаса Годжиев К.С.**

Отзыв

о работе руководителя районного методического объединения

учителей географии Алагирского района

Хацаевой Людмилы Хаджимуратовны

Хацаева Людмила Хаджимуратовна – учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №5 г.Алагир, с 2007 года по настоящее время возглавляет районное методическое объединение учителей географии. За время работы на данной должности она показала себя как высококвалифицированный специалист, способный четко ставить цели и продвигаться по намеченному пути к их достижению. Людмила Хаджимуратовна ответственно относится к функциональным обязанностям руководителя РМО. Она анализирует и планирует работу, готовит и проводит заседания и мероприятия районного методического объединения учителей географии. Людмила Хаджимуратовна организует изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и преподавания географии в школе, участвует в организации деятельности по освоению нового содержания, технологий и методов изучения географии в общеобразовательной школе, составлении методических и дидактических материалов. Людмила Хаджимуратовна организует консультирование педагогических работников по вопросам учебно-тематических планов и рабочих программ. Хочется отметить, что все тематические заседания РМО отражают основные проблемные вопросы, они четко, организованно и на высоком методическом уровне проходят под руководством Хацаевой Л.Х. На них учителя делятся своими методическими находками, обмениваются опытом, получают ответы на насущные методические вопросы. Уходя с заседания, каждый учитель уносит с собой интересный материал, помогающий ему в дальнейшей работе. Среди учителей географии района царит атмосфера уважения, взаимопонимания, взаимовыручки и взаимопомощи. И в этом большую роль играет Людмила Хаджимуратовна. Своим примером она показывает, что делаясь опытом, выигрывают все. Тщательно продуманный Людмилой Хаджимуратовной план работы методического объединения, помогает каждому учителю выступить на заседаниях РМО, поделиться своей работой.

Людмила Хаджимуратовна организует работу по изучению, обобщению передового педагогического опыта учителей географии и внедрению его в практику работы педагогов – членов РМО.

Она организует взаимопосещение уроков членов РМО по методической теме районного объединения с последующим их самоанализом и анализом, и ведёт установленную документацию РМО.

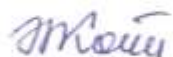
Постоянно работая над повышением своего методического мастерства, изучая опыт учителей-новаторов, осуществляя самостоятельный поиск новых методов, средств и форм обучения, разрабатывая и творчески воплощая новые идеи в своей работе, Людмила Хаджимуратовна щедро делится опытом своей работы через

открытые уроки и мастер-классы с учителями школ района и коллегами школы, а также учителями республики, выступая с докладами на региональных и межрегиональных конференциях. В своей педагогической деятельности Хацаева Л.Х. использует современные образовательные технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные и проектные технологии. Умело используя в своей работе оптимальный набор методов, средств, форм обучения и воспитания: методы активного обучения (деловые игры, уроки – диспуты, конференции, уроки – путешествия, уроки – семинары и т. п.), групповые и парные, Людмила Хаджимуратовна достигает высокое качество обучения. Ее уроки отличаются высокой плотностью, целенаправленностью, знанием возрастных и психологических особенностей обучающихся, умением и готовностью учителя создать атмосферу сотрудничества.

Особенно хочется подчеркнуть её доброжелательность, тактичность, чуткость, справедливость и внимательное отношение к коллегам.

За большой вклад в дело образования, добросовестное отношение к своей работе награждена грамотами Алагирского РУО.

Заведующий РМК



М.Т. Кадзаева

Содержание:

1. **Критерий I.** Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.
2. **Критерий II.** Итоги мониторингов, проводимых системой образования.
3. **Критерий III.** Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
4. **Критерий IV.** Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.
5. **Критерий V.** Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество: Ханаева Людмила Хаджимуратовна							
Дата рождения: 15.01.1967г.							
Образование, какое учреждение закончил, год окончания: Высшее, СОГУ, 1990г.							
Место работы (полное наименование учреждения): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира							
Должность (преподаваемый предмет): учитель географии							
Стаж педагогической работы: 29 лет							
Стаж в данной должности: 29 лет							
Наличие квалификационной категории, дата присвоения: Высшая, 11.03.2014 г.							
На какую категорию претендует: Высшая							
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю		Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией							
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года) Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	1.Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г.Алагира Кузнецовой А.С. от 27.02.2019г. №44, подтверждающая положительную динамику качественного показателя и показателя успеваемости по географии за 2015-2016уч.г., 2016-2017уч.г., 2017-2018 уч.г.	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов	15		
II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.							
2	а) Сведения о результатах выполнения классов экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского показателя по предмету; с указанием классов (групп); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); б) минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов). в) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года) г) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	1.Протокол проверки результатов ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2018г. 2. Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г.Алагира Кузнецовой А.С. от 27.02.2019г. №36, о позитивной динамике качества знаний учащихся по результатам итоговой аттестации 3. Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г.Алагира Кузнецовой А.С. от 27.02.2019г. №43, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по географии за 2015-2016уч.г., 2016-2017уч.г., 2017-2018 уч.г.	Если средний балл равен среднему республиканскому - 10 баллов; плюс 2 балла, если превышает средне- республиканский. Стабильные положительные результаты от 3,0 -3,2 -10 баллов	При наличии положительной динамики результатов-15 Положительная динамика результатов 3,3 и более-15 баллов	15		
III. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях							
3	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	1.Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г.Алагира Кузнецовой А.С. от 27.02.2019г. №42, подтверждающая победы и призовые места обучающихся 2. Диплоном УО АМС Алагирского района награжден ученик 11 класса Дзарастин Азамат, призер МЭ Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2015-2016уч.г. 3. Диплоном УО АМС Алагирского района награжден ученик 10 класса Кантеев Азамат, победитель МЭ Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016-2017уч.г. 4. Диплоном УО АМС Алагирского района награждена ученица 10 класса Агузарова Диана, призер МЭ Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016-2017уч.г. 5. Диплоном УО АМС Алагирского района награждена ученица 10 класса	Победители и призеры муниципального этапа 2	Победители и призеры регионального этапа 3	Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4	Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 5	8
При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).							

		Агузарова Лаура, призер МЭ Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016-2017уч.г. 6. Дипломом УО АМС Алагирского района награждена ученица 8 класса Друткова Илона, призер МЭ Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016-2017уч.г.					
4	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (мозаичные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».	1. Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г. Алагир Купеевой А.С. от 27.02.2019г. №41, подтверждающая победы и призовые места обучающихся в различных конкурсах; 2. Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г. Алагир Купеевой А.С. от 27.02.2019г. №40, о положительном участии обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях; 3. Дипломом награждается Пагичева Карина за 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии проекта «Нифоуро» в 2015г.; 4. Дипломом награждается Друткова Илона за 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии проекта «Нифоуро» в 2015г.; 5. Дипломом награждается Агузарова Карина за 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии проекта «Нифоуро» в 2015г.; 6. Дипломом награждается Айдарова Диана за 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии проекта «Нифоуро» в 2015г.; 7. Дипломом награждается Агузарова Диана, лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента РФ от 6.04.2006г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» в 2016г.; 8. Дипломом награждается Агузарова Диана за 1 место в X Республиканском туристско-краеведческом конкурсе «Мой Иристон» на Олимпиаде по школьному краеведению в 2016г.; 9. Дипломом награждается Агузарова	Победители или призеры о уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийс кий уровень	8
			2	3	4	5	
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).				
		Диана за 1 место в X Республиканском туристско-краеведческом конкурсе «Мой Иристон» на Олимпиаде по направлению «Краеведческое наследие» в 2016г.; 10. Дипломом награждается Агузарова Диана Абсолютный победитель X Республиканского туристско-краеведческого конкурса «Мой Иристон» в 2016г.; 11. Дипломом награждается команда МКОУ СОШ №5 г. Алагир за 2 место в 53-х Республиканских соревнованиях юных туристов, посвященных 65-летию РДЮТЭ в 2017г.; 12. Дипломом II степени награждается Бестаева Лаура за 2 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице по географии в 2017г.; 13. Дипломом III степени награждается Кайтова Кристина за 3 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице по географии в 2017г.; 14. Дипломом II степени награждается Агузарова София за 2 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице по географии в 2017г.; 15. Дипломом II степени награждается Савалова Диана за 2 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице по географии в 2017г.; 16. Дипломом III степени награждается Кайтова Кристина за 3 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице по географии в 2017г.; 17. Грамотой МКУ ДО «ЦДТ им.К.Х.Пагичева» награждается Датиева Арина за 1 место на XI районном научном конкурсе молодых исследователей «Звонки талантов-2017»; 18. Дипломом РДЮТЭ награждается Кайтукоева Рамина за 3 место в VIII Республиканском краеведческом конкурсе детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас» номинация «Наша малая Родина» в 2017г.; 19. Дипломом победителя Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я					

		познанию России» сезона 2017 года награждается Хуроева Эльмира; 20. Дипломом РЦДЮТЭ награждается Несомова Анна за 3 место в VIII Республиканском краеведческом конкурсе детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас» номинация «С улыбкой в маршруте» в 2017г.; 21. Дипломом I степени XV Регионального конкурса молодых исследователей «Ступень в науку» награждается Кайтукон Денис в 2018г.; 22. Дипломом РЦДЮТЭ награждается Кайтукон Акрам за 1 место в XIII Республиканском туристско-краеведческом конкурсе «Мой Иристон» в номинации «Культовое наследие» в 2018г.; 23. Дипломом РЦДЮТЭ награждается Бичкаева Лаура за 1 место в XIII Республиканском туристско-краеведческом конкурсе «Мой Иристон» в номинации «Историческое краеведение» в 2018г.; 24. Почетным дипломом I степени XV Регионального конкурса молодых исследователей «Ступень в науку» секция «География, краеведение» награждается Кайтукон Денис в 2018г.; 25. Дипломом победителя 3 степени V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» награждается Кайтукон Денис в 2019г.		
IV	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			

5	Владение современными образовательными технологиями.	1. Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г. Алагир Купцовой А.С. от 27.02.2019г. №39, подтверждающая использование современных образовательных технологий 2. Конспекты уроков: 1) «Воды суши. Закономерности их питания и режима» 2) «Моря России» 3) «Машиностроение» 4) «Географическое положение России» 5) «Глобус - модель Земли» 3. Анализ открытых уроков	Использование на практике этих технологий, и предоставленном конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.	25	
6	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	1. Сертификат о повышении квалификации по теме «Реализация основных положений ФГОС УМК «География» издательства «Русское слово» в объеме 6 часов в 2014г.; 2. Удостоверение № 041608 от 13.10.2016г. о повышении квалификации ГАУ ДПО «ИГАПО» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные подходы в планировании и проведении урока в условиях «ФГОС ООО» в объеме 36 часов; 3. Удостоверение № 3881 от 29.11.2016г. о повышении квалификации ГБОУ ДПО СО РИПКРО по дополнительной профессиональной образовательной программе «Использование результатов ЕГЭ -2016 в работе экспертов в контексте развития национальной региональной системы оценки качества образования» в объеме 72 часа;	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсов до 72 часов, семинары Курсы повышения квалификации не менее 72 часов Курсы повышения квалификации не менее 108 часов Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5	

		4. Удостоверение № 2507 от 22.06.2016г. о повышении квалификации ГБОУ ДПО СОРНИКРО по дополнительной профессиональной образовательной программе «ФГОС ООО: содержание и технологии введения» в объеме 72 часа; 5. Удостоверение № 1558 от 18.06.2016г. о повышении квалификации ГБОУ ДПО СОРНИКРО по дополнительной профессиональной образовательной программе «Педагогическая компетентность учителя, как необходимое условие повышения качества образования» в объеме 120/16 часов; 6. Удостоверение № 00878/к от 15.03.2017г. о повышении квалификации ГБОУ ДПО СОРНИКРО по дополнительной профессиональной образовательной программе «Подготовка экспертов ЕГЭ-2017». География.	2	3	4	5		
7	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	1.Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г. Алагир Купеной А.С. от 27.02.2019г. №38, об уровне сформированности информационно-технологической компетентности педагога. 2.Ссылки на образовательные ресурсы используемые в работе: http://winders.edu.ru/window/catalog http://www.school.edu.ru http://catalog.iot.ru http://school.yandex.ru http://shkola.by http://diplomnic.com http://www.nic-anal.ru http://www.gosnir.com.ru	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их восприятие в образовательное пространство.	5		
		http://geomart.ru http://www.rgo.ru http://ru.wikipedia.org/wiki/География http://migranov.ru http://www.ssfcr-stranstvi.ru http://www.geograf.ru http://geo-tur.narod.ru http://www.myplanet-earth.com http://catalog.finh.ru http://geopub.narod.ru http://geo.1september.ru http://geo.melodist.ru http://afromberg.narod.ru http://www.life-geography.ru	3	4	5			
8	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	1. Сертификат Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» подтверждение того, что МБОУ СОШ №5 г. Алагир является пилотной школой; 2. Благодарственное письмо Регионального отделения РДШ по РСО-Алания за большой личный вклад в подготовку команды из числа учащихся школы для участия во Всероссийском конкурсе «Я познаю Россию», активную работу по воспитанию подрастающего поколения и участие в подготовке и проведении республиканских мероприятий, проводимых региональным отделением «Российское движение школьников» по РСО-Алания; 3. Сертификат участника Зимнего фестиваля РДШ в Москве; 4. Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы, за подготовку победителя 3 степени II Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» в 2016г.; 5. Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы, за подготовку победителя 3 степени V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» в 2018г.; 6. Аналитическая справка,	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	6		
			3	2	3			
		За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)						

		выдана директором МБОУ СОШ №5 г. Алагира о ходе апробации рабочей программы факультатива по краеведению «Любимая Осетия»						
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Справка, выданная ректором ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» Исаковой Л. от 01.06.2018г. №281, подтверждающая представление профессионального опыта работы по новым стандартам «Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках реализации ФГОС ОО по географии», «Содержание и технологии введения стандартов основного общего образования по географии», «ФГОС: содержание и технологии введения», «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС» в рамках курсовой подготовки в 2017г.	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
10	Выступления на научно-практических конференциях, подчтениях.	Справка, выданная директором МБОУ СОШ №5 г. Алагира Купеевой А.С. от 27.02.2019г. №35, подтверждающая активное участие в семинарах РМО и в педагогических чтениях	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8	
			2	3	4	5		
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
11	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	1) Справка, выданная заведующей РМК Кадзашовой М.Т., подтверждающая выступления на семинарах, проведение мастер-классов 1. Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Решение сложных географических задач» в 2015г. 2. Доклад «Использование ИКТ на уроках географии» в 2016г. 3. Доклад «Внеурочная деятельность на уроках географии» в 2017г. 4. Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Решение сложных географических задач» в 2018г. 5. Мастер-класс «Урок 21 века. Карты-аниморфозы» в 2018г. 2) Справка, выданная ректором ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» Исаковой Л. от 01.06.2018г. №281, подтверждающая представление профессионального опыта работы по новым стандартам «Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках реализации ФГОС ОО по географии», «Содержание и технологии введения стандартов основного общего образования по географии», «ФГОС: содержание и технологии введения», «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС» в рамках курсовой подготовки в 2017г. 3) Программа семинара директоров общеобразовательных организаций Алагирского района	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	
			1	4	5	7		

	географии» в 2017г. 4. Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Решение сложных географических задач» в 2018г. 5. Мастер-класс «Урок 21 века. Карты-аниморфозы» в 2018г. 2) Справка, выданная ректором ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» Исаковой Л. от 01.06.2018г. №281, подтверждающая представление профессионального опыта работы по новым стандартам «Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках реализации ФГОС ОО по географии», «Содержание и технологии введения стандартов основного общего образования по географии», «ФГОС: содержание и технологии введения», «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС» в рамках курсовой подготовки в 2017г. 3) Программа семинара директоров общеобразовательных организаций Алагирского района	При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
V	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождении образовательного процесса, профессиональных конкурсах.						
12	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.). 1. Выходные данные на публикацию: 2. https://cloud.mail.ru/public/B5cFG/1XaQBx9M 3. https://basaceva.jimdo.com/app/download/9154797998/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BF%D0%B0%D0%B4-%D0%AF-%D0%BE%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E.pdf?_t=1528305528 4. https://basaceva.jimdo.com/app/download/11381205396/%D0%AF%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E2.pdf?_t=1528305528 5. https://basaceva.jimdo.com/app/download/9154945198/%D0%B0%D1%84%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E.pdf?_t=1528305528	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5		
		3	4	5			

		%B0%D0%B8%D0%BA%D0%A0.pdf?z=1528305528 6. https://busaveca.jimdo.com/app/download/9154988198/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D1%82%D0%BD%D0%BF%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%A4%D1%8B-%D0%A1%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BB-%D0%9F%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%21%21%21.pptx?z=1528305528 7. https://busaveca.jimdo.com/app/download/9159421098/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%842.pdf?z=1528305528 8. https://busaveca.jimdo.com/app/download/9159437598/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%BF%D0%BF%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80.pdf?z=1528305528 9. https://portalpedagog.ru/service/publik/publ?id=31554 10. https://infourok.ru/biblioteka/geografija-stranica-390 11. https://dnevnik.niznet/user.aspx?user=769216 12. Свидетельство о публикации Всероссийского образовательного «Портала Педагога» 13. Свидетельство о публикации Всероссийского издания «Портал Педагога» 14. Справка о публикации на сайте издания Всероссийского СМИ «Портал Педагога» 15. Свидетельство о публикации на сайте «Infourok» 16. Свидетельство о публикации на сайте «Infourok»						
13.	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий.	1.Справка, выданная завучем ОУ РКМ Казюковой М.Т., подтверждающая активность педагога в качестве руководителя РМО учителей географии с сентября 2009 года по настоящее время.	Уровень ОУ 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5	5	

Директор МБОУ СОШ №5 г. Алагира  С. Сундеева

Критерий I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Критерий I.1. Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации.

Исх. № 14

21.02.2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира

**Справка
по динамике успеваемости учащихся**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования.

Хацаева Л.Х. целенаправленно работает по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении географии.

Работает с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

Организует участие школьников в региональных конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах.

Проводит индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.

В 2015-2016 уч. году, 2016-2017 уч. году, 2017-2018 уч. году все обучающиеся справились с учебными программами географии.

Уровень успеваемости учащихся по географии за последние 3 года

2015/2016 учебный год

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеваемости
		Отл	Хор	Уд	Неуд	
5-а	28	10	13	5	0	100,0
5-б	27	8	10	9	0	100,0
6-а	23	6	8	9	0	100,0
6-б	26	5	10	11	0	100,0
7-а	25	9	8	8	0	100,0
10-а	34	12	14	8	0	100,0
11-а	19	8	9	2	0	100,0

2016/2017 учебный год

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеваемости
		Отл	Хор	Уд	Неуд	
5-а	28	7	16	5	0	100,0
5-б	16	2	9	5	0	100,0
6-а	27	10	10	7	0	100,0
6-б	27	6	10	10	0	100,0
7-а	22	4	8	10	0	100,0
7-б	25	5	9	11	0	100,0
10-а	20	5	10	5	0	100,0
11-а	28	8	12	8	0	100,0

2017/2018 учебный год

Класс	Учеников	Успеваемость				% успев.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	
6-а	28	8	10	10	0	100,0
6-б	16	4	7	5	0	100,0
7-а	28	11	10	7	0	100,0
7-б	26	7	11	8	0	100,0
9-а	23	6	11	6	0	100,0
9-б	18	6	4	8*	0	100,0

Неуспешность ребенка даже по одному предмету – многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволяют Хацаевой Л.Х. уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость.

Директор МБОУ СОШ№5 г. Алагира



Критерий II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.

Критерий II.1.

а) Сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского показателя по предмету; с указанием классов (групп); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).

б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года

Исх. № 54
21.02.2019

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2018 г.

15 - Республика Северная Осетия

301205 - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагир
08 - География 2018.06.07

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301205	9А	202	12	200	Кайтукова	Зарина	Феликсовна	+++++---+----- +++++-----+	0(2)2(2)0(1)	24	4
2	301205	9А	202	11	200	Пагиева	Карина	Батразовна	+++++---+----- +++++-----+	0(2)2(2)0(1)	21	4
3	301205	9Б	202	11	200	Цагараева	Камилла	Маирбековна	---+-----+----- ---+-----	0(2)2(2)0(1)	16	3
4	301205	9Б	202	12	200	Чехоева	Арина	Станиславовна	+++++---+----- +++++-----+	0(2)2(2)0(1)	21	4
Средние											20	4
Всего участников												4

Директор школы



Бущева А.С.

Исх. № 36
24.02.2019.

Позитивная динамика качества знаний учащихся
по результатам итоговой аттестации.

№	ФИО, сдававших ЕГЭ по географии	Год сдачи ЕГЭ	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РСО- Алания	Средний балл по РФ
1	Дзарахохов Дудар	2014- 2015	1	50	38	36,9	53
2	Солтанов Батрадз	2015- 2016	1	56	41	32,3	49,6
3	Тигиев Заурбек	2016- 2017	1	57	35,5	35,5	55,1

Директор школы

Купеева А.С.



Исх. № 43
24.02.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира

СПРАВКА
по динамике обученности учащихся

Проанализировав результаты успеваемости по географии в классах, где преподаёт Хацаева Людмила Хаджимуратовна три года, следует сделать вывод, что уровень обученности в целом стабильный. Наблюдается повышение в 5 и 6-х классах.

Учебный год	Класс	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2015-2016	9а	3,93	100,0	70,37	63,7
2016-2017	10а	4	100,0	75	66
2017-2018	11а	4,29	100,0	88,24	75,53

Стабильность результатов Хацаевой Л.Х. обусловлена высоким уровнем преподавания, повышением мотивации учащихся к обучению за счет индивидуально-групповых занятий, применения эффективных инновационных технологий, организации урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний всех учащихся.

Директор школы



А.С.Купеева

Критерий III. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Критерий III.3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.

Исх. № 42
24.02.2019г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира

Справка

о результативности участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады школьников по общеобразовательным предметам учителя географии МБОУ СОШ №5 г. Алагира Хацаевой Людмилы Хаджимуратовны

Год участия	ФИО участника	Класс	Статус
2015-2016	Дзугкоева Илона	7	победитель
	СолтановБатралз	11	призёр
	ДзарасовАзамат	11	призёр
2016-2017	КантеевАзамат	10	победитель
	Агузарова Диана	9	призёр
	Дзугкоева Илона	8	призёр
	Агузарова Лаура	8	призёр
2017-2018	Бутаева Фатима	11	победитель
	Савхалова Диана	8	призёр
	Бестаева Лаура	8	призёр
2018-2019	Бичегкаева Лаура	9	победитель
	КокаеваМариами	9	победитель
	КайтуковаРадмила	8	призер

Директор школы



А.С.Кутеева



ДИПЛОМ

Управление образования АМС Алагирского района

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дзарасов Азамат Асланбекович,

ученик 11 класса МКОУ СОШ №5 г.Алагира,

призер муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Начальник УО АМС
Алагирского района



А.Б.Хадарцева

2015-2016 учебный год



ГД-0017



Диплом

Управление образования АМС Алагирского района

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кантеев Азамат Артурович,

ученик 10 класса МКОУ СОШ №5 г. Алагира,

победитель муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Начальник УО АМС
Алагирского района



Хадарцева А.Б.

2016-2017 учебный год



Диплом

Управление образования АМС Алагирского района

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агузарова Диана Маратовна,

ученица 10 класса МКОУ СОШ №5 г. Алагира,

призер муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Начальник УО АМС
Алагирского района



Хадарцева А.Б.

2016-2017 учебный год



Диплом

Управление образования АМС Алагирского района

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агузарова Лаура Маратовна,

ученица 8 класса МКОУ СОШ №5 г. Алагира,

призер муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Начальник УО АМС
Алагирского района



Хадарцева А.Б.

2016-2017 учебный год



Диплом

Управление образования АМС Алагирского района

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дзугкоева Илона Аслановна,

ученица 8 класса МКОУ СОШ №5 г. Алагира,

призер муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Начальник УО АМС
Алагирского района



Хадарцева А.Б.

2016-2017 учебный год



Критерий III.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях и др.

Исх. № 41
24.02.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира

Справка

Дана Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне, учителю географии МБОУ СОШ №5 г.Алагира о том, что она подготовила победителей и призёров различных конкурсов и олимпиад

№	Название	победители и призёры
2015-2016 учебный год		
1.	Международный проект «Видеоурок.net» олимпиада по географии	Чельдиева Алина – 9а кл. Байсангурова Виктория – 11а кл.
2.	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	Пагиева Карина – 7б кл. Джусоева Дина – 10 кл. Дзуткоева Илона – 7а кл. Агузарова Карина – 6а кл. Айларова Диана – 7а кл. Тоблоев Сослан – 5а кл. Бестаева Лаура – 6б кл. Чельдиев Чермен – 5а кл.
3.	Всероссийская дистанционная олимпиада по географии «Новый урок»	Бестаева Лаура – 6б кл. Савхалова Диана – 6б кл. Кайтукова Радмила – 5а кл. Кайтова Кристина – 5а кл. Чельдиев Чермен – 5а кл.
4.	Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус»	Кантеев Азамат – 9а кл. Караев Азамат – 9а кл. Агузарова Диана – 9а кл. Вазиев Аламат – 9а кл.
5.	Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»	Байсангурова Виктория – 11а кл.
6.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Мой Иристон»	Агузарова Диана – 9а кл.
7.	Региональный краеведческий конкурс «Мир вокруг нас»	Кайтукова Радмила – 5а кл. Джусоева Дина – 10 кл.
8.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Зонады фидан»	Гогаева Мальвина – 9а кл. Байсангурова Виктория – 11а кл.
2016-2017 учебный год		
1.	II Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»	Агузарова Карина – 7а кл. Агузарова Диана – 10а кл.
2.	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	Дзуткоева Илона – 8а кл. Пагиева Карина – 8б кл. Агузарова Карина – 7а кл. Айларова Диана – 8а кл. Бестаева Лаура – 7б кл. Чельдиев Чермен – 6а кл. Кайтукова Радмила – 6а кл.
3.	Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по географии «Увлекательные путешествия по странам и континентам»	Пагиева Карина – 8б кл. Бестаева Лаура – 7б кл. Савхалова Диана – 7б кл.

4.	Всероссийская туристско–краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	ХуриеваЭльнара - 7а кл.
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Знанио»	Бестаева Лаура – 7б кл. Агузарова София – 6а кл. КайтуковаРадмила – 6а кл. Пагиева Карина – 8а кл.
6.	ХРегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Мой Иристон»	абсолютный победитель Агузарова Диана – 10 а кл.
7.	Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»	Савхалова Диана – 7б кл.
8.	Региональный краеведческий конкурс «Мир вокруг нас», номинация «Наша малая Родина»	ХуриеваЭльнара – 6а кл. КайтуковаРадмила – 6а кл.
9.	Республиканский творческий конкурс «Осетия в сердце моём»	Кудухова Алина – 6 кл.
10.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «След Великой Отечественной войны в моей семье»	Несонова Анна – 6а кл. Савхалова Кристина – 6а кл. Кудухова Алина – 6а кл. Томасева Милана – 6а кл.
11.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Зонадыфидан»	ХуриеваЭльнара – 6а кл. КайтуковаРадмила – 6а кл.
2017-2018 учебный год		
1.	IIIМеждународный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»	Кайтуков Денис – 5б кл. Бичекаева Лаура – 8 б кл.
2.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и рефератов «Я – исследователь»	КайтуковаРадмила – 7а кл. Кайтуков Денис – 5б кл. Бокоев Александр – 5а кл.
3.	Всероссийский конкурс «Фамильные секреты»	Савхалова Диана– 8б кл. Кайтуков Денис – 5б кл. Бокоев Александр – 5а кл.
4.	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	Пагиева Карина – 9б кл. Дзугкоева Илона – 9а кл. Агузарова Карина – 8а кл. Айларова Диана – 9а кл. Бичекаева Лаура – 8б кл. Чельдиев Чермен – 7а кл.
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада по географии «Новый урок»	Бичекаева Лаура – 8б кл. Савхалова Диана – 8б кл. ХуриеваЭльнара – 7а кл. КайтуковаРадмила – 7а кл. Кайтова Кристина – 7а кл. Чельдиев Чермен – 7а кл.
6.	XV Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»	Кайтуков Денис – 5б кл.
7.	XIII Региональный туристско – краеведческий конкурс «Мой Иристон»	Бичекаева Лаура – 8 б кл. Кайтуков Авраам – 5б кл.
8.	53 Республиканские соревнования юных туристов, конкурс краеведения	2 общекомандное место

9.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «След Великой Отечественной войны в моей семье»	Кайтуков Денис – 5бкл. ДзапаровБатраз– 6а кл. СуановаКамила – 6а кл.
10.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Зонадыфидан»	Кайтуков Денис – 5б кл. Бокоев Александр – 5а кл.
11.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Знанию»	Бестаева Лаура – 8б кл. Агузарова София – 7а кл. КайтуковаРадмила – 7а кл. Пагиева Карина – 9а кл.

Директор школы



А.С.Купсева

Исх. № 40
24.02.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира

СПРАВКА

о позитивной динамике участия обучающихся в конкурсах, научно – практических конференциях

Добиваться повышения уровня обученности учащихся на уроках географии Хацаевой Л.Х. позволяют исследовательский и проектный методы обучения. В результате выполнения таких работ качественно меняется отношение ученика к предмету. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ежегодно количество учащихся, выполнивших исследовательские или творческие проекты, неуклонно возрастает.

Динамика участия обучающихся в конкурсах, дистанционных олимпиадах, конференциях

Годы	Количество участников дистанционных олимпиад по географии	Количество участников конкурсов молодых исследователей	Количество участников в мероприятиях по экологии и т.д.
2015-2016 уч. год	54	8	44
2016-2017 уч. год	52	8	48
2017-2018 уч. год	56	9	53

Учащиеся МБОУ СОШ №5 г. Алагира под руководством Хацаевой Л.Х. принимают результативное участие в таких конкурсах, как «Ступень в науку», «Зоналыфидан», «Старт в науку», «Мой Иристон» и других.

Благодаря такой работе, процент учащихся, имеющих стойкий интерес к предмету, более 90%. По результатам диагностики в 2017-2018 учебном году, устойчивый интерес к предмету проявили 92 % учащихся.

Директор школы



Купеева



степени

ДИПЛОМ

победителя



награждается

Пагиева Карина

занявший(ая) 2 место
в международной дистанционной олимпиаде
по географии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 14 из 15)

Организатор - Проект "Инфоурок" (infourok.ru)
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)

Список участников и победителей размещен на сайте konkurs.infourok.ru



6 класс
МКОУ СОШ №5, г.Алагир, РСО-А.
В15-213885/02


Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015

infourok.ru



степени

ДИПЛОМ

победителя



награждается

Дзугкоева Илона

занявший(ая) 2 место
в международной дистанционной олимпиаде
по географии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 14 из 15)

Организатор - Проект "Инфоурок" (infourok.ru)
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)

Список участников и победителей размещен на сайте konkurs.infourok.ru



6 класс
МКОУ СОШ №5, г. Алагир, РСО-А.
В15-213924/02


Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015

infourok.ru



степени

ДИПЛОМ

победителя



награждается

Агузарова Карина

занявший(ая) 3 место
в международной дистанционной олимпиаде
по географии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 13 из 15)

Организатор - Проект «Инфоурок» (infoourok.ru)
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте konkurs.infoourok.ru.



5 класс
МКОУ СОШ №5, г.Алагир, РСО-А.
В15-213603/03


Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015



степени

ДИПЛОМ

победителя



награждается

Айларова Диана

заяввший(ая) 3 место
в международной дистанционной олимпиаде
по географии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 13 из 15)

Организатор - Проект «Инфоурок» (infoourok.ru)
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте konkurs.infoourok.ru



6 класс
МКОУ СОШ №5, г.Алагир, РСО-А.
В15-213847/03


Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агузарова Диана Маратовна

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 5 г. Алагир», г. Алагир, Республика Северная Осетия – Алания*

*Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной
Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325
«О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»*

Министр образования и науки
Российской Федерации



О. Ю. Васильева

г. Москва
2016 год



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агузарова Диана

занявшая I место

в X Республиканском туристско-краеведческом конкурсе

«Мой Иристон»

на **Олимпиаде** по школьному краеведению

Министр



З.Салбиева

г.Владикавказ

2016г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агузарова Диана

занявшая I место

в X Республиканском туристско-краеведческом конкурсе

«Мой Иристон»

по направлению «Культурное наследие»

Министр



З.Салбиев

З.Салбиева

г. Владикавказ

2016г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агузарова Диана

Абсолютный победитель

X Республиканского туристско-краеведческого конкурса

«Мой Иристон»

Министр



З.Салбиева

г.Владикавказ

2016г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда МКОУ СОШ №5 г.Алагир

за **II** место

в 53-х Республиканских соревнованиях юных туристов,
посвященных 65-летию РЦДЮТЭ

Конкурс краеведение

Директор РЦДЮТЭ



П.Магометов

г. Владикавказ 2017 г.



ДП25ЛЦ317-378912/02
27.04.2017



Международная
олимпиада «Знанио-2017»

Диплом II степени

Настоящим подтверждается, что

Бестаева Лаура

занял(а) 2 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице
по географии



7 класс

МКОУ СОШ №5 г. Алагир, РСО - Алания

Руководитель образовательного форума «Знанио»



Е. А. Родионова

Свид. о гос. регистрации №017705391

Проверка подлинности: на сайте znanio.ru



ДП35ЛЦ317-378905/03
27.04.2017



Международная
олимпиада «Знанио-2017»

Диплом III степени

Настоящим подтверждается, что

Кайтова Кристина Кристина

занял(а) 3 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице
по географии



6 класс

МКОУ СОШ №5 г. Алагир, РСО - Алания

Руководитель образовательного форума «Знанио»



Е. А. Родионова

Свид. о гос. регистрации №017705391

Проверка подлинности: на сайте znanio.ru



ДП26ЛЦ317-378908/02
27.04.2017



Международная
олимпиада «Знанио-2017»

Диплом II степени

Настоящим подтверждается, что

Агузарова София

занял(а) 2 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице
по географии



6 класс

МКОУ СОШ №5 г. Алагир, РСО - Алания

Руководитель образовательного форума «Знанио»



Е. А. Родионова

Свид. о гос. регистрации №017705391

Проверка подлинности: на сайте znanio.ru



ДП26ЛЦ317-378910/02
27.04.2017



Международная
олимпиада «Знанио-2017»

Диплом II степени

Настоящим подтверждается, что

Савхалова Диана

занял(а) 2 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице
по географии



7 класс

МКОУ СОШ №5 г. Алагир, РСО - Алания

Руководитель образовательного форума «Знанио»



Е. А. Родионова

Свид. о гос. регистрации №017705391

Проверка подлинности: на сайте znanio.ru



ДПЗБ/ЦЗ17-378905/03
27.04.2017



Международная
олимпиада «Знанио-2017»

Диплом

III степени

Настоящим подтверждается, что

Кайтова Кристина Кристина

занял(а) 3 место в международном интеллектуальном конкурсе-блице
по географии



6 класс

МКОУ СОШ №5 г. Алагир, РСО - Алания

Руководитель образовательного форума «Знанио»



Е. А. Родионова

Свид. о гос. регистрации №017705391

Проверка подлинности: на сайте znaniio.ru



Трагиста

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛАГИРСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. К.Х. Пагниева»
Алагирского района РСО-АЛАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

Датиеву Арину Алановну

учащуюся(учащегося) МКОУ СОШ №5 г.Алагира
занявшую(занявшего) 1 место

на XI районном научном конкурсе молодых исследователей

«Зонады фидън - 2017»

руководитель: Хацаева Л.Х.

Начальник УО
Алагирского района

А.Б.Хадарцева

Директор МКУ ДО
«ЦДТ им. К.Х. Пагниева»

А.А.Каргинова



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кайтукова Радмила

МБОУ СОШ № 5 т/о «Альтаир» г.Алагир

Занявшая **III** место
в VIII Республиканском краеведческом конкурсе
детского рисунка и фотографии

«Мир вокруг нас»

номинация «Наша малая Родина»

Директор РЦДЮТЭ

П. Магометов

г. Владикавказ 2017 год



Диплом

Победителя Всероссийской
туристско-краеведческой экспедиции
«Я познаю Россию»
сезона 2017 года

Хуриева Эльнара Иналовна

МКОУ СОШ №5 г. Алагира

Председатель Общероссийской общественно-
государственной детско-юношеской организации
"Российское движение школьников"

Директор ФГБУ "Росдетцентр"

Ответственный секретарь ОДД
"Поисковое движение России"



2017 год

С.Н. Рязанский

А.А. Крюкова

Е.М. Цунаева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

ДИПЛОМ

награждается

Несонова Анна

занявшая **III место**

в VIII Республиканском краеведческом конкурсе
детского рисунка и фотографии

«Мир вокруг нас»

номинация «С улыбкой о маршруте»

Директор РЦДЮТЭ

Заслуженный художник РСО-А

Преподаватель ГБУПО «ВХУ»



П. Магометов

А.К.Хетагуров

Е.В. Судакова

ВЛАДИКАВКАЗ 2018

КОНКУРС ДЕТСКОГО
РИСУНКА

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им.Б.Е.Кабалоева»



Диплом

XV Регионального конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

I СТЕПЕНЬ

награждается

Кайтуков Денис

3 класс, МБОУ СОШ №5, г. Алагир, РСО-Алания

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

К диплому прилагается медаль

Министр

И.С.Азимова



Владикавказ, январь 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

ДИПЛОМ

награждается

Кайтуков Авраам

занявший I место

в XIII Республиканском туристско-краеведческом конкурсе

«Мой Иристон»

в номинации «Культурное наследие»

Министр



И. Азимова

ВЛАДИКАВКАЗ
2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

ДИПЛОМ

награждается

Бицикаева Лаура

занявшая I место

в XIII Республиканском туристско-краеведческом конкурсе

«Мой Иристон»

в номинации «Историческое краеведение»

Министр



И. Азимова

ВЛАДИКАВКАЗ
2018 г.



ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет Профсоюза работников народного образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

ПОЧЕТНЫЙ ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

КАЙТУКОВ

Денис Эльбрусович

ученик 5 класса, МКОУ СОШ № 5 г.Алагир
Алагирского района РСО-Алания

диплом I степени XV Регионального конкурса
молодых исследователей

**«СПУТЕНЬ В НАУКУ» секция
«ГЕОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Председатель
Республиканской организации
Профсоюза



31 января 2018г.
г. Владикавказ

Т. М. Тезиев



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов

ДИПЛОМ

победителя(ей) III степени
V Международного конкурса
научно-исследовательских
и творческих работ учащихся

«СТАРТ В НАУКЕ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кайтуков Д.Э.

МБОУ СОШ №5

ПРЕЗИДЕНТ РАЕ



М.Ю. Ледванов

Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий.

Критерий IV.5. Владение современными образовательными технологиями.

Исх. № 89
04.02.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагир

Справка

Для решения педагогических задач в современной школе учитель географии Хацаева Людмила Хаджимуратовна применяет многочисленные инновационные технологии: метод проектов; обучение в сотрудничестве; дифференцированное обучение; портфолио ученика; модульное обучение и т.д.

Применение этих инноваций трудно представить без технологии мультимедиа. Появилась возможность совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыка, презентации к урокам).

В своей системе работы Людмила Хаджимуратовна использует технологии индивидуального и группового обучения. Индивидуальный подход применяется к каждому ученику, в зависимости от уровня его успеваемости и мотивации к обучению.

Проектная и исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Проекты, создаваемые учащимися, имеют разнообразные формы: мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов; краткосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности; долгосрочные (годовые) проекты.

Темы проектных и исследовательских работ за три года:

Направление «география»:

- «Виртуальные путешествия по странам Европы»
- «Виртуальные путешествия по странам Азии»

Направление «историко-краеведческие исследования»:

- «Коста – географ»
- «Нарты и география»
- «След Великой Отечественной войны в моей семье»
- «Дендрарий города Алагир»
- «Памятники природы Северной Осетии»
- «Селение Верхний Ход Алагирского района»
- «Селение Архон Алагирского района»
- «Улицы моего города»

Направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;

- Всероссийский Проект ОП РФ и ОП РСО - Алания «Мы не были на той войне...» (сбор материалов о ветеранах ВОВ)
- Всероссийский проект «Я познаю Россию»: разработка маршрутов для экскурсий по Местам Боевой Славы Алагирского района и РСО - Алания

Проектные и исследовательские работы были представлены в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне:

- «Старт в науке» Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся
- «Я – исследователь» Всероссийский конкурс исследовательских работ и рефератов
- «Фамильные секреты» Всероссийский конкурс
- «Гео.Квест» - Всероссийский информационно-коммуникационный конкурс
- «СТУПЕНЬ В НАУКУ» - Региональный конкурс молодых исследователей в рамках программы «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»
- «МОЙ ИРИСТОН» - Республиканский конкурс исследовательских работ по туризму и краеведению
- «Мир вокруг нас» Региональный краеведческий конкурс
- «ЗОНАДЫ ФИДАН» - районный научно-исследовательский конкурс

Результаты применения на уроках географии современных сетевых образовательных технологий:

1. Применение сетевых технологий позволяет мне дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизирует познавательную

деятельность, даёт возможность самореализации личности школьников, создаёт высокий уровень качества обучения и воспитания.

2. Тестирование как форма контроля используется при сдаче ЕГЭ и ОГЭ, и подготовка к ним должна начинаться как можно раньше. Выполнение различных заданий на сайтах: «Решу ЕГЭ» <https://geo-ege.sdamgia.ru> , ОБРАЗОВАКА <http://obrazovaka.ru/> , <http://gia-online.ru/tests/> , <https://onlinetestpad.com.ru> развивают навыки работы с тестами, компьютером, информацией.
3. Участие в дистанционных конкурсах «Видеоурок», «Инфоурок», «Гео.Квест» и других позволяет расширить кругозор школьников, углубить знания, попробовать свои силы в соревнованиях всероссийского уровня, а также пополнить свои портфолио. Это помогает ребёнку мыслить творчески, учит пользоваться вспомогательным материалом.
4. Учит ребенка, с самого раннего возраста попадающего в "электронную среду", ориентироваться в ней, приобретать навыки "чтения", переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмыслять ее и есть одна из важнейших задач современной школы
5. Повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя, включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

Именно поэтому Хацаева Л.Ж. сторонник использования ИКТ при подготовке и проведении уроков географии. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами.

Информационные технологии - это процесс подготовки и передачи информации учащимся посредством компьютера с соответствующим техническим и программным обеспечением. Это позволяет решать новые, нерешённые ранее задачи.

Учить детей радостно, без принуждений - возможно, если в своей работе педагог использует новые технологии. В дальнейшем я продолжу их применять на уроках и во внеурочной деятельности.

Директор школы



Хацаева А.С.

Технологическая карта урока географии

Класс 7

Тема урока. Воды суши. Закономерности их питания и режима.

Цель. Проверить и оценить знание, умение и навыки, приобретенные при изучении данной темы. Формировать умение коллективной работы. Повышать интерес к предмету, поощрять учеников к изучению экологии.

Задачи урока: Дать знания о водах суши, закономерности их питания и режиме.

Развивать экологическое мышление, умение анализировать и делать выводы.

Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в группах

I. Организационный момент		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Проверяют готовность к уроку. Положительно настраиваются на работу на уроке	Приветствие учащихся. Настрой учеников на учебную деятельность	Коммуникативные: развиваем умение слушать и понимать речь других.
II. Проверка домашнего задания.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Учащиеся отвечают на вопросы в конце параграфа.	Учитель слушает ответы и задаёт дополнительные вопросы, если есть неточности в ответах.	Регулятивные: формулировать ответы на вопросы. Познавательные: делать выводы о полученной информации, находить ответы на вопросы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.
III. Изучение нового материала. Формулирование темы урока.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Зачитать и ответить на вопросы в начале параграфа.	При помощи картин помогает вспомнить, что представляют собой вегетативно-неподвижные и подвижные растения. При помощи вопросов организует понимание новой темы.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником. Личностные: формируем мотивацию к целенаправленной познавательной
2. Воды суши. Подземные воды.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Осуществляют комбинированное чтение. Анализируют текст на основе диалога с учителем. Работа с тетрадью на печатной основе.	Организует самостоятельное чтение, организует комбинированное чтение. Организует анализ текста по прочитанному.	Познавательные: развиваем умение работать с текстом, понимание материала. Коммуникативные: развивать умение работать в паре.
3. Ледники.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Рассмотреть иллюстрации и сделать вывод о ледниках покровных и горных. Работа с тетрадью на печатной основе.	Организовать работу учащихся по учебнику. Определить виды ледников – по учебнику.	Познавательные: Развивать умение делать самостоятельные выводы Коммуникативные: развивать умение работать в паре.
4. Реки.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Выполнить работу в тетради по характеристике реки	Организовать работу в тетради на печатной основе.	Познавательные: Развивать умение делать самостоятельные выводы Коммуникативные: развивать умение работать в паре.
5. Озёра		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Выполнить работу в тетради	Организовать работу в тетради на печатной основе.	Познавательные: Развивать умение делать самостоятельные выводы Коммуникативные: развивать умение работать в паре.
6. Болота		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Выполнить работу в тетради	Организовать работу в тетради на печатной основе.	Познавательные: Развивать умение делать самостоятельные выводы Коммуникативные: развивать умение работать в паре.
IV. Обобщение по теме урока.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Отвечают на вопросы.	Ставит к теме обобщающие вопросы. Организует выявление основной идеи темы «Воды суши. Закономерности их питания и режима».	Познавательные: делать вывод о результате работы класса и учителя. Коммуникативные: развивать умение слушать, оформлять свои мысли.
У Домашнее задание.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	
Записать домашнее задание в дневник.	Выучить §16, ответить на вопросы	
VI. Рефлексия.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
Вспоминают, чем занимались на уроке.	Организует подведение итогов работы на уроке.	Регулятивные: проговаривает последовательность действий на уроке.
Дают эмоциональную оценку своей работе.		

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Хацаева Людмила Хаджимуратовна

Класс: 7

Тема: «Воды суши. Закономерности их питания и режима»

Цель. Проверить и оценить знание, умение и навыки, приобретенные при изучении данной темы. Формировать умение коллективной работы. Повышать интерес к предмету, поощрять учеников к изучению экологии.

Задачи урока: Дать знания о водах суши, закономерности их питания и режиме.

Развивать экологическое мышление, умение анализировать и делать выводы. Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в группах

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует трединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы обучения	Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.
Формы обучения	В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?).
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

Заместитель директора по УВР



Цаболова М.В.

Технологическая карта урока географии в 8 классе по теме «Моря России»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Дидактическая цель: создать условия для осознания, осмысления и закрепления блока новой учебной информации средствами самостоятельной практико-исследовательской работы.

Цели по содержанию:

Образовательные:

1. Сформировать представление учащихся об особенностях морей, омывающих территорию России;
2. Сформировать представление о природных ресурсах морей России;
3. Сделать практическую работу не только необходимой, сколько неотъемлемой частью учебного процесса, способствующей развитию учебной и исследовательской компетентности школьников.

Развивающие:

1. Развивать умение составлять описание географического объекта с опорой на предложенный план;
2. Развивать умение сравнивать, делать вывод, сверять информацию в таблицу;
3. Продолжить формировать умения самостоятельно работать с разными источниками географической информации;
4. Развивать практическое освоение проектно - исследовательскими и коммуникативными методами;
5. Формировать учебную и исследовательскую компетентности - готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
6. Использовать личностную ориентацию и деятельностный характер обучения;

Воспитательные:

1. Способствовать пониманию востребованности результатов обучения;
2. Развивать любознательность; воспитывать патриотизм, потребность в здоровом образе жизни;
3. Продолжить экологическое воспитание на примере Черного моря.

Ожидаемый результат: формирование умения характеризовать, описывать объекты природы по плану.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки морей России.
2. Применять различные источники информации для составления сравнительной характеристики морей России.

Метапредметные:

1. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Планировать пути достижения целей под руководством учителя;
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами;
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы;
6. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
2. Формирование целостного мировоззрения.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Общеклассная, индивидуальная.

Средства обучения:

- физическая карта России;
- презентация «Моря, омывающие берега России»;
- учебники, тетради;
- атлас;
- справочные материалы и план описания моря
- тест (в конце урока)

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
Мотивация					
Организационный момент	Приветствие, создание доброжелательной ситуации, проверка готовности к уроку Вы уже знаете, что мы живем в самой большой по площади стране. Мы познакомимся с ГП, рельефом, климатическими условиями России. Впереди нас ждет еще много открытий об уникальности нашей страны.	Приветствие, настрой на урок.		Контроль своих действий	Умение устанавливать контакт с окружающими
этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;	1. Читает стихотворение на фоне музыкального сопровождения (приложение 2) эпитафия к уроку: Россия - морская держава Она в штормовые ветра Свой парус холщевый держала Еще до декинй Петра.	Определяют тему урока «Моря России»	анализ объектов с целью выделения	Контроль своих действий	формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
Слайд 1					

(Тема урока)	П.С.Комаров		признаков		
этап актуализации и пробного учебного действия; Слайд 2 (Учитель подводит итог) Слайд 3	Давайте вспомним. Что нам известно о морях из курсов 6,7 классов? Проверка понятий и терминов по теме урока. 1.Что такое море, залив, пролив, соленость? 2. К бассейну каких океанов относятся моря, омывающие берега России? Проверка номенклатуры «Моря России» 3. Как определить расстояние до ближайшего моря? (задание ОГЭ) 4. Типы морей 5. Что является границей между морями?	1. Отвечают на вопросы 2. У карты или см. диск к уроку 3.Определяют расстояние с помощью масштаба 4. Отвечают на вопрос 5. Отвечают на вопрос	Формирование терминов и понятий	взаимоконтроль	формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
этап выявления места и причины затруднения;	Северные территории России омывают 6 морей и все они принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана, почему бы их не объединить в одно море? Предлагает поставить цель (прикрепить на доску цели) определить показатели характеристики морей	выявляют причину <i>(разнообразие природных факторов)</i> Ставят цель <i>(выявить различия в природных факторах)</i> Выявляют показатели Работа с тетрадью.		Выявлять причины и следствия простых явлений	Высказывать свое мнение

		картами атласа, учебником			
этап построения проекта выхода из затруднения;	Предлагает план описания моря Но! Ваша задача выполнить работу в табличном варианте заготовки таблицы или чертят сами в тетради	Предлагают план проведения работы	умение вести записи, краткая характеристика, работа с таблицей	Выявлять причины и следствия простых явлений	Высказывать свое мнение
этап реализации построенного проекта;	Предлагает выполнить работу Руководит ходом работы (раздаточный материал, текст учебника)	Выполняют работу	применять источники информации для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы	умения организовывать свою деятельность.	управлять своим поведением
этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; Слайд 4-9 Моря Северного Ледовитого океана Слайд 10-14 Моря Тихого океана Слайд 15-17	1. Предлагает зачитать описание морей бассейнов трех океанов (приложение, презентация)	Читают, слушают презентацию,	умение выделять, описывать и объяснять		Высказывать свое мнение

этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;	1.Проверочная работа (см. приложение) 2.Предлагает проблемную ситуацию Каким вы представляете море? А Максим Горький -русский писатель, прозаик, драматург. Один из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей описывал море так...(песня о буревеснике, фонограмма) <u>Он птицами обозначил слои общества.</u> 2.Задаёт загадки «Обитатели морей»	Выполняют работу, сравнивают с эталоном Выявляют проблему и решают ее <i>(Гагара-северная птица, Буревесник-птица юга, редко встречается в северных морях, Пингвин- это Антарктика)</i> Г. был человеком образованным. Он мог изобразить шторм в Нормандии (это Франция). Писатель там бывал. Пингвинами во Франции называли бескрылый гагарок. Они и были первыми пингвинами. В дальнейшем птицы южного полушария получили это имя, т.к. были похожи.	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	умения организовывать свою деятельность, самоконтроль	
этап включения в систему знаний и повторения;	1.Предлагает выступить с сообщениями по теме «Что дают моря и люди друг другу?» Моря людям. А люди морям ? 2.Ресурсы морей	Выступления с сообщениями «Транспортные пути» «Биологические ресурсы» «Кислогубская ПЭС» Работа со схемой	Формирование терминов и понятий	Умение слушать и слышать	Умение выступать с сообщением

	3. Творческая работа «Коллаж» 4.предлагает приготовить салат из морской капусты(ламинарии)	Готовят салат и определяют его ценность	Социализация учащихся	Метапредметные умения	
этап рефлексии учебной деятельности на уроке	"А напоследок я скажу"... Школьникам предлагается последовательно ответить на три вопроса: 1.Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)? 2.Что не оправдалось и почему? 3.Мои и наши перспективы?	самооценка		самоконтроль	
Домашнее задание	Предлагает домашнее задание на выбор: § Дополнительные творческие задания Творческое задание для домашнего выполнения 1.Почему лет 10 назад прибрежные буны и волнорезы на побережье города Сочи были усеяны мидиями, сегодня их количество резко сократилось и на тех же волнорезах мидии практически отсутствуют. 2.Как вы думаете, можно ли в городе Сочи отдыхающим предложить экскурсии по морским глубинам Черного моря на батискафе, как это делают для туристов в Красном море.	Выбирают д\з, записывают в дневник		умения организовывать свою деятельность	

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Хацаева Людмила Хаджимуратовна

Класс: 8

Тема: «Моря России»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Дидактическая цель: создать условия для осознания, осмысления и закрепления блока новой учебной информации средствами самостоятельной практико-исследовательской работы.

Цели по содержанию:

Образовательные:

1. Сформировать представление учащихся об особенностях морей, омывающих территорию России;
2. Сформировать представление о природных ресурсах морей России;
3. Сделать практическую работу не только необходимой, сколько неотъемлемой частью учебного процесса, способствующей развитию учебной и исследовательской компетентности школьников.

Развивающие:

1. Развивать умение составлять описание географического объекта с опорой на предложенный план;
2. Развивать умение сравнивать, делать вывод, свертывать информацию в таблицу;
3. Продолжить формировать умения самостоятельно работать с разными источниками географической информации;
4. Развивать практическое освоение проектно - исследовательскими и коммуникативными методами;
5. Формировать учебную и исследовательскую компетенции - готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
6. Использовать личностную ориентацию и деятельностный характер обучения;

Воспитательные:

1. Способствовать пониманию востребованности результатов обучения;
2. Развивать любознательность; воспитывать патриотизм; потребность в здоровом образе жизни;
3. Продолжить экологическое воспитание на примере Черного моря.

Ожидаемый результат: формирование умения характеризовать, описывать объекты природы по плану.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки морей России.
2. Применять различные источники информации для составления сравнительной характеристики морей России.

Метапредметные:

1. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Планировать пути достижения целей под руководством учителя
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами,
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы;
6. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
2. Формирование целостного мировоззрения.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Общеклассная, индивидуальная.

Средства обучения:

- физическая карта России,
- презентация «Моря, омывающие берега России»,
- учебники, тетради;
- атлас;

- справочные материалы и план описания моря
- тест (в конце урока)

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует трединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы обучения	Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.
Формы обучения	В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?).
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

Заместитель директора по УВР



Цаболова М.В.

Тема: Машиностроение.

Класс: 9 класс

Автор учебника: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: создать условия для усвоения учащимися особенностей состава машиностроения России.

Задачи:

- помочь учащимся осознать значение машиностроения в хозяйстве страны, его современных проблемах, важнейших факторов размещения машиностроительных предприятий;
- обеспечить усвоение и закрепление содержания понятий «машиностроительный комплекс», «научеёмкость», «метало-и трудоёмкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;
- организовать деятельность учащихся по выявлению состава, значения и факторов размещения машиностроительного комплекса;
- содействовать развитию у школьников умений выделять признаки факторов размещения, формулировать определения понятий: специализация, кооперирование; проводить исследование на основе статистических материалов и графических схем, формулировать выводы.

Основное содержание темы, термины и понятия:

Содержание темы предполагает:

- усвоение содержания понятий и терминов «машиностроительный комплекс», «научеёмкость», «метало-и трудоёмкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;
- выявление пропорциональности в развитии отдельных отраслей машиностроения;
- определение тенденций в развитии машиностроительного комплекса России, его связь с другими межотраслевыми комплексами.

Планируемые результаты.

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей;
- личностные представления о целостности машиностроительного комплекса, обеспеченной связями между отраслями машиностроения и другими межотраслевыми комплексами;
- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

Метапредметные

Познавательные:

умение

- выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;
- сравнивать объекты.

Регулятивные:

Умение:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;
- выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

Коммуникативные:

Умение:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в паре;
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- содержания понятий и терминов: «машиностроительный комплекс», «научеёмкость», «метало-и трудоёмкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;
- особенностей отраслевой и функциональной структуры машиностроения России.

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли машиностроения для обеспечения безопасности страны.

В сфере географической деятельности:

- умение:
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей отраслевой структуры машиностроительного комплекса;
- сравнивать развитие машиностроения под влиянием разных факторов в крупнейших частях России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об особенностях машиностроения России и родного края.

Организация образовательного пространства

Оборудование

Мультимедийный проектор, персональный компьютер на каждого ученика или двух обучающихся, выход в интернет на сайт: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

№ п/п	Этап урока (примерные)	Содержание УВЗ	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1	Организационный момент 2 минуты	Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся	Регулятивные контроль за состоянием рабочего места. Личностные: Настрой на работу, уважение к окружающим	Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. У вас всё готово к уроку и я желаю вам чтобы вы были старательными, активными и внимательными.	Стоя приветствуют учителя.	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя

2	Целеполагание, Планирование 5 минут	Подведение учащихся к теме урока (Приём подводного вопроса). Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Личностные: мобилизация внимания, проявление интереса к поставленной проблеме. Коммуникативные: Определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Коммуникативные Умение: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; работать в паре. Регулятивные: умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью. Предметные Знание: понятия «межотраслевой комплекс»; термина «факторы размещения»; умение описывать и обобщать результаты образовательного и жизненного опыта, связанного с содержанием темы.	1. В какие крупные группы можно объединить отрасли промышленности? 2. Что такое межотраслевой комплекс? 3. Какие межотраслевые комплексы вы знаете? 4. Какие факторы могут повлиять на размещение отраслей? Ситуативное задание Для осознанного восприятия новой темы необходимо использовать жизненный опыт обучающихся. Как назовём тему урока? Предлагает обучающимся составить план (вопросы), над которым будем работать на уроке.	Отвечают: отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности Межотраслевой комплекс – это группа взаимосвязанных отраслей производящих однородную продукцию. ТЭК, Металлургический Сырьевой, топливный, трудовой, транспортный и др. (Предполагаемые ответы). Формулируют тему урока, подходят к выводу, что им необходимо узнать. Составляют план урока.	Осознание значимости новых знаний.	Словесная Оценка работы учащихся.
3	Изучение нового материала	Создать условия для усвоения учащимися особенностей состава	Личностные: эмоционально-ценностное отношение к значению	Учитель обращает внимание учащихся на план изучения			Учитель дополняет

20 минут	машинностроительного комплекса России, содержания понятий «наукоемкость», «метало- и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»	машинностроения своей страны, многообразие в нем предприятий и отраслей. Регулятивные: организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты, вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу. Коммуникативные: умения организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре и группе; умение осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата. Предметные: знание содержания понятий и терминов, связанных с составом и факторами размещения машиностроительного комплекса России, источников информации о количественных характеристиках комплекса; умения выявлять взаимосвязи машиностроения и других отраслей и комплексов на примере связи машиностроения с транспортным комплексом, определять значение машиностроительного	нового материала и сообщает о способе его реализации, формулирует вместе с учащимися проблему урока, которую следует разрешить. Учитель организует усвоение понятия «машинностроительный комплекс». Проблема: Каков состав машиностроительного комплекса России? Электронный ресурс: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55106b93-99f6-4bf6-9372-1713c5922a11/023.swf Далее учитель организует усвоение учащимися содержания понятий «специализация», «кооперирование». Учащиеся знакомятся с понятиями и фиксируют их в схеме. Объясните взаимосвязи процессов специализации и кооперирования. Учитель организует	Рисунок 1 – состав комплекса Учащиеся работают с электронным ресурсом. Учащиеся фиксируют ответ в тетради. Составление схем «специализация» и «кооперирование». Учащиеся объясняют взаимосвязи.		ответ.	При необходимости помогает учитель.
----------	--	---	--	---	--	--------	-------------------------------------

			комплекса	усвоение понятий «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор» - Какова роль различных факторов в размещении отдельных отраслей МСК? Задание Заполните таблицу используя полученные знания используя данные обозначения (*решающий фактор; +сильное влияние; -слабое) Задание 1. (<i>репродуктивный уровень</i>) Докажите, что предприятия МСК связаны с другими межотраслевыми комплексами. Укажите, какой продукцией они обмениваются. Машиностроение больше использует продукцию других отраслей и секторов хозяйства или само в первую очередь	Ученики заполняют таблицу. Один из группы фиксирует ответ на доске, сверяем полученные результаты. Самопроверка. Запись ответа в виде схемы. «Межотраслевые связи». Самооценка в листах оценивания	Словесное поощрение учителя
--	--	--	-----------	---	--	-----------------------------

				поставляет им свою продукцию?			
4	Закрепление полученных знаний	Установить степень усвоения темы «Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий».	Регулятивные: умения выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные умение выполнять учебные задания в паре. Предметные знание понятий и терминов по изученной теме; знание (понимание) значения машиностроительного комплекса России.	Выполните Тест	Выполняют тест	Закрепляют полученные знания	Отметки за урок
6	Подведение итогов урока. Рефлексия	Подвести итог проделанной работы		Благодарит ребят за сотрудничество на уроке	Учащиеся вспоминают и рассказывают, что нового узнали на уроке. Заполняют лист самооценки.	Результат взаимодействия: осознание пользы от урока	
7	Домашнее задание			Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание		



Рисунок 1 – состав комплекса

	энергетическое	автомобилестр.	электротехнич.	судо-строен.	авиостроение	приборостр.	тракторостроен.
Научоемкое	+		+		*	*	
Трудоемкое		-	*	-		*	
Металлоемкое	*			+			+
потребительский	*	+	+	*			*

Рисунок 2

ТЕСТ

I вариант:	II вариант:
1. Дополните ответ:	
- Выпуск предприятиями однородной продукции	- Объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции
2. Установите соответствие:	
Отрасль машиностроения:	Главный принцип размещения:
1. Тяжёлое машиностроение.	А) Близость металлургической базы.
2. Автомобилестроение.	Б) Близость потребителя.
3. Сельскохозяйственного машиностроение	В) Наличие транспортных путей.
3. Выберите правильный вариант ответа	
Машиностроительный комплекс – это совокупность отраслей	Для всех отраслей машиностроения важным фактором размещения является:
А) использующих разнообразные машины;	А) высококвалифицированные кадры;
Б) производящих разнообразные машины;	Б) транспортные магистрали;
В) осуществляющих ремонт и проектирование машин.	1. В) потребитель.

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Хацаева Людмила Хаджимуратовна

Класс: 9

Тема: «Машиностроение»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: создать условия для усвоения учащимися особенностей состава машиностроения России.

Задачи:

- помочь учащимся осознать значение машиностроения в хозяйстве страны, его современных проблемах, важнейших факторов размещения машиностроительных предприятий;
- обеспечить усвоение и закрепление содержания понятий «машиностроительный комплекс», «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;
- организовать деятельность учащихся по выявлению состава, значения и факторов размещения машиностроительного комплекса;
- содействовать развитию у школьников умений выделять признаки факторов размещения, формулировать определения понятий: специализация, кооперирование; проводить исследование на основе статистических материалов и графических схем, формулировать выводы.

Основное содержание темы, термины и понятия:

Содержание темы предполагает:

- усвоение содержания понятий и терминов «машиностроительный комплекс», «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;
- выявление пропорциональности в развитии отдельных отраслей машиностроения;
- определение тенденций в развитии машиностроительного комплекса России, его связь с другими межотраслевыми комплексами.

Планируемые результаты.

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей;
- личностные представления о целостности машиностроительного комплекса, обеспеченной связями между отраслями машиностроения и другими межотраслевыми комплексами;
- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

Метапредметные

Познавательные:

умение

- выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;
- сравнивать объекты.

Регулятивные:

Умение:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;
- выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

Коммуникативные:

Умение:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в паре;
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- содержания понятий и терминов: «машиностроительный комплекс», «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли машиностроения для обеспечения безопасности страны.

В сфере географической деятельности:

- умение:
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей отраслевой структуры машиностроительного комплекса;
- сравнивать развитие машиностроения под влиянием разных факторов в крупнейших частях России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об особенностях машиностроения России и родного края.

Организация образовательного пространства

Оборудование

Мультимедийный проектор, персональный компьютер на каждого ученика или двух обучающихся, выход в интернет на сайт: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует трисединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы обучения	Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.
Формы обучения	В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?).
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества,

	сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

Заместитель директора по УВР



Цаболова М.В.

Технологическая карта урока
Учебный предмет «География»
Класс 8 Тема «Географическое положение России»

Тип урока:	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)
Авторы УМК:	УМК по географии «Русское слово» под ред. Домогацких Е.М.
Цели урока:	Изучить географическое положение России и выявить влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность населения.
Задачи урока:	1. Формировать комплексное представление о положении России на карте мира, о влиянии географического положения на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Формировать исследовательские навыки. 3. Развивать мышление, коммуникативные компетенции.
Ведущие понятия урока:	Географическое положение, государственная граница, полуанклав.
Планируемые образовательные результаты:	Предметные – формирование знаний о географическом положении России и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения страны. Метапредметные – формирование навыков работы с дополнительными источниками информации (карты, космические снимки), формирование компетенций в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах, развитие навыков публичного представления результатов своей работы, развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями. Личностные – осознать, что географическое положение страны - одна из важных особенностей ее развития; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением навыков общения, воспитание чувства бережного отношения к природе, её ресурсам, на примере изменения ландшафта России и родного края. Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корректив в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция. Коммуникативные - умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему.
Методы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.
Оборудование:	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран.

№ этапа	Этап урока	Деятельность учителя	Ментальная карта урока (листы с ключевыми понятиями, заданиями вывешиваются на доску)	Деятельность учащихся	Предметные результаты	Критерии оценивания результатов	Формируемые УУД (кодификатор приложение 1)
1	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация. Актуализация знаний, умений и навыков, мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.	Введение в тему. 1. Что изучается в курсе физической географии России? 2. Назовите два пути изучения природы России? И другие вопросы. Оглашение темы урока, без привязки к предметному содержанию. Акцент на наличие у учащихся части необходимых знаний.	Карта мира и карта России. Карта - рисунок России с границей между Европой и Азией.	Показывают крайние точки Евразии.	Повторение понятий «материк» и «часть света», крайних точек Евразии.	Количество правильных ответов или ошибок.	Познавательные: структурирование знания; Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции); Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Личностные: развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания».
2	Постановка проблемы: а) создание проблемной ситуации; б) постановка проблемы исследования.	Представление кратких теоретических сведений по теме. Предлагает сопоставить площади материков Земли	Карта со сравнением площадей материков с площадью России.	Выделяют на карте мира примерную территорию России по природным объектам (хребты, низменности, равнины, горы и	Знакомство с основными понятиями по теме: крайние точки, государственная граница, морская граница, государства	Степень заполнения таблицы, анализ возникающих затруднений в заполнении	Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем. Коммуникативные: Понимание

		площадью России. Предлагает определить проблему и заполнить таблицу «Достоинства и недостатки ГП России» (Проблема: недостаток знаний для выполнения задания)		прочее, расположенных на границе РФ или вблизи), формулируют проблему, определяют способы ее решения, определяют цели и задачи урока.	соседи, сектор Арктики. Определение границы РФ на карте.		возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учёт разных мнений, формулирование собственного мнения (позиции). Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ собственного знания и «незнания».
3	«Открытие» нового знания. Практическая работа, работа с дополнительными источниками информации, размышление, создание мотивации на успех для каждого ребенка.	Давайте вспомним, что такое географическое положение? Вспомним план характеристики географического положения страны: А) Положение по отношению к экватору. Б) Положение по	Карта мира и карта России.	Получают дополнительную текстовую информацию о ГП России, определяют ГП России по плану, выделяют крайние точки России, сухопутные и морские границы, соседние государства, сравнивают и	Работа с планом описания ГП России.	Знакомство с типичным обликом и типичными признакам и ГП России, особенностями размещения на карте мира.	Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, структурирование знания, осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование

		отношению к нулевому меридиану. В) Положение на материке, части света. Г) Моря и океаны, омывающие страну (морские границы). Д) Страны-соседи. Е) Координаты крайних точек страны (их должно быть четыре, по сторонам горизонта Ж) Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.		обсуждают предположения и аргументы к выполнению задания.			собственного мнения (позиции). Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; учёт правила в планировании и контроле способа решения. Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ собственного знания и «незнания».
4	Применение полученных знаний. Интерпретация полученных данных. Вывод по результатам работы. Применение	Предлагает на примерах карт атласа установить зависимость между ГП России и разнообразием климатических поясов,	Карта климатических поясов, карта России.	Анализируют карты атласа, определяют зависимость климатических поясов и ГП России, сопоставляют результаты обсуждения с	Формирование представлений об особенностях ГП России, акцентировании внимания на полуострове.	Количество и качество высказываний по теме урока, степень сформированности навыков отбора	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск разнообразных способов решения задач, выделение существенной информации из текстов разных видов, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение

	новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.	аргументировать ответы.		эталон.		необходимой информации и в картах атласа.	гипотез и их обоснование. Коммуникативные: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирование собственного мнения (позиции), владение диалогической формой речи. Регулятивные: оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Личностные: осуществление гражданской идентификации личности, развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования границ собственного знания и «незнания».
5	Оценочно-рефлексивный	Организует подведение итогов урока с помощью ментальной карты урока. Предлагает заполнить «рефлексивные карты»: карта фактов, карта открытий, карта эмоций (карты в форме части	Карта России, Контур карты России.	Заполняют и комментируют формулировки в своих «картах»	Анализируют полученные знания, формулируют сделанные в ходе урока открытия, эмоциональные и интеллектуальные впечатления от урока.	Содержание «карт»	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, выделение существенной информации из текстов разных видов. Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Личностные: развитие «Я-

		территории карты России).					концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия), формирования границ собственного знания и «незнания».
6	Домашнее задание. Направлено на развитие интеллектуальных способностей, предусматривает элементы выбора, творчества.	Формулирует и комментирует домашнее задание.	Карта России, домашнее задание.	Получают домашнее задание. §4, задания на странице 32 в учебнике (от теории к практике).	Формулируют вопросы по теме урока.	Правильность выполнения, количество заданий.	Познавательные: структурирование знания, выделение существенной информации из текстов разных видов, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), умение задавать вопросы, использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане, учёт правила в планировании и контроле способа решения, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания.

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Хацаева Людмила Хаджимуратовна

Класс: 8

Тема: «*Географическое положение России*»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

Цель: Изучить географическое положение России и выявить влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность населения.

1. Задачи урока: Формировать комплексное представление о положении России на карте мира, о влиянии географического положения на природу и хозяйственную деятельность населения.

2. Формировать исследовательские навыки.

3. Развивать мышление, коммуникативные компетенции.

Ведущие понятия урока: Географическое положение, государственная граница, полуанклав.

Планируемые образовательные результаты: **Предметные** – формирование знаний о географическом положении России и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения страны.

Метапредметные – формирование навыков работы с дополнительными источниками информации (карты, космические снимки), формирование компетенций в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах, развитие навыков публичного представления результатов своей работы, развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями.

Личностные – осознать, что географическое положение страны - одна из важных особенностей ее развития; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением навыков общения, воспитание чувства бережного отношения к природе, её ресурсам, на примере изменения ландшафта России и родного края.

Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.

Регулятивные – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корректив в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.

Коммуникативные - умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему.

Методы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

Оборудование: Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы обучения	Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.
Формы обучения	В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к

	включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?).
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

Заместитель директора по УВР



Цаболова М.В.

Технологическая карта урока

Предмет: география.

Класс: 6

Учебник: Летягин А.А. География. Начальный курс: бкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Летягин; под общ.ред. В.П.Дронова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.

Тема урока: «Глобус - модель Земли».

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Целевые установки на достижение результата:

личностные:

— уметь выбирать источники географической информации для обучения;

метапредметные:

— вычитывать все уровни текстовой информации, уметь преобразовывать информацию из одного вида в другой;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

— отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;

— организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

— в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

предметные:

— знать и объяснять существенные признаки и понятия: «глобус», «градусная сеть Земли», «географические полюсы»,

«меридианы», «параллели» использовать их для решения учебных задач;

— работать со школьным глобусомб определять масштабы;

— измерять длину экватора и меридианов;

— определять расстояния между объектами, протяженность Африки с севера на юг.

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование: мультимедийная установка, персональный компьютер.

Структура и ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дидактические средства
1.	Этап мотивации к учебной деятельности. (5мин)	Проверяет готовность обучающихся к уроку: Мотивирует обучающихся к уроку: — (см. Слайд 1) Один поэт сказал: «Считай, ты потерял день, в какой не улыбнулся». — А что бы он не был потеряннм, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, мысленно пожелайте успехов. Успех – это: У - умение учиться и работать С - сотрудничество в парах П - преодоление трудностей	Приветствуют учителя, проводят самоконтроль, приводят рабочее место в порядок. Эмоциональный настрой на урок	Презентация к уроку
		Е – единство Х - хорошее настроение — Все эти составляющие необходимы для нашего урока. Я вам желаю хорошего настроения, улыбок и успеха. — (см. Слайд2) Как прекрасна наша планета на космических снимках! Подберите прилагательные для описания поверхности нашей планеты.	Подбирают прилагательные - характеристики планеты Земля	
2.	Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. (3 мин)	Выясняет опорные знания: — Какую форму имеет Земля? — Кто из древнегреческих учёных пришёл к выводу о шарообразности Земли? — Перечислите известные вам доказательства шарообразности Земли. — Кто определил размеры нашей планеты?	Отвечают на вопросы учителя. Приводят примеры доказательств.	
3.	Этап выявления места и причины затруднения. (7 мин)	Организует беседу по первичному пониманию: — Тему сегодняшнего урока вы узнаете отгадав загадку. (см. Слайд 3). — Что такое глобус? (см. Слайд 4). — С помощью какого географического метода создан глобус ? Организует индивидуальную работу с учебником: — Выполним задание в РТ, с.33, №1 Организует работу в парах: — Передайте соседу по парту свою РТ для проверки.	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют самостоятельную работу с учебником и Р.Т Осуществляют взаимопроверку	
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). (3 мин)	Организует беседу по первичному пониманию: — История глобусов насчитывает более 500 лет. В Вене в 1956 г. был создан единственный в мире Музей глобусов (см. Слайд 5). — Когда и кем был создан первый глобус? о (сообщение уч-ся) (см. Слайд 6). — Что и как изображают на глобусе? — Какие материки и океаны можно было найти на этом глобусе? Какие ещё предстояло открыть?	Сообщение учащегося (индивидуальное дом. задание) Озвучивают понятие Работают с глобусом	
5.	Этап реализации	Организует работу с учебником:		

	построенного проекта. <i>(5 мин)</i>	— В наши дни существуют самые разнообразные по размерам глобусы. В каких масштабах они наиболее распространены? (с. 75) — Какими уникальными свойствами обладают глобусы? (с. 75) — Покрутите глобус. Какие точки на глобусе при этом остаются неподвижными? Как их называют? Выдвигает проблему: <i>(см. Слайд 7).</i> — Возьмём мяч для настольного тенниса и маркером нанесём на его поверхность точку. Побуждает к высказыванию своего мнения: — Теперь попробуйте описать место этой точки на поверхности мяча. Нелегкая задача? — <i>(см. Слайд 8).</i> Без специальных методов оно неосуществимо, ведь поверхность мяча ровная, на ней отсутствуют линии, к которым можно «привязать» нашу точку. Такие линии есть на глобусе и карте полушарий.	Выполняют самостоятельную работу с учебником и глобусом Озвучивают понятие Высказывают свое мнение, анализируют	Учебник географии для 6 класса
6.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. <i>(3 мин)</i>	Организует работу с учебником: — Покрутите глобус. Какие точки на глобусе при этом остаются неподвижными? Как их называют? — Какие линии ещё показаны на глобусе и картах? Дайте им характеристику. Заполните таблицу. <i>(см. Слайд 9).</i> Организует коллективную проверку. <i>(см. Слайд 10).</i> — Зачем на глобусе и картах нанесены параллели и меридианы? Что они образуют? Как производят отсчёт градусов? Какие полушария выделяют на глобусе? Что такое градусная сеть? <i>(см. Слайд 11).</i>	Озвучивают понятие Работают с глобусом и картами атласа. Заполняют таблицу (работа в паре) Отвечают на вопросы учителя.	
ФИЗМИНУТКА <i>(2 мин)</i> <i>(см. Слайд 12).</i> <i>см. Приложение №1</i>				
7.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. <i>(10 мин)</i>	<i>(см. Слайд 13).</i> Формулирует задание, организует самостоятельную работу в парах с учебником и рабочей тетрадью: — Практическая работа «Измерение расстояний по глобусу» Учебник с. 77; РТ с.34	Выполняют практическую работу.	Учебник географии для 6 класса "Школа географа - следопыта"(с 77),

		Контролирует выполнение работы. Выборочный контроль.		Р.Т. с 34-35
8.	Этап включения в систему знаний и повторения. <i>(3 мин)</i>	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке — Поиграем в игру "Кто быстрее назовет?" <i>(см. Слайд 14-23)</i> Сообщает д/з, дает инструктаж к его выполнению. <i>(см. Слайд 24).</i>	Участвуют в игре Внимательно слушают, задают вопросы по д/з. Записывают д/з	Учебник географии для 6 класса, атлас, рабочая тетрадь к учебнику.
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. <i>(4 мин)</i>	Организует саморефлексию работы в группе (паре) <i>(см. Слайд 25).</i> Оценивает работу учащихся на уроке.	Выполняют взаимопроверку в парах. Называют основные позиции нового материала проверяют как их усвоили. Выполняют самоконтроль	

Приложение №1

Физминутка для глаз « Путешествие по карте»

Учитель просит посмотреть на карту на север юг, запад восток.

«Совершить» кругосветное путешествие глазами по предложенному учителем маршруту. При этом учитель может проводить указкой по карте, а учащиеся следят глазами.

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Хацаева Людмила Хаджимуратовна

Класс: 6

Тема: «Глобус - модель Земли»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Целевые установки на достижение результата:

личностные:

- уметь выбирать источники географической информации для обучения;

метапредметные:

- вычитывать все уровни текстовой информации, уметь преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

предметные:

- знать и объяснять существенные признаки и понятия: «глобус», «градусная сеть Земли», «географические полюсы», «меридианы», «параллели» использовать их для решения учебных задач;
- работать со школьным глобусом определять масштаб;
- измерять длину экватора и меридианов;
- определять расстояния между объектами, протяженность Африки с севера на юг.

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование: мультимедийная установка, персональный компьютер.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы обучения	Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.
Формы обучения	В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?).

Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

Заместитель директора по УВР



Цаболова М.В.

**Критерий IV.6.Повышение квалификации по профилю работы за 3года,
профессиональная переподготовка**

Дата	Тема	Место	Объем
2014	«Реализация основных положений ФГОС УМК «География» издательства «Русское слово»	Издательство «Русское слово»	6 часов
2016	«Современные подходы к планированию и проведению урока в условиях « ФГОС ООО».	Комитет образования и науки Волгоградской области «Волгоградская государственная академия последипломного образования» ГАУ ДПО «ВГАПО»	36 часов
2016	« Использование результатов ЕГЭ -2016 в работе экспертов в контексте развития национально региональной системы оценки качества образования.	СОРИПКРО	72 часа
2016	«ФГОС ООО: содержание и технологии введения»	СОРИПКРО	72 часа
2016	Педагогическая компетентность учителя, как необходимое условие повышения качества образования.	СОРИПКРО	120/16 часов
2017	«Подготовка экспертов ЕГЭ -2017». География.	СОРИПКРО	18 часов

ИЗДАТЕЛЬСТВО



«РУССКОЕ СЛОВО»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан *Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне*
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(она) *22.04.2014* прослушал(а) курс по теме:

**«Реализация основных положений ФГОС
УМК «География» издательства «Русское слово»».**

в объеме **6**

Генеральный директор



В. А. Вахрамеев

Комитет образования и науки
Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Документ о квалификации

ПК **041608**

Регистрационный номер *44710*

Город Волгоград

Дата выдачи **13 октября 2016 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хацаева Людмила Хаджимуратовна

прошел(а) повышение квалификации в ГАОУ ДПО «ВГАПО»
(спецпредназначен на осуществление образовательной деятельности
от 28 июня 2016 г. рег. №502, серия 34/301 №0001318, выданная
Комитетом образования и науки Волгоградской области)

с **25 сентября 2016 г.** по **13 октября 2016 г.**
по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к планированию и
проведению урока в условиях реализации
ФГОС ООО»**

в объеме **36 часов**

Освоил(а) стажировочный модуль по направлению

в объеме **часов.**

Ректор

Руководитель
структурного подразделения



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
<i>Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации» о повышении квалификации</i>	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Регистрационный номер	ХАЦАЕВА
3881	Людмила Хаджимуратовна
Город Владикавказ	с 19.11.2016г. по 29.11.2016г.
Дата выдачи	прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО линии Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15201 № 0001196, регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.
29.11.2016г.	по дополнительной профессиональной образовательной программе
	«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2016 В РАБОТЕ ЭКСПЕРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
	в объеме 72 часа
	М.П.
	Руководитель Л.С.Исмаева Секретарь

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
<i>Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации» о повышении квалификации</i>	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Регистрационный номер	ХАЦАЕВА
2207	Людмила Хаджимуратовна
Город Владикавказ	с 28 марта 2016г. по 22 июня 2016г.
Дата выдачи	прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО линии Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15201 № 0001196, регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.
22.06.2016г.	по дополнительной профессиональной образовательной программе
	«ФГОС ООО: содержание и технологии введения»
	в объеме 72 ч
	М.П.
	Руководитель Л.С.Исмаева Секретарь

Министерство образования и науки
Республика Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
и повышения квалификации»

Регистрационный номер
1558

Город
Владикавказ

Дата выдачи
18.06.2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ХАЦАЕВА
Людмила Хаджимуратовна

с 01.06.2016г. по 18.06.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
линия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15201 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Педагогическая компетентность учителя как необходимое
условие повышения качества образования»

в объеме 120 часов.

Подпись _____ Д.С. Исакова

Подпись _____



Министерство образования и науки
Республика Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
и повышения квалификации»

Регистрационный номер
00878/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
15.03.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ХАЦАЕВА
Людмила Хаджимуратовна

с 13- 15.03. 2017 год

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
линия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15201 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертов ЕГЭ 2017г.» Географии.

Подпись _____ Д.С. Исакова

Подпись _____



Критерий IV.7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.

Исх. № 38
21.02.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагир

СПРАВКА об использовании ИКТ в преподавании географии

Хацаева Людмила Хаджимуратовна активно обобщает опыт внедрения ИКТ в учебный процесс, делится своим опытом с коллегами, участвует в обучающих семинарах, конкурсах, выступает на семинарах, конференциях различного уровня. Её обучающие занимают призовые места в школьных, муниципальных, региональных конкурсах с применением ИКТ.

Использование ИКТ позволяет Хацаевой Л.Х. повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

В своей работе Хацаева Л.Х. проводит уроки, полностью задействовав информационные возможности. Для чего освоила программы и совместно с учителем информатики Дарчиевой Е.П. научила этому своих учеников. На уроках географии используются программы Microsoft Word; приложения PowerPoint; Excel.

Совместно с учителем информатики Дарчиевой Е.П. в 2017 году ею была разработана «Программа интеграции ИКТ в преподавании предмета «География», которая успешно реализуется.

Информационно-коммуникативные технологии оказывают значительное влияние на содержание, формы и методы обучения, используемые мной на современном этапе. ИКТ всегда были неотъемлемой частью моего педагогического процесса.

Кабинет географии МБОУ СОШ №5 г. Алагира оборудован Автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), имеются так же: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, акустическая система. Имеются интерактивные карты, доступ к ресурсам сети интернет, «Метеорологический учебный центр».

По заданию учителя обучающиеся выполняют довольно сложные задания по оформлению исследовательских работ, составлению виртуальных экскурсий, презентации путешествия, слайд-проектов.

На уроке для большей эффективности Людмила Хаджимуратовна использует: интерактивные карты, карты - анаморфозы, виртуальные экскурсии, динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, фотографии, иллюстрации объектов, видеофильмы.

Создание презентации с помощью компьютерной программы Microsoft PowerPoint по теме «Растительный и животный мир Австралии. Эндемики.» (авторская программа) позволило повысить мотивационную деятельность на уроках по данной теме.

Хацаева Л.Х. разрабатывает разноуровневые тесты, географические диктанты. А при закреплении пройденного материала часто предлагает учащимся работу с тестами, созданными с помощью «Генератора тестов».

Ею разработано и апробировано:

1. Для учащихся 7 классов ЭОР по теме: «Растительный и животный мир Австралии», ЦОР по теме: «Африка- растительный и животный мир», для учащихся 6 классов ЭОР по теме «Движение воздуха. Ветер».
2. На уроках «География РСО – Алагир» для 8 классов активно использую разработанные мною ЭОР по теме: «Памятники природы Северной Осетии» и ЭОР по теме «Коста - географ».
3. Во внеурочной деятельности используются ЭОР: «Маршрут для экскурсии по Местам Боевой Славы Алагирского района» и «Маршрут для экскурсии по Местам Боевой Славы РСО – Алагир» «Дорогами войны», «Маршрут для экскурсии по Местам Боевой Славы Кабардино-Балкарии».

Проведение серии интегрированных уроков (информационные технологии и география) позволило учащимся лучше освоить ИКТ для самообразования.

Разработка новых ЭОР происходит с применением таких программных продуктов как MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint- обычный и с надстройкой MouseMischief), HotPotatoes, MimioNotebook, системы для разработки тестирования онлайн.

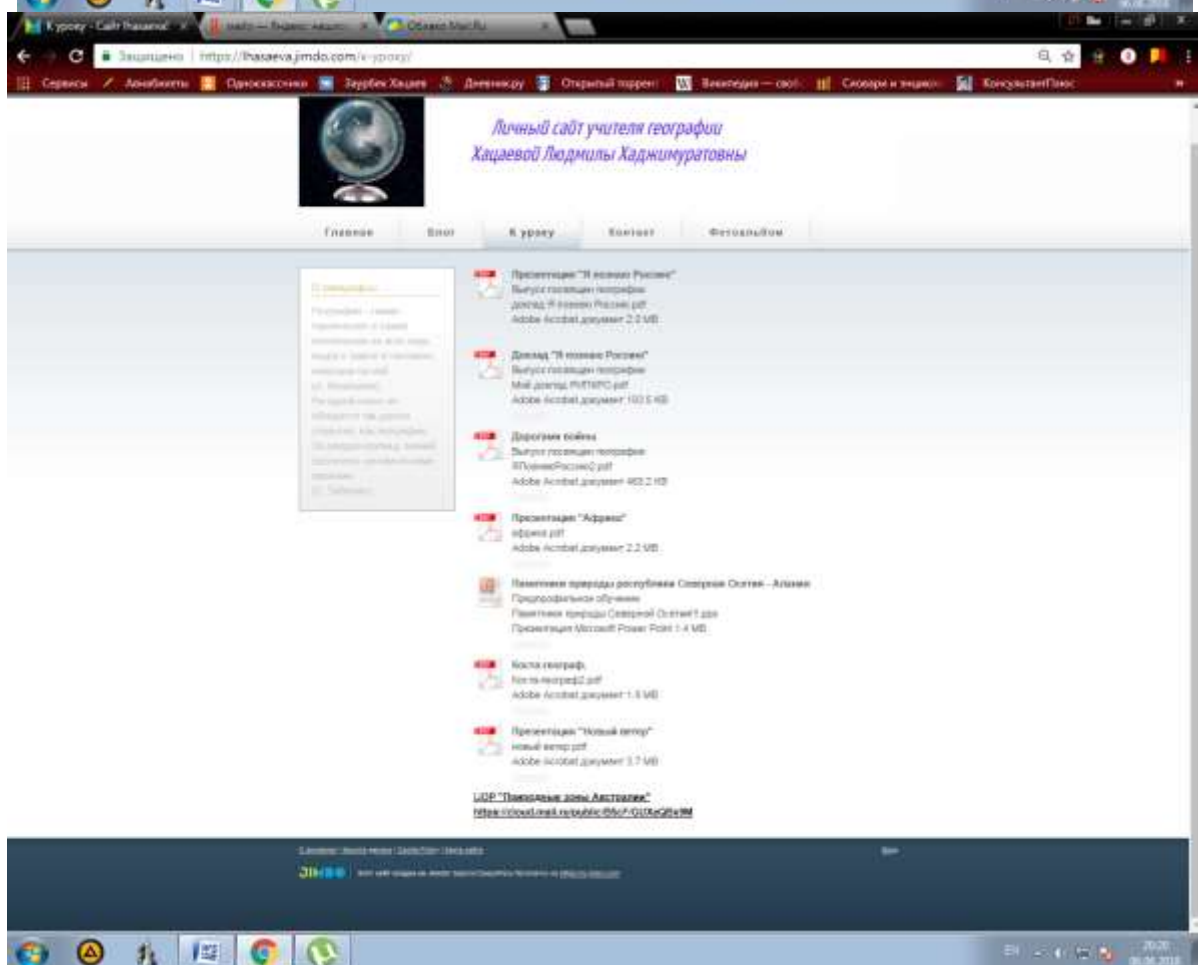
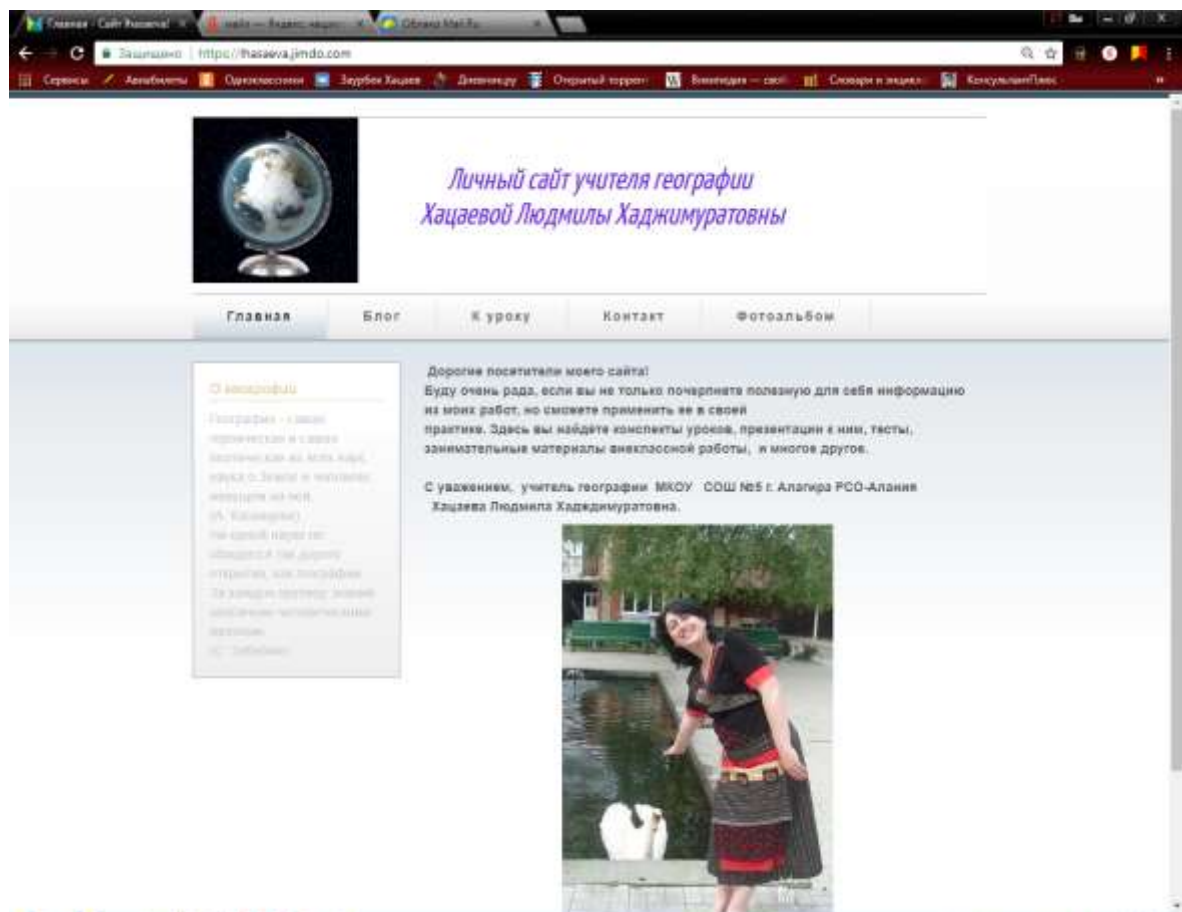
Активно использует возможности электронной Системы Дневник.ру. в тестировании учащихся и для размещения ЭОР. Организована обратная связь: регулярная рефлексия по итогам каждого занятия на форуме учебной группы, где школьники обмениваются мнениями о формах работы, об уровне сложности заданий. К диалогу приглашаются и родители-участники Системы «Дневник.ру».

Список электронных образовательных ресурсов используемых учителем:

- Каталог Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/window/catalog>
- Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://www.school.edu.ru>
- Каталог «Школьный Яндекс» <http://catalog.iot.ru>
- Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://school.yandex.ru>
- Портал бесплатного образования <http://shkola.lv>
- Российские диссертации, дипломные магистерские работы <http://diplomnie.com>
- Центр творческих инициатив <http://www.nic-snail.ru> – GeoSite — все о географии
- Библиотека по географии <http://www.geosite.com.ru>
- География. Планета Земля <http://geoman.ru>
- Раздел «География» в энциклопедии <http://www.rgo.ru>
- Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
- География.ру: клуб путешествий . Авторский проект Руслана Мигранова <http://migranov.ru>
- Сайт о путешествиях <http://www.veter-stranstvii.ru>
- Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://www.geografia.ru>
- Планета Земля <http://geo-tur.narod.ru>
- Страноведческий каталог «EconRus» <http://www.myplanet-earth.com>
- GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова) <http://catalog.fmb.ru>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geopub.narod.ru>
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.1september.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберг <http://geo.metodist.ru>
- География для школьников <http://afromberg.narod.ru>
- Словарь современных географических названий <http://www.little-geography.ru>

Директор МБОУ СОШ №5 г. Алагира





Критерий IV. 8. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности

МБОУ СОШ №5 г. Алагира является пилотной школой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». На базе школы действуют детская общественная организация «Патриот» и юнармейские отряды.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Хацаевой Людмиле

Хаджимуратовне

Учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагир

*за большой личный вклад в подготовку команды из числа
учащихся школы для участия во всероссийском конкурсе «Я
познаю Россию», активную работу по воспитанию
подрастающего поколения и участие в подготовке и
проведении республиканских мероприятий, проводимых
региональным отделением «Российское движение
школьников» по РСО-Алания*

Координатор
Регионального отделения
«Российское движение школьников»
по РСО-Алания



Ж. Ю. Маргиева



Зимний
ФЕСТИВАЛЬ РДШ

elnara_khur #теплаязимардш#зимфестрдж

#ЗИМФЕСТРДШ
#ТЕПЛАЯЗИМАРДШ





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

МБОУ СОШ № 5 г. Алагир (Республика Северная Осетия (Алания))

стал (а) участником Зимнего
фестиваля РДШ в Москве

Председатель Российского
движения школьников

С.Н. Рязанский



14 - 21 Декабря 2018 года



Международная ассоциация учителей, преподавателей и специалистов
Российская Академия Естествознания

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о ведении инновационной
педагогической работы

**Хацаева
Людмила Хаджимуратовна**

подготовил (а)
победителя III степени
II Международного конкурса
научно-исследовательских
и творческих работ учащихся
«СТАРТ В НАУКЕ»

Президент РАЕ



М.Ю. Ледванов

2016



Международная ассоциация учёных, преподавателей и специалистов
Российская Академия Естествознания

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о ведении инновационной
педагогической работы

**Хацаева
Людмила Хаджимуратовна**

подготовил (а)
победителя(ей) III степени
V Международного конкурса
научно-исследовательских
и творческих работ учащихся
«СТАРТ В НАУКЕ»

Президент РАЕ



М.Ю.Ледванов

2018

Исх. № 34
24.02.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагир

Аналитическая справка
о ходе апробации рабочей программы факультатива по краеведению «Любимая Осетия» для
7-10 классов МБОУ СОШ №5 г. Алагир

В сентябре 2015 в дополнение Программы по предмету «География Северной Осетии» был введён факультатив по краеведению. Рабочую программу факультатива по краеведению «Любимая Осетия» для 7-10 классов разработала учитель географии МБОУ СОШ № 5 г. Алагир Хацаева Людмила Хаджимуратовна.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Факультатив был включен и программу 7а 7б классов.

Программа реализуется в школе течение трёх лет по одному академическому часу в неделю.

Год	Количество часов	Всего часов
2015-2016 уч. год	7а – 1 ч. (34ч. в год) 7б – 1ч. (34ч. в год)	2 ч. (68 ч. в год)
2016-2017 уч. год	7а – 1ч. (34ч. в год) 7б – 1 ч. (34ч. в год) 8а – 1 ч. (34ч. в год) 8 б – 1 ч. (34ч. в год)	4 ч. (136 ч. в год)
2017-2018 уч. год	8а – 1 ч. (34ч. в год) 8 б – 1 ч. (34ч. в год) 9а – 1 ч. (34ч. в год) 9 б – 1 ч. (34ч. в год)	4 ч. (136 ч. год)

Программа содержит тематические блоки, состоящие из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя изучение учебного материала на основе регионального компонента. Практическая часть - приемы использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Результативность.

Работа над курсом ведется три года. Срок небольшой, но трехлетний опыт преподавания, апробации факультатива дал возможность построить достаточно логичную концепцию географического и краеведческого образования школьников.

Методическая база курса достаточная. Уроки строятся на основе диалога с детьми. Формы его самые разнообразные. По мере усложнения материала используются лекции, семинары, совместное обсуждения ключевых вопросов и проблем.

Особое внимание уделяется умению работать с различными источниками информации: картами, специальной и художественной литературой, фильмами, слайдами, неформальные образования, получаемые подростком летом в условиях экспедиций, походов.

Анализируя результаты работы по внедрению в педагогическую практику краеведческого курса, могу отметить, что, изучая историю края, с уважением относятся к природе и культурному наследию своего народа, искренне гордятся заслугами и достижениями земляков.

Ребята стремятся строить взаимоотношения на основе нравственных ценностей - добра и взаимопомощи, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности их нравственных качеств.

Выводы:

1. Результат апробации Рабочей программы факультатива по краеведению «Любимая Осетия» для 7-10 классов положительный.
2. Познавательная активность учащихся также позволяет судить о достаточно высоком уровне интереса учащихся к краеведению как предмету.
3. Анализ знаний свидетельствует о сформированности навыков в работе с документально – художественными источниками информации, овладении навыками групповой и индивидуальной самостоятельно – поисковой работы.

Директор МБОУ СОШ №5 г. Алагир, *А.С. Кудряков*





В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу Президентом Российской Федерации издан Указ «О создании Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На съезде РДШ были определены четыре основных направлений деятельности движения:

- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление;
- личностное развитие;
- гражданская активность;

В каждом из направлений запланированы тематические мероприятия. Школьники могут проявить свои лидерские качества, заниматься в школьном медиа-центре, регулярно общаться с признанными экспертами различных сфер деятельности.



МКОУ СОШ №5 г.Алагир.
славы» Алагирского района, «Памятники
природы» Алагирского района.



При составлении маршрута следует придерживаться одного главного правила- рассказывать о тех объектах, которые интересны с точки зрения истории, географии, но которые не являются общепризнанными достопримечательностями того или иного города, района и т.д. То есть лучше всего включить в свой маршрут помимо памятников архитектуры, мемориалов, памятников природы, такие объекты, за которыми стоит очень интересная история, но о которой очень мало кто знает.

В летопись битвы за Владикавказ славную страницу вписали защитники Суарского ущелья. На 17 км, слева от входа в Суарское ущелье, селение Майрамадаг.

Наша первая остановка, начало маршрута. Особенно жестокие бои развернулись с 3 ноября по 11 ноября 1942г. Много атак предприняли немцы, чтобы завоевать Майрамадаг, но всякий раз моряки успешно отбивали их.



АЛИРОН

Школьная газета



РДШ-не просто сила!

РДШ-наш общий путь!

РДШ-нас все сплотило!

Открывая жизни суть.

РДШ-всего три буквы!

Смысла великий все же в нём.

Если все, друзья, мы вместе.

Каждый делом открыт!

Мы клянёмся, моряки-герои,
Словом твёрдым, флотским, боевым,
Все, о чем мечтали вы, построим,
Все, к чему стремились, совершим!

"Журавли"
скульптура С.П. Санакоева. Семь журавлей взметнулись в небо со скалы, олицетворяющей поминальный памятник, к которому скорбно прислонилась закутанная в траурный платок мать. Семь имён выгравировано золотыми буквами на мраморной плите. Семь родных братьев, сыновей Асахмата и Тасо Газдановых ушли защищать родину. Братья Газдановы погибли героями, как представители многих народов советской страны при защите их маленькой Осетии.

Великое горе потерять своих сыновей выпало на долю матерей Осетии, как великого множества женщин всей страны. Не вернулись с полей сражений семь братьев Газдановых из с. Дзаурикау.

Бывают памятники природы, которые имеют очень богатую историю. Они могут быть известными на малой родине, но должны стать интересными и для участников экспедиции из других регионов России.

В ходе прохождения маршрутов необходимо публиковать в личном блоге, в социальных сетях фотоотчеты, сделанные на объектах маршрута,



19 октября 2017г. №53

МКОУСОШ №5 г.Алагир является одной из пилотных школ РДШ. В 2016 году она вошла в состав 250 пилотных школ РДШ России, что позволяет нам принимать участие в мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях РДШ. Это очень почётная миссия для образовательных школ, попавших в данный состав.

Россия – это многонациональное государство, отличающееся большим этнокультурным разнообразием. Это страна с богатым историко-культурным наследием и разнообразным природно-географическим ландшафтом. Так, на сайте РДШ нас заинтересовала туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию».



Экспедиция призвана актуализировать тему Малой Родины, по-новому взглянуть на уже, казалось бы, привычные места родного города, городского района, выявить новые локальные и региональные культурно – исторические бренды.

Участникам это даёт впервые узнать о тех значимых с точки зрения истории, географии, культуры объектах, которые расположены совсем недалеко от места проживания, но о реальной значимости которых до экспедиции они не знали.

Мы сформировали две команды по 5 человек из числа учащихся 6-7 классов «Аланы» и «Барсы». Нами были разработаны и оформлены уникальные маршруты, согласно положению «По местам боевой

19 октября 2017г. №53

сопровождая их хэштегами:
#ЯпознаюРоссию, #РДШ и т.д.

Именно по ведению личного блога участникам экспедиции Региональный штаб выявил победителей.

Наша команда «Аланы» оказалась в числе победителей и была награждена бронзовым значком, кстати, если мы окажемся победителями 2-го и 3-го года участия, соответственно, получаем серебряные и золотые значки.

Лидером команды была Хуриева Эльнара, которая представляла команду- победительницу школы на форуме в Москве, в сентябре 2017 года. За три незабываемых дня они на теплоходе «Григорий Пирогов» побывали в местах боевой славы городов Москва, Мышкин, Углич, защищали туристические маршруты, разработанные командой.



Мы продолжим наше участие во втором сезоне экспедиции. География маршрута расширяется и выходит за пределы не только Алагирского района, но и нашей республики.



Критерий IV. 9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цегат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «01» 06 2018г. № 281

Справка

дана Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне, учителю географии высшей квалификационной категории МКОУ СОШ №5 г.Алагир, в том, что она принимает участие в мероприятиях Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования:

в 2012 году в рамках курсовой подготовки учителей географии выступила с лекциями по следующим темам: «Содержание и технологии введения стандартов основного общего образования по географии», «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС», в 2017г. - «ФГОС: содержание и технологии введения»;

в рамках курсовой подготовки в июне 2017г. представила опыт работы по новым стандартам «Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках реализации ФГОС ОО по географии», а также поделилась информацией об участии во Всероссийских конкурсах по географии, где ее ученики занимали призовые места.

Ректор



Л.Исакова

Исп.: Дзасохова Л.К.
89188228517

Критерий IV.10. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.

Исх. № 35
27.02.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира

Справка

Дана Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне, учителю географии МБОУ СОШ №5 г.Алагира о том, что она принимает активное участие в семинарах РМО учителей географии и в педагогических чтениях

Тема выступления	Дата	Мероприятие
«Творческие занятия как способ формирования деятельности учащихся на современном этапе»	28.10.2016	Производственная учеба
«Организация работы с одаренными детьми при изучении географии»(из опыта работы)	03.03.2017	Педагогический совет
«Использование портфолио как способ анализа, обобщения, презентаций педагогического опыта учителей географии»	13.09.2017	Выступление на РМО учителей географии
«Эстетическое воспитание учащихся на внеклассных мероприятиях по географии»	28.10.2017	Производственная учеба
«Поиск новых активных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства в преподавании географии»	16.02.2018	Педагогический совет

Директор школы



Хацаева А.С.

Критерий IV.11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно-действующих семинарах.

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель географии МБОУ СОШ № 5 г.Алагира Хацаева Людмила Хаджимуратовна выступала на семинарах и проводила мастер-классы в соответствии с приведённым ниже списком.

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	дата	уровень	название мероприятия	форма выступления
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Решение сложных географических задач	21.10.2015	муниципальный	заседание РМО	мастер-класс
Использование ИКТ на уроках географии	02.03.2016	муниципальный	заседание РМО	выступление
Внеурочная деятельность на уроках географии	01.02.2017	муниципальный	заседание РМО	представление педагогического опыта
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Решение сложных географических задач	14.04.2018	муниципальный	заседание РМО	мастер-класс
Урок 21 века. Карты-анаморфозы.	23.03.2018	муниципальный	семинар руководителей ОУ	мастер-класс

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий РМК

М.Т.Кадзаева

М.Т.Кадзаева

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКЕЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЬНДЗИНЪЕДТÆ
УÆДДЕРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

У.ÆРÆСЕ, 362040, Республика Цегат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонгæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «01» 06 2018 № 281

Справка

дана Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне, учителю географии высшей квалификационной категории МКОУ СОШ №5 г.Алагир, в том, что она принимает участие в мероприятиях Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования:

в 2012 году в рамках курсовой подготовки учителей географии выступила с лекциями по следующим темам: «Содержание и технологии введения стандартов основного общего образования по географии», «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС», в 2017г. - «ФГОС: содержание и технологии введения»;

в рамках курсовой подготовки в июне 2017г. представила опыт работы по новым стандартам «Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках реализации ФГОС ОО по географии», а также поделилась информацией об участии во Всероссийских конкурсах по географии, где ее ученики занимали призовые места.

Ректор



Л.Исакова

Исп.: Дзасохова Л.К.
89188228517

СЕМИНАР ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ АЛАГИРСКОГО РАЙОНА

«УРОК 21 ВЕКА. МЕТОДИКА И ТЕХНИКА
СОВРЕМЕННОГО УРОКА».



АЛАГИР, 2018г.

23 марта 2018г.

План работы:

- Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.

Д. Дьюи

- Со знанием должно быть обязательно связано умение... Печальное явление, когда голова ученика наполнена большим или меньшим количеством знаний, но он не научился их применять, так что о нём приходится сказать, что хотя он кое-что знает, но ничего не умеет.

А. Дистервег

«Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что важно главное. Главное – воспитание в человеке человеческого».

Антуан де Сент-Экзюпери

Новый стандарт ориентирован на «Портрет выпускника». Это должен быть человек:

- любящий свой край и своё Отечество;
- нравственный;
- умеющий учиться;
- социально активный;
- умеющий общаться;
- здоровый;
- ориентирующийся в мире профессий.

9:30	Регистрация участников семинара	
10:00-10:05	Вступительное слово -Курочкин А.С., директор МБОУ СОШ №5 г. Алагир	
10:05-11:25	Мастер-классы	«Карты – анимификация: способ увидеть мир другими глазами». Хацаева Л.Х.-учитель географии, руководитель РМО учителей географии «Развитие критического мышления на уроках математики». Составление кластера» Абова С.М., учитель истории, руководитель РМО начальных классов «Методические аспекты и презентации презентаций» Караева М.Н.-учитель физики и астрономии
11:25-12:00	Большая перемена	
12:00-13:20	Мастер-классы	«Работа с информацией детьми. Анимификация как средство формирования читательского интереса». Бутаева Л.К.-учитель русского языка «Формирование культуры речи младших школьников» Габеева О.Г.-учитель начальных классов «Найдем ли в интернете – источники физических знаний?» Калаева Б.Н.-учитель физики, руководитель РМО учителей физики
13:20	Подведение итогов	

Каким Вам видится урок 21 века?
Какие методики позволяют сделать урок результативней?

Мнение.

Купеева Аза Савлоховна. Директор СОШ 5.

Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного.



Основной формой деятельности учащегося в школе является урок. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации ни вводились, только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними океан знаний и рифы противоречий.

Современный урок – это урок активной познавательной деятельности учащегося, организованный специально подобранными учителем методами, средствами и приемами обучения на основе научной организации труда и с применением современных средств обучения, обеспечивающих качество и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Основной урок должны стать глубокая теория, богатое содержание, сравнение, сопоставление фактов, явлений и понятий, поиск связей между пройденным и перспективным материалом, открытие новых и новых граней в уже известном, изученном. Традиционная тема может быть оригинально решена, методически блестяще выстроена на ярком, интересном содержании.



МБОУ СОШ №5 г.Алагир.

Мастер – класс «Использование технологий развития критического мышления в учебном процессе как условие реализации требований ФГОС НОО».

Учитель: **Аббасов С.М.**

Одним из условий реализации требований стандартов второго поколения является технология развития критического мышления. Развивать мышление – значит развивать умение думать, благодаря которому решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Критическое мышление необходимо не только в процессе учебы, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Поэтому оно сегодня так актуально в начальных классах.

Мастер – класс «Формирование культуры речи младших школьников».

Учитель: **Габеева О.Г.**

Человек обладает бесценным даром речи, которой он овладевает в раннем детстве и совершенствует ее долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно строить предложения и текст, управлять дыханием и голосом, интонациями.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому, поэтому одной из главных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие речи.

Развитие речи осуществляется в процессе применения языка в практической деятельности человека и в ходе специально организованного обучения.



АЛИРОН

**Школьная газета
Специальный выпуск
Семинар директоров
общеобразовательных
организаций Алагирского района.
«Урок 21 века. Методика и
техника современного урока»**

**«Я слышу – я забываю. Я вижу – я запоминаю.
Я делаю – я понимаю».**

Конфуций



Мастер-класс по физике «Наблюдения и опыты – источники физических знаний».

Учитель: **Караева Б.И.**

По мере накопления знаний о мире задача их систематизации становится всё более насущной. Вопрос соответствия представлений человека о Мире реальному Миру всегда был актуален.

Одним из основных методов научного и учебного познания является деятельность – наблюдение. Это умение не приходит само собой. Ему нужно обучать.

Не менее важным видом деятельности при изучении физики является экспериментирование, постановка опытов. Для успешного проведения эксперимента нужно иметь представление о том, какие логические этапы должны быть пройдены на уроке. Важно также воспитывать в учениках настойчивость и терпение, необходимые для систематизации результатов опытов.

Мастер-класс по географии «Карты-анаморфозы: способ увидеть мир другими глазами».

Учитель: **Хацаева Л.Х.**

Карты – замечательное изобретение человеческой цивилизации, один из самых удивительных способов познания окружающего.

Используя карты-анаморфозы, можно практиковать развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений. В рамках предмета «География» такие карты позволяют современному поколению взглянуть на мировые проблемы другими глазами, рассмотреть в обыденном что-то новое и интересное. Урок построен на нестандартном подходе к формированию географического мышления с применением карт-анаморфоз – карт-искажений.



23 марта 2018г. №52

Мадина Газретовна Кадзаева. Специалист РУО.



Урок 21 века мне представляется творческим, интересным. Я думаю, что этот урок должен дать возможность обучающимся познавать мир и самостоятельно добывать знания. Обязательно должны быть использованы методики развивающегося обучения.

Лариса Черменовна Коченова. Директор СОШ 2



Урок 21 века. Он предполагает самое активное участие обучающихся в образовательном процессе, использование современной техники, информационных технологий.

Самым результативным я считаю проблемный урок, а также непосредственное взаимодействие учителя и ученика. Это интересно и детям, и педагогам.

Буаев Заурбек Маирбекович. Директор СОШ посёлка Рамоново.



21 век – это век цифровых технологий, поэтому необходимо использование ИКТ для создания презентаций и видеороликов. Нельзя забывать и об особенностях детей, чтобы осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку.



23 марта 2018г. №52

Мастер – класс по астрономии «Время и календарь».

Учитель: **Караева М.Н.**

«Астрономия» вводится в ФГОС как обязательный предмет федерального компонента, который даёт реальное, полноценное представление о том, как устроена Вселенная, помогает осознать, сколь уникален, но в то же время мал и незначителен в масштабах космоса тот голубой шар, на котором мы живём.

Тема мастер – класса «Время и календарь» позволяет установить междисциплинарные связи астрономии с такими науками, как физика, литература, история, география и даже философия.

Мастер-класс «Работа с одаренными детьми. Буктрейлер как средство формирования читательского интереса».

Учитель: **Бутаева Л.К.**

В современной школе чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей, являющихся потенциалом страны для эффективного развития и конструктивного решения экономических и социальных задач.

На уроке представлен результат проектной деятельности учащихся 11 класса – БУКТРЕЙЛЕР рассказа С. В. Лукьяненко «Чужая боль». Буктрейлер – это короткое видео, которое в свободной форме повествует о произведении. Такие ролики создаются с целью пропаганды чтения, а также для повышения интереса к книгам. Буктрейлер обычно не продолжается более двух-трех минут и может прилагаться как к современному, так и к классическому произведению.

Критерий V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Критерий V.12. Публикация методических материалов

1. ЦОР по теме «Растительный и животный мир Австралии»
<https://cloud.mail.ru/public/B5cF/GUXaQBx9M>
2. Маршрут для экскурсии по Местам Боевой Славы Алагирского района <https://lhasaeva.jimdo.com/app/download/9154797998/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4+%D0%AF+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E.pdf?t=1528305528>
3. Маршрут для экскурсии по Местам Боевой Славы РСО – Алания «Дорогами войны» <https://lhasaeva.jimdo.com/app/download/11381205398/%D0%AF%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E2.pdf?t=1528305528>
4. ЦОР по теме «Африка- растительный и животный мир» <https://lhasaeva.jimdo.com/app/download/9154945198/%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?t=1528305528>
5. ЦОР по теме «Памятники природы Северной Осетии» <https://lhasaeva.jimdo.com/app/download/9154988198/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B+%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%21%21%21.ppsx?t=1528305528>
6. ЦОР по теме «Коста-географ» <https://lhasaeva.jimdo.com/app/download/9159421098/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%842.pdf?t=1528305528>
7. ЦОР по теме «Новый ветер» <https://lhasaeva.jimdo.com/app/download/9159437598/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80.pdf?t=1528305528>
8. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31554>
9. <https://infourok.ru/biblioteka/geografija/stranica-390>



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**учитель географии
МБОУ СОШ №5
город Алагир, РСО-Алания**

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

**опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Портал педагога"
учебно-методический материал**

Наименование материала: Образовательная программа

Тема: географический кружок "Юный географ"

Веб-адрес размещения публикации

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31554>



Главный редактор

В.В.Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №31554 от 31.05.2018 г.



СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65786



Серия ПТ №31554 от 31.05.2018г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Портал педагога» следующего материала:

Образовательная программа

Тема: географический кружок "Юный географ"

Автор публикации:

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

учитель географии
МБОУ СОШ №5
город Алагир, РСО-Алания

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания

«Портал педагога»

по веб-адресу:

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31554>



Главный редактор

В.В.Богданов

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65786 ВЫДАНО 20.05.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№31554 от 31.05.2018 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает
факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала
на сайте издания Всероссийского СМИ «Портал педагога»
Веб-адрес издания: www.portalpedagoga.ru

Автор публикации:
учитель географии
МБОУ СОШ №5
город Алагир, РСО-Алания

Хацаева Людмила Хаджимуратовна

Наименование материала: Образовательная программа
Тема: географический кружок " Юный географ"

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах
официального сайта Всероссийского издания «Портал педагога»
по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31554>

Главный редактор
издания «Портал педагога»



В.В. Богданов

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел
«Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»
от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года.
Одобен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введен в действие с 1 января 2008г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Хацаева
Людмила Хаджимуратовна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Презентация по географии на тему "Ветер" (6 класс)

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temuveter-klass-2340517.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



И. В. Жаборовский
главный редактор

01.12.2017

№ ДБ-918616

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Хацаева
Людмила Хаджимуратовна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Разработка по географии на тему: "Воздух и его свойства"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-po-geografii-na-temu-vozduh-i-ego-svoystva-2587735.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



И. В. Заборовский
Главный редактор

12.02.2018

№ ДБ-1165924

Критерий V.13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство МО

СПРАВКА

Дана Хацаевой Людмиле Хаджимуратовне, учителю географии МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в том, что она является руководителем методического объединения учителей географии с сентября 2009 года по настоящее время.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий РМК

Мейи

М.Т.Кадзаева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира

ПРИКАЗ

От 25.09.2015г.

№ 100 ОД

О проведении школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 уч.году

В целях организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и на основании приказа Министерства образования и науки РСО-Алания « О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году в РСО-Алания» №808 от 11 сентября 2015г.,

приказываю:

1.Провести школьный этап всероссийской олимпиады в строгом соответствии с новым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. №1252, приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 11.09. №808., приказ №70 от 15.09.2015 г. по РУО с 28.09.2015г. по 13.10.2015г.

2. Утвердить:

- график проведения школьного этапа всероссийской олимпиады;
участников муниципального этапа всероссийской олимпиады МКОУ СОШ №5 г.Алагира по общеобразовательным предметам.

3.Цаболову М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе
назначить координатором школьного этапа олимпиады;

- создать условия для проведения школьного этапа олимпиады и осуществлять строгий контроль;
- обеспечить качественную подготовку школьников к школьному, муниципальному и региональному этапам олимпиады;
- обеспечить конфиденциальность и сохранность олимпиадных заданий;
- обеспечить сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде;
- провести качественное заполнение базы данных по участникам в строгом соответствии с прилагаемой формой и представить в электронном виде объединенную базу данных муниципального этапа олимпиады в срок до 14 октября 2015 года методисту информационно-ресурсного центра управления образования Газзасовой Н.Ф.;
- довести до всех участников олимпиады информацию о квотах и минимальных баллах по каждому учебному предмету для участия в муниципальном этапе;
- разместить протоколы проведения школьного этапа олимпиады по каждому предмету на сайте школы.

4. Назначить председателями экспертных комиссий по предметам А.С.Купееву, Ф.Д.Бутаеву, З.И. Джусоеву, Л.А. Абаеву, О.А. Цогоеву, К.Т. Тогузова М.Ч. Цагараеву, Л.Х. Хацаеву

5. Утвердить состав учителей-предметников, сопровождающих участников муниципальной олимпиады, возложив на них ответственность за безопасность детей в период проведения олимпиады и пути следования.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам.директора по УВР Цаболову М.В.

Директор:



А.С.Купеева

С приказом ознакомлены:

М.В.Цаболова

Ф.Д.Бутаева

З.И. Джусоева

Л.А Абасва

О.А Цогоеву

К.Т. Тогузова

М.Ч Цагараева

Л.Х. Хацаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Алагира

ПРИКАЗ

От 02.10.2018г.

№ 98 ОД

О проведении школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году
МБОУ СОШ №5 г.Алагира

В целях организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приказ МОН РСО-Алания №807 от 3 сентября 2018г., и на основании приказа РУО № 102 от 01.10.2018г.,

п р и к а з ы в а ю:

1.Провести школьный этап Всероссийской олимпиады в строгом соответствии с новым Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МОН РФ от 18 ноября 2013г. №1252.

2. Цаболову М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе назначить координатором школьного этапа олимпиады.

3. Цаболовой М.В.:

- составить график проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады.
- создать условия для проведения школьного этапа олимпиады и осуществлять строгий контроль;
- обеспечить качественную подготовку школьников к школьному, муниципальному и региональному этапам олимпиады;
- обеспечить конфиденциальность и сохранность олимпиадных заданий;
- обеспечить сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде;
- провести качественное заполнение базы данных по участникам в строгом соответствии с прилагаемой формой и представить объединенную базу данных школьного этапа олимпиады в срок до 29 октября 2018г. методисту ИРЦ УО в электронном виде;
- донести до всех участников олимпиады информацию о квотах и минимальных баллах по каждому учебному предмету для участия в муниципальном этапе;
- разместить протоколы проведения школьного этапа олимпиады по каждому предмету на сайте школы.

-4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Цаболову М.В.

Директор:

А.С.Купеева

С приказом ознакомлена,

М.В.Цаболова



с.м.ф.

02.10.18г.

СОСТАВ
и график работы предметных комиссий

Наименование предмета	Состав экспертных комиссий	Дата и время проверки	Место проверки
Английский язык	1. Бутаева Ф.Дз. - председатель 2. Тиджиева Л.Б. 3. Зангиева З.Э.	16.10.2018 г. (вторник) 13-30	Кабинет № 3
Французский язык	1. Абаева Л.А. - председатель 2. Зангиева З.Э.	16.10.2018 г. (вторник) 13-30	Кабинет №5
Биология	1. Цагараева М.Ч. - председатель 2. Хацаева Л.Х.	18.10.2018г. (четверг) 13-30	Кабинет №4
Обществознание	1. Купеева А.С. - председатель 2. Дарчиева Д.Г. 3. Баскаева Л.М.	23.10.2018г. (вторник) 13-30	Кабинет № 13
Математика	1. Цогоева О.А. - председатель 2. Чельдиева А.Н.З. 3. Калаева Б.И.	09.10.2018г. (вторник) 14-00	Кабинет № 3
Русский язык	1. Джусоева З.И. - председатель 2. Качмазова С. К. 3. Бутаева Л.К. 4. Хосроева Н.А.	08.10.2018 (понедельник) 14-00	Кабинет № 8
История	1. Купеева А.С. - председатель 2. Дарчиева Д.Г. 3. Баскаева Л.М.	17.10.2018г (среда) 13-30	Кабинет № 1
ОБЖ	1. Тогузов К.Т. - председатель 2. Кайтмазов А.Х.	28.11.2018 г. 12-00	Кабинет № 6

	3. Габуев А.В.		
Физкультура	1. Тогузов К.Т. -председатель 2. Кайтмазов А.Х. 3. Габуев А.В.	10.10.2018 г. (среда) 12-00	
Русская литература	1. Джусоева З.И. - председатель 2. Качмазова С. К. 3. Бутаева Л.К. 4. Хосроева Н.А.	10.10.2018 г. (среда) 14-30	
Химия	1. Гавдинов Т. В. - председатель 2. Цагараева М.Ч. 3. Хацаева Л.Х.	22.10.2018 г. (понедельник) 13-30	
Физика	1. Калаева Б.И. - председатель 2. Караева М.Н. 3.	12.10.2018 г. (пятница) 13-30	
География	1. Хацаева Л.Х. - председатель 2. Хестанова О.В.	11.10.2018 г. (четверг) 13-30	
Право	1. Баскаева Е.М. - председатель 2. Дарчиева Д.Г.	12.10.2018 г. (пятница) 13-30	

Лсх. № 24
24.02.2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Алагира

Справка-подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что учитель географии Хацаева Людмила Хаджимуратовна ежегодно является экспертом республиканской (2015,2016,2017) комиссии по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ, а также состояла в республиканской аттестационной предметной комиссии (2016,2017), привлекается в качестве члена жюри конкурсов, смотров и других внеурочных мероприятий, проводимых на школьном и муниципальном уровнях.

Директор МБОУ СОШ №5 г. Алагира



А.С.Купеева





РОСКОНКУРС.РФ

всероссийские конкурсы для педагогов

ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «Росконкурс Январь 2018»

№ 317915

Настоящим дипломом награждается

**Хацаева Людмила
Хаджимуратовна**

Рсо-Алания, город Алагир, МБОУ СОШ №5

Должность: учитель географии

Тест: Основы педагогического мастерства

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф

Максименков А. А.

Свидетельство СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65136

