

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.АЛАГИРА

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ,

363240 г.Алагир, ул. С. Калаева 9, тел. 8 -867- 31-3-44-05 e-mail: alshk5@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 г.Алагира
Алагирского района



А.С. Купеева

Программа принята к реализации в новой
редакции на основании решения
педагогического совета.

Протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5 -11 класс

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Составитель :

Айларова Ирина Станиславовна

педагог дополнительного образования

г. Алагир, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Организация исполнитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алагир Алагирского района, РСО-АЛАНИЯ, г. Алагир, ул. С.Калаева, 9
Название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Основы проектной деятельности»
Ф.И.О. разработчика программы	педагог дополнительного образования Айларова И.С.
Область применения	дополнительное образование детей
Направленность программы	социально- педагогическая
Вид общеразвивающей программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Тип программы	модифицированная
Вид деятельности	социальное творчество
Возраст обучающихся (лет)	<i>11-17 лет</i>
Срок реализации	<i>1 учебный год</i>
Объем программы (академические часы)	<i>68 часов</i>
Режим занятий	<i>2 раза в неделю по 1 ак.часу</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>Групповые (до 15 уч.)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i> , а также, при необходимости, возможен переход на очно-заочную или дистанционную
Предварительная подготовка учащихся	<i>Не нужна</i>
Цель	создание условий для приобретения обучающимися 11-17 лет опыта самостоятельного социального действия в процессе включения их в проектную деятельность, создать условия для организации проектной деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде
Год утверждения программы	2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Направленность программы
2. Актуальность и новизна
3. Педагогическая целесообразность
4. Отличительные особенности (одним абзацем)
5. Цель
6. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
7. Ожидаемые результаты (краткая форма)
8. Форма аттестации
9. Срок реализации программы
10. Адресат программы
11. Формы организации занятий
12. Перечень нормативных документов

Содержание программы

1. Учебный план
2. Содержание учебного плана
3. Ожидаемые результаты

Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение программы
2. Материально – техническое обеспечение программы
3. Кадровое обеспечение программы
4. Список литературы (для педагога, для обучающихся и родителей, интернет источники)

Приложения

1. Форма фиксации результатов
2. Календарный учебный график

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы проектной деятельности» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектных работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–17 лет. При определении стратегических характеристик программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.

Актуальность и новизна

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности. Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией через игру. Особенно это актуально для обучающихся младшего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является игровая деятельность, которая определяет развитие познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью.

Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования (ООО). Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы.

Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Отличительной особенностью программы является проектная деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для приобретения обучающимися 11-16 лет опыта самостоятельного социального действия в процессе включения их в проектную деятельность, создать условия для организации проектной деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде

Задачи программы: ·

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектной деятельности; · развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; · ознакомить с принципами и правилами организации проектной деятельности;

Развивающие:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать основы экологической культуры;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

Воспитательные

- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- развивать творческое, критическое мышление;
- развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу.

Ожидаемые результаты:

Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, извлекать информацию из различных источников; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений

- портфолио работ обучающихся
- выставки готовых изделий и моделей
- результаты участия в конкурсах
- научно-практические конференции
- защита творческих работ
- открытые занятия
- праздники
- аналитические справки
- итоговые отчёты

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. Учитывая, что степень сформированности интересов и мотивации к данной области знаний, степень предварительной подготовки обучающихся разные (обучающийся, работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта), формируются разновозрастные группы до 10 человек.

Уровень, объём и сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» является ознакомительной, рассчитана на 1 (один) год обучения в количестве 68 часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – очная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 40 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Виды занятий: ролевые игры, деловые игры, мастер-классы, экскурсии, соревнования, конкурсы, выставки, творческие отчёты.

Набор и работа в группах, осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов.

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей.
- Конвенция о правах ребёнка;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, Москва;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе «с Методическими рекомендациями по проектированию ДООП;
- Устав МБОУ СОШ №5 г. Алагира Алагирского района РСО-А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятиями проект и учебное исследование, их составными частями	19	11	8	Фронтальные беседы в ходе игр
1.1.	Что такое проект?	1	1		
1.2.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	1	1	
1.3.	Структура проектной и исследовательской (учебное исследование) работ. Основные отличия	1	1		
1.4.	Что такое проблема проектной работы?	2	1	1	
1.5.	Понятия объект, предмет и гипотеза исследования. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.	2	1	1	
1.6.	Основные источники получения информации	2	1	1	
1.7.	Учимся выделять главное и второстепенное	2	1	1	
1.8.	Правила оформления списка литературы и использованных электронных источников	2	1	1	
1.9.	Правила оформления проектно-исследовательской работы. Подготовка доклада к защите	2	1	1	
1.10.	Знакомство с Microsoft Power Point. Как правильно сделать презентацию	2	1	1	
1.11.	Правила защиты проектно-исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1	1		
2.	Разработка и защита групповых проектных работ	17		17	
2.1.	Проект «Красота природы осенью»	2		2	Защита работ
2.2.	Проект «День учителя»	2		2	
2.3.	Проект «Праздники моей страны»	2		2	
2.4.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	2		2	

2.5.	Проект «Мой папа - защитник»	2		2	
2.6.	Проект «Прекрасная дама - любимая мама»	2		2	
2.7.	Проект «Акция «Память»	2		2	
2.8.	Проект «У меня растут года...»	2		2	
2.9.	Что мы узнали и чему научились Мини-конференция «Проекты в жизни школьника»	1		1	Выступление на конференции
3.	Основные понятия проектной деятельности	1	1		
3.1.	Требования к индивидуальному проекту. Требования к организации проектной деятельности. Права и ответственность сторон. Сроки выполнения проекта. Заключительный этап работы над проектом. Представление результатов	1	1		тестирование
4.	Подготовка к работе над проектом	4	1	3	
4.1.	Тема. Цель. Задачи проекта. Практическая работа № 1 «Формулировка темы, цели и задач проекта»	1		1	Анализ результатов практической работы
4.2.	Поиск, сбор и хранение информации. Способы хранения информации.	1	1		
4.3.	Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации».	1		1	Анализ результатов практической работы
4.4.	Лист планирования и продвижения по заданию. Практическая работа № 3 «Методика А-3»	1		1	Анализ результатов практической работы
5.	Методика социального проектирования	3	1	2	
5.1.	Структура социального проектирования. Лекция	1	1		
5.2.	Актуальные проблемы своей местности. Анализ материалов местных средств массовой информации. Практикум	1		1	Оценка материалов анализа
5.3.	Анализ материалов местных средств массовой информации. Практикум	1		1	Оценка материалов анализа
6.	Объекты социального	4		4	

	проектирования				
6.1.	Социальные явления. Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1	Оценка разработанных материалов практикумов
6.2.	Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1	
6.3.	Социальная среда. Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1	
6.4.	Социальный ландшафт. Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1	
7.	Сбор и анализ информации	11	3	9	
7.1.	Нормативно-правовые акты	1	1		Анализ результатов практической работы
7.2.	Методы сбора информации. Лекция	1	1		
7.3.	Социологическое исследование. Практикум	1		1	
7.4.	Социологические опросы. Составление анкеты для социального опроса	1		1	
7.5.	Проведение социологических опросов разных групп населения.	1		1	
7.6.	Интервью как средство получения информации. Составление вопросов для интервьюируемого - компетентного лица	1		1	
7.7.	Организация встречи и проведение интервью.	1		1	
7.8.	Материалы средств массовой информации. Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме	1		1	
7.9.	Методы анализа информации. Лекция	1	1		
7.10.	Сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами. Работа в группах	1		1	
7.11.	Анализ информации. Круглый стол	1		1	
8.	Разработка собственного	7		7	

	варианта решения проблемы				
8.1.	Программа действий по реализации социального проекта	1		1	Анализ результатов практической работы
8.2.	Планирование ожидаемого эффекта	1		1	
8.3.	Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения	1			
8.4.	Бюджет продвижения проекта	1		1	
8.5.	Группы поддержки проекта	1		1	
8.6.	План реализации социального проекта	1		1	
8.7.	Защита реализации проекта	1		1	
9.	Пропаганда проекта	5		5	
9.1.	Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем микрорайоне, городе.	1		1	
9.2.	Изготовление листовок, буклетов	1		1	
9.3.	Изготовление обращений, плакатов	1		1	
9.4.	Написание и организация публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации, на сайте школы	1		1	
9.5.	Конференция «Я-гражданин России»	1		1	
	ИТОГО	68	17	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Знакомство с понятиями проект и учебное исследование, их составными частями

Теория

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся начальных классов.

Что такое исследование и кто такие исследователи.

Виды исследований. Роль исследований в жизни человека. Знакомство со структурой проектной и исследовательской (учебное исследование) работ. Основные отличия. Построение схемы «Структура проектной и исследовательской деятельности». Знакомство с понятием проблема. Понятия объект, предмет и гипотеза исследования.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Ресурсы интернета.

Учимся выделять главное и второстепенное.

Правила оформления списка литературы и использованных электронных источников. Правила оформления проектно-исследовательской работы.

Подготовка доклада к защите. Знакомство с Microsoft Power Point. Как правильно сделать презентацию. Правила защиты проектной работы. Секреты успешного выступления.

Практика

Сообщения обучающихся об учёных-исследователях. Коллективная игра-исследование. Упражнение в выявлении проблемы и формулировке собственной точки зрения, умении ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Игра «Угадай, о чем спросили». Наблюдение за осенними изменениями в природе.

Игры на внимание. Знакомство с понятием «источник информации» (экскурсия в библиотеку, беседа со взрослыми, ресурсы Интернета).

Работа с энциклопедиями и словарями, журналами, газетами и т.д.

Тренировка в выделении главного и второстепенного из собранного материала по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».

Оформление списка использованных печатных и электронных источников по выбранной теме. Разработка мини-проектов на выбранную тему.

Подготовка устного доклада к защите.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

Основы организации работы над индивидуальным проектом

Цель работы над индивидуальным проектом. Требования к индивидуальному проекту. Требования к организации проектной деятельности. Права и ответственность сторон. Сроки выполнения проекта. Заключительный этап работы над проектом. Представление результатов.

Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

Проект. Виды и типы проектов. Продукты проектной деятельности. Структура проекта и этапы работы над проектом. Критерии оценивания проекта.

Подготовка к работе над проектом.

Тема. Цель. Задачи проекта. Практическая работа № 1 «Формулировка темы, цели и задач проекта» Поиск, сбор и хранение информации. Способы хранения информации. Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации». Лист планирования и продвижения по заданию.

Структура социального проектирования.

Актуальные проблемы своей местности Теория: экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура.

Практика: анализ материалов местных средств массовой информации.

Методы сбора информации Теория: Правила составления анкеты, организация анкетирования. Наблюдения, социологические исследования, опросы. Правила проведения интервью. Встречи с компетентными специалистами, экспертами. Социологическое исследование Практика: Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото- и видео- материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Социологические опросы

Практика: Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения. Интервью как средство получения информации
Практика: Составление вопросов для интервьюируемого - компетентного лица, организация встречи и проведение интервью.

Материалы средств массовой информации

Практика: Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов газет «ЗАРЯ», «Северная Осетия», передач местных телекомпаний, интернет-ресурсов.

Методы анализа информации

Теория: Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах)

Анализ информации

Практика: Сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твое мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут). Обработка, анализ и систематизация собранной информации.

Программа действий по реализации социального проекта

Теория Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта, виды ресурсов осуществления социального проекта.

Практика Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др. Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения

Бюджет продвижения проекта

Практика: Подготовка бюджета продвижения проекта. Группы поддержки проекта
Практика: Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц,

способных помочь в реализации проекта. План реализации социального проекта
Практика: Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.
Защита реализации проекта Пропаганда проекта в станице Воронежской 5 часов
Теория Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем
микрорайоне, районе, станице, городе Практика Изготовление листовок, буклетов,
обращений, плакатов Написание и организация публикаций в виде газетных статей
в местных средствах массовой информации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять

познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты

- умение правильно формулировать цель и задачи;
- понимание понятия объекта и субъекта в проектах;
- овладение конкретными навыками выполнения технологии проекта;
- получение опыта решения социальных проблем;
- получение опыта организации творческой деятельности при осуществлении проекта.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещением для занятий по программе является кабинет проектной деятельности, оборудованный в ходе реализации федерального проекта по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Методическое обеспечение реализации программы

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы; воспитания - убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Методы обучения: наглядный практический и проектный, также применяются объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, дискуссионный и игровой.

Технологии обучения: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, презентация результатов решения кейсов.

Дидактические материалы: мультимедийные презентации: подборка основных теоретических понятий и определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Алгоритм учебного занятия: объяснение нового материала с использованием презентаций; закрепление материала через групповое и индивидуальное решение кейса; контроль выполненного и оценка педагогом и самооценка ученика.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы

- Рабочее место обучающегося: ноутбук, мышь.
- Рабочее место наставника: ноутбук, мышь, МФУ; презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;

флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.; фотоаппарат; штатив; микрофон со штативом; единая сеть Wi-Fi.

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение (Microsoft Office);
- программное обеспечение настольной издательской системы (Adobe InDesign);
- программное обеспечение для монтажа (видеоредактор VideoPad, бесплатные приложения для смартфонов)
- графический редактор.

Кадровое обеспечение программы: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, а также прошедшие обучение соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

- Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя. М., 1995.
- Антонюк, Г.А. Социальное проектирование. Минск, 1998.
- Бестужев-Лада, И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993.
- Бухарева Н.Ю. История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры/ Н.Ю.Бухарева. -Волгоград: Учитель, 2007.
- Иоффе А.Н., Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
- Клименко А.В. Проектная деятельность учащихся. ж. Преподавание истории и обществознания., 2002г., №9.

Список литературы для учащихся:

- Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.
- Луков, В. А. Социальное проектирование. М.: Флинта: Социум, 2003.

- Мачехина В.Н. Организация проектной деятельности старшеклассников.
(Детское общественное движение и ученическое самоуправление)

Список литературы для родителей:

- Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся:
практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С.
Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003.
- Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке
эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / [сост. О. Б.
Коновалова, Ж. В. Рыжова]. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. –
95 с.: ил. –.
- Сысоева И. М. Школа социального становления / И.М. Сысоева // Вестник
педагогических инноваций. – 2006.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название разделов и тем	Количество часов		
	в теме	фактичес кий		всего	теория	практи ка
			Знакомство с понятиями проект и учебное исследование, их составными частями	19	11	8
1			Что такое проект?	1	1	
2 3			Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	1	1
4			Структура проектной и исследовательской (учебное исследование) работ. Основные отличия	1	1	
5 6			Что такое проблема проектной работы?	2	1	1
7 8			Понятия объект, предмет и гипотеза исследования. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.	2	1	1
9 10			Основные источники получения информации	2	1	1
11 12			Учимся выделять главное и второстепенное	2	1	1
13 14			Правила оформления списка литературы и использованных электронных источников	2	1	1
15 16			Правила оформления проектно- исследовательской работы. Подготовка доклада к защите	2	1	1
17 18			Знакомство с Microsoft Power Point. Как правильно сделать презентацию	2	1	1
19			Правила защиты проектно- исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1	1	
			Разработка и защита групповых проектных работ	17		17
20 21			Проект «Красота природы осенью»	2		2
22 23			Проект «День учителя»	2		2
24 25			Проект «Праздники моей страны»	2		2

26 27			Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки, украшения	2		2
28 29			Проект «Мой папа - защитник»	2		2
30 31			Проект «Прекрасная дама - любимая мама»	2		2
32			Проект «Акция «Память»	2		2
33			Что мы узнали и чему научились Мини-конференция «Проекты в жизни школьника»	1		1
			Основные понятия проектной деятельности	1	1	
34			Требования к индивидуальному проекту. Требования к организации проектной деятельности. Права и ответственность сторон. Сроки выполнения проекта. Заключительный этап работы над проектом. Представление результатов	1	1	
			Подготовка к работе над проектом	4	1	3
35			Тема. Цель. Задачи проекта. Практическая работа № 1 «Формулировка темы, цели и задач проекта»	1		1
36			Поиск, сбор и хранение информации. Способы хранения информации.	1	1	
37			Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации».	1		1
38			Лист планирования и продвижения по заданию. Практическая работа № 3 «Методика А-3»	1		1
			Методика социального проектирования	3	1	2
39			Структура социального проектирования. Лекция	1	1	
40			Актуальные проблемы своей местности. Анализ материалов местных средств массовой информации. Практикум	1		1

41			Анализ материалов местных средств массовой информации. Практикум	1		1
			Объекты социального проектирования	4		4
42			Социальные явления. Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1
43			Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1
44			Социальная среда. Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1
45			Социальный ландшафт. Практикум «Определение цели и задач выбранного социального проекта»	1		1
			Сбор и анализ информации	11	3	9
46			Нормативно-правовые акты	1	1	
47			Методы сбора информации. Лекция	1	1	
48			Социологическое исследование. Практикум	1		1
49			Социологические опросы. Составление анкеты для социального опроса	1		1
50			Проведение социологических опросов разных групп населения.	1		1
51			Интервью как средство получения информации. Составление вопросов для интервьюируемого - компетентного лица	1		1
52			Организация встречи и проведение интервью.	1		1
53			Материалы средств массовой информации. Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме	1		1
54			Методы анализа информации. Лекция	1	1	
55			Сведение воедино данных, полученных разными	1		1

			микрогруппами. Работа в группах			
56			Анализ информации. Круглый стол	1		1
			Разработка собственного варианта решения проблемы	7		7
57			Программа действий по реализации социального проекта	1		1
58			Планирование ожидаемого эффекта	1		1
59			Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения	1		
60			Бюджет продвижения проекта	1		1
61			Группы поддержки проекта	1		1
62			План реализации социального проекта	1		1
63			Защита реализации проекта	1		1
			Пропаганда проекта	5		5
64			Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем микрорайоне, городе.	1		1
65			Изготовление листовок, буклетов	1		1
66			Изготовление обращений, плакатов	1		1
67			Написание и организация публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации, на сайте школы	1		1
68			Конференция «Я-гражданин России»	1		1
			ИТОГО	68	17	51