****

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации |  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алагира |
| Руководитель | Купеева Аза Савлоховна |
| Адрес организации | 363246 , Республика Северная Осетия – Алания, Алагирский район, г. Алагир, ул. С.Калаева, 9 |
| Телефон, факс | (886731)3-44-05; (886731)3-45-90 |
| Адрес электронной почты | alshk5@mail.ru |
| Учредитель | Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия – Алания |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | От 24.01.2018 № 2585, серия 15Л01 № 00031532 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.02.2018 № 1163, серия 15 А 02 № 0000123; срок действия: до 21 февраля 2025 года |

МБОУ СОШ №5 г.Алагира (далее – Школа) расположена в южном районе г.Алагира РСО-Алания. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− русского языка и литературы;

− математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

**Воспитательная работа**

Главная воспитательная цель на 2020 год - социальная адаптация учащихся, приобщение к имеюще­муся наследию и традициям, формирование идентичности в поликультурной среде; создание возможностей для самоопределения учащихся в меняющихся социальных условиях, развитие общей культуры здоровья с учетом уже сфор­мированных потребностей учащихся в здоровом образе жизни.

МБОУ СОШ №5 г. Алагира является пилотной школой Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

**Основные направления деятельности школьного отделения РДШ**

1. «Личностное развитие» включает в себя: творческое развитие; популяризация ЗОЖ; популяризация профессий.
2. «Гражданская активность» включает в себя: добровольчество; экологическое направление; поисковая деятельность, краеведение, школьные музеи.
3. Военно-патриотическое направление (Юнармия)
4. Информационно-медийное направление

На базе школы действуют детская общественная организация «Патриот» входящая в состав РДШ, Юнармейские отряды, отряд Юных друзей пограничников (ЮДП) - 25 чел., Отряд юных пожарных (ДЮП) - 24 чел., Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – 26 чел. и Отряд юных миротворцев -20 чел. В 2020 году членами РДШ являются 280 учащихся 6-10 классов, членами ЮНАРМИИ являются 175 учащихся 6-11 классов.

В сентября - октябре 2020 г. Лидеры направления "Гражданская активность"   РДШ  нашей школы Кайтукова Радмила, Кайтова Кристина и Кокаева Мариами стали победителями **Всероссийского конкурса "Добро не уходит на каникулы - 2020"**. Конкурс был направлен на выявление лучших проектов. Проект нашей команды «Вместе мы сильнее» выиграл грант в размере 225 тысяч и был полностью реализован: во дворе школы блы установлена площадка для воркаута.

 Активисты 8а и 9а классов под руководством Караевой М.Н. и Джусоевой З.И. стали финалистами Всероссийского конкурса «**РДШ – территория самоуправления».**

А ученик 8а класса Газзаев Ярослав стал полуфиналистам Всероссийского проекта «**Большой перемены»**

МБОУ СОШ №5 г. Алагира включена в **Республиканский проект "Подготовка кадров для системы образования" по направлению "Внедрение классного вожатства".** Участниками проекта стали учащиеся 8-10 классов. Ребята с интересом обучаются педагогическому мастерству на мастер - классах, провели занятия в начальных классах, обучили учащихся 1-4 классах подвижным играм, рукоделию, оригами и т.д.

В рамках нацпроекта «**Образование**» в сентябре этого года в школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «**Точка роста**». В «Точке роста» ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт. «Точка роста» в МБОУ СОШ №5 г. Алагира работает по 3 направлениям: «Журналистика и медиа» - 20 учеников, «Основы проектной деятельности» - 20 учеников и «Компьютерная графика для начинающих» - 20 человек и в шахматной гостиной – 20 чел.

 **Договоры о сетевом сотрудничестве и взаимодействии:**

С сентября 2020 года месяца заключены договоры:

* МКОУ ДОД «Центр детского творчества Алагирского района» на предмет организации творческих объединений: хореография, рукоделие, журналистика, английский язык.
* ГБОУ ДОД Республиканский эколого – биологический центр (РДЭБЦ) – краеведческий кружок экологических кружков.
* ГБУДО РЦДЮТЭ на предмет краеведческих кружков
* МУДОД ДЮСШ Алагирского района на предмет организации секции по волейболу и футболу
* ОМВД России по Алагирскому району по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
* МКОУ ДОУ № 7 г. Алагира и филиалом МКОУ ДОУ № 7 детским садом №10

**Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **1-4 классы** | **5-7 классы** | **8-11 классы** |
| **2018** | **100%** | **82%** | **54%** |
| **2019** | **100%** | **86%** | **54%** |
| **2020** | **100%** | **86%** | **59%** |

В 2020 году на внутришкольном и на учете в ОДН ОМВД РСО – Алания по Алагирскому району состоял 1 ученик. Под особым контролем находятся учащиеся из социально-неблагополучных семей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **количество детей «группы риска»** | **количество состоящих на внутришкольном учете** | **количество состоящих на учете в ПДН** | **количество социально-опасных семей** |
|  | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. |  |
| 2018 год | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 год | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты участия в конкурсах и соревнованиях за 2020 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурсы и соревнования** | **участники** | **результат** | **руководитель, куратор** |
| **Всероссийские конкурсы** |
|  | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы» | 5 | победители | Айларова И.С. |
|  | Всероссийский конкурс молодых исследователей «Старт в науку» | 1 | победитель  | Караева М.Н. |
|  | Всероссийский конкурс проектных работ «Правнуки победителей»  | 1 | победитель | Купеева А.С. |
|  | Всероссийский конкурс РДШ «РДШ – территория самоуправления» | 8 | финалисты | Караева М.Н.Джусоева З.И. |
|  | Большая перемена – 2020, полуфинал | 1 полуфиналист | Газзаев Ярослав | Газзаева Н.Ф. |
|  | Всероссийская олимпиада по ПДД «**Безопасные дороги**» на Учи.ру | 32 участника | 9 победителей | Сабанова М.М., Абоева С.М. |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето» номинация «Авторская фотография»  | 2 | 1 место | Дзбоева Н.Р. |
|  | Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества «Люблю тебя, моя Россия…» | 3 | 2 место  | Дзбоева Н.Р. |
|  | Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» | 1 | 1 место | Дзбоева Н.Р. |
|  | Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия» | 4 | 1 место | Дзбоева Н.Р. |
|  | Всероссийский конкурс «Зимушка- зима» | 2 | 3 место | Дзбоев Н.Р. |
|  | Всероссийский конкурс детских поделок из пластилина «Пластилиновое чудо» |  | 1 место | Дзбоева Н.Р. |
|  **Республиканские конкурсы** |  |
|  | IV фестиваль осетинских национальных любительских молодёжных и детских театров «**Амыраны рухс**» |  6 участников  | 3 место в номинации «Эстрадная сатирическая миниатюра» | Абоева С.М. |
|  | IV фестиваль осетинских национальных любительских молодёжных и детских театров «**Амыраны рухс**» | 6 участников | 3 место в номинации «Осетинская сказка | Бутаева Ф.В. |
|  | XII Республиканский литературно- краеведческий конкурс «**Я и мой край**»  | 1 | 3 место | Сабанова М.Мю  |
|  | XV Республиканский конкурс детских театров моды и студии костюма «**Народный костюм в XXI веке**» | 8 | 1 место | Дзбоева Н.Р. |
|  | Республиканский конкурс детского прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»  | 12 | 1 место | Дзбоева Н.Р. |
|  **Районные конкурсы** |  |
|  | Районный конкурс видеороликов «Скажи наркотикам НЕТ» | 15 | 2 место | Караева М.Н. |
|  | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки памяти погибших бойцов «Альфа» и «Вымпел» в Беслане | 10 | 2 место | Тогузов К.Т. |

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015год | 2016год | 2017 год | 2018год | 2019 | 2020 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2015–2018 – на конец 2019 года), в том числе: | 564 | 545 | 551 | 570 | 589 | 605 |
| – начальная школа | 231 | 234 | 244 | 264 | 266 | 269 |
| – основная школа | 263 | 258 | 238 | 244 | 276 | 288 |
| – средняя школа | 70 | 53 | 69 | 62 | 47 | 48 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – | - | - |
| – основная школа | – | – | – | - | - | - |
| – средняя школа | – | – | – | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  | - |
| – об основном общем образовании | – | – | 1 | 1 | - | - |
| – среднем общем образовании | – | – | – | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  | - |
| – в основной школе  | – | 3 | - | –- | 2 | 3 |
| – средней школе |  | 3 | - | 3- | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 76 | 76 | 100 | 33 | 42,9 | 10 | 12,56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 70 | 70 | 100 | 24 | 33,86 | 12 | 16,44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 80 | 80 | 100 | 31 | 39,01 | 8 | 9,89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 226 | 197 | 100 | 88 | 38,9 | 30 | 11,27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 6,83 процента (в 2019 было 32,07%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6% процента. На 1 процент повысился качество образования.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 46 | 46 | 100 | 9 | 20,05 | 1 | 2,78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 72 | 72 | 100 | 11 | 13,73 | 2 | 2,54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 74 | 43 | 100 | 8 | 10,49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 52 | 54 | 100 | 4 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 44 | 47 | 100 | 6 | 13,56 | 1 | 1,72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 288 | 276 | 100 | 38 | 13,13 | 4 | 1,41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процента (в 2018 было 19,77 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,4% (в 2019 – 1,8%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 24 | 24 | 100 | 6 | 15,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 24 | 24 | 100 | 4 | 16,66 | 2 | 4,16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 48 | 48 | 100 | 10 | 20,83 | 2 | 2,08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизился на 8,9% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29,44%), процент учащихся, окончивших на «5»остается неизменным.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года МБОУ СОШ №5 г.Алагира**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Сдавали всего человек** | **Сколько обучающихсяполучили 61–100 баллов** | **Сколько обучающихсяполучили до 60 баллов** | **Не преодолели минимальный порог** | **Средний балл****по школе** |
| Русский язык | **15** | 7-47% | 1-20% | 2-13% | **58** |
| Математика (профильный уровень) | **8** | 2-25% | 5-34% | 1-12,5% | **46** |
| Физика | **3** |  | 3-100 |  | **38** |
| Химия | **4** | 1-25% | 2-50% | 1-25% | **50** |
| Биология | **6** | 2-33 % | 4-50% | 1-17 % | **55** |
| История | **3** | 2-67% |  | 1-33% | **61** |
| Англ. язык | **1** | * 1. (92б)
 |  | - | **92** |
| Обществознание | **10** | 5-50% | 2-20% | 3-30% | **57** |
| География | **2** |  | 2-100 | - | **55** |
| Информатика | **3** |  | 1-33% | 2-67% | **33** |

Из-за эпидемии коронавируса ЕГЭ в 2020 году претерпел серьезные изменения. Сроки проведения ЕГЭ пришлось сместить на июль. Обязательные экзамены по русскому языку и базовой математике отменили, в аттестаты выставили оценки по итогам года. ЕГЭ в 2020 году проводился только для поступающих в ВУЗы.

 Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего образования в качестве вступительных испытаний. 2 ученика не сдавали ЕГЭ, т.к. после 11 класса они не поступали в высшие учебные заведения .В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 15 выпускников 11 класса.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по ряду предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение по истории на 18 баллов, обществознанию на 8 балла и английскому языку на 8 балла (92 балла получила выпускница. В сравнении с прошлогодними выпускниками произошло понижение среднего тестового балла по русскому языку на 4 балла. В сравнении с прошлогодними выпускниками произошло значительное понижение среднего тестового бала по математике профильного уровня на 9,3. По физике преодолен минимальный порог.

К сожалению, не радуют результаты ЕГЭ по информатике. Из 3 выпускников 2 не преодолели минимальный порог.

**Результаты итоговых отметок в 9-х классах 2020 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | было выпускников | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» | Сколько обучающихсяполучили «2» | Средняя отметка |
| Математика | 53 | 7 | 12 | 34 |  | 3,5 |
| Русский язык  | 53 | 7 | 11 | 35 |  | 3,5 |
| Физика | 53 | 4 | 17 | 42 |  | 3,3 |
| Обществознание  | 53 | 12 | 10 | 31 |  | 3,6 |
| География | 53 | 12 | 21 | 20 |  | 3,8 |
| Химия | 53 | 9 | 7 | 37 |  | 3,6 |
| Биология | 53 | 8 | 19 | 26 |  | 3,5 |
| Информатика  | 53 | 8 | 19 | 26 |  | 3,5 |
| Литература | 53 | 10 | 20 | 23 |  | 4,1 |
| Англ.язык | 36 | 8 | 23 | 5 |  | 4 |
| Франц.язык | 17 | 3 | 9 | 5 |  | 3,9 |

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании [приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565077025/) «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Региональный мониторинг.**  **Результаты диагностических работ в 10 классе**

Школа участвовала в региональных диагностических работах ,которые прошли в установленные МОН РСО- Алания дни: 18.09.20г.-математика,21.09.20-25.09.20-предметы по выбору. К диагностическим работам были допущены 25 человек 10-х классов. По итогам двух обязательных экзаменов неудовлетворительные оценки получили: 1ученик по математике.

**Средний тестовый балл, полученный десятиклассниками по диагностической работе в форме ОГЭ по каждому предмету в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество выпускников сдающий экзамен** | **Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене**  | **Средняя оценка** |
|  | Русский язык | 25 | 24 | 4 |
|  | Математика  | 25 | 14 | 4 |
|  | Биология  | 20 | 35 | 3 |
|  | История  | 5 | 17 | 3 |
|  | География | 2 | 19 | 4 |
|  | Обществознание  | 24 | 20 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество выпускников, сдавших экзамен** | **Всего «5»** | **Всего «4»** | **Всего «3»** | **Всего «2»** | **Средняя оценка** |
|  | Русский язык | 25 | 4(16%) | 12(48%) | 8(32%) | 1(4%) | 4 |
|  | Математика  | 25 |  3 (12%) | 7 (28%) | 13 (52%) | 2 (4%) | 4 |
|  | Биология  | 20 | 2(10%) | 1(7%) | 13(52%) | 2(4%) | 3 |
|  | История | 5 | 1(20%) | 1(20%) | 1(20%) | 2(40%) | 3 |
|  | География | 23 | 3(13%) | 10(44%) | 6(26) | 4(17,39) | 4 |
|  | Обществознание  | 21 | 3(14%) | 9(43) | 8(38%) | 7(33%) | 3 |

Средний процент верных ответов по русскому языку -75,8%, оценку «неудовлетворительно» никто не получил.

Проанализировав матрицу результатов, опираясь на кодификаторы КИМов, результаты отразили в таблице статистические данные, перечислив особо хорошо усвоенные обучающимися элементы содержания программы и освоенные навыки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы содержания | кол-во учащихся, освоивших данные элементы | Кол-во учащихся, освоивших данные элементы | % учащихся, освоивших данные элементы | Кол-во учащихся, не освоивших данные элементы  | % учащихся, не освоивших данные элементы |
|  **1** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | **23** | **88%** | **2** | **0,5%** |
|  **2** | Анализ текста. Лексическое значение слова | **22** | **74,5%** | **3** | **0,75%** |
|  **3** | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова | **22** | **54,9%** | **3** | **0,75%** |
| **4** | Правописание корней. Правописание словарных слов | **23** | **82,3%** | **2** | **0,5%** |
| **5** | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | **24** | **70,5%** | **1** | **0,25%** |
| **6** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.  | **18** | **45,0%** | **7** | **1,75%** |
| **7** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении | **18** | **58,8%** | **7** | **1,75%** |

**Анализ результатов диагностичесой работы по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:**

* Совершенствовать  умения и навыки  учащихся в области языкового анализа.
* Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка
* Совершенствовать  на уроках русского языка приёмы информационной обработки текста
* Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
* Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе
* на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи
* использовать систему тестового контроля
* совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников
* максимально реализовывать межпредметные связи

 **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10 | 25 | 1 | 10 | 13 | 1 | 96% | 44% | 49% | 38 | 4 |

**Высокие результаты  получили** 7из 25 учащихся, что составило 28 %. **Максимальное количество баллов набрал** 1 обучающийся**. Средний процент верных ответов -21%. Средняя отметка - 4**

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 10  классах - № 1, № 2, № 5, № 6, № 15 **,**

№1**.**Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

№ 2. Работа с координатной прямой.

№ 5. Соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

№ 6. Прогрессии.

№ 15. Определение данных по графику

 **С заданиями под номерами 9** (**уравнения, неравенства и их системы), 12 (арифметическая прогрессия), 13   (формула),15 (неравенство) 16** **(действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами**) учащиеся справились на более низком уровне (12,5 %).Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, правильное выполнение чертежа.

В таблице указаны темы в которых обучающиеся допустили ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Задания | Кол-во учащихся, не освоивших данные задания |
| 1 | Самый низкий процент выполнения в задании №10, текстовой задание на нахождение вероятности события. Это задание вызывает затруднение в связи с формулировкой .  | 9 |
| 2 | В задании №12 на арифметическую прогрессию, обучающиеся не смогли выделить из формулы n-го члена арифметической прогрессии разность (d). | 8 |
| 3 | Задание №21, контролирующее умение выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.Затруднение вызвало алгебраическое преобразование, с помощью которого можно упростить уравнение и привести к знакомому виду. | 3 |
| 4 | Задание №24, контролирующее проведение доказательных рассуждений при решении задач, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, выполнил  | 1 |

Анализ результатов диагностических работ позволил увидеть слабые места в подготовке учащихся и наметить пути совершенствования учебного процесса, как в целом, так и при работе со школьниками, имеющими разный уровень подготовки.

 **Анализ результатов диагностической работы по обществознанию.**

Самый выбираемый предмет обучающимися 10-х классов - обществознание.

Численность учащихся, участвующих в работе по обществознанию **– 21** Средний балл, показанный участниками экзамена, равен 20 баллам (из 39 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3

**Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания Процент затруднений | Процент выполнения | Процент затруднений |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | П  | 85 | 15% |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Б 60 3 Объяснять | Б  | 60 | 40% |
| 3 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 89 | 11% |
| 4 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 40 | 60% |
| 5 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 40 | 60% |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 65 | 35% |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 75 | 25% |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 40 | 60% |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 70 | *30%* |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенныепризнаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 45 | *55%* |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 25 | *75%* |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме издиаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 60 | *40%* |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 50 | *50%* |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 70 | *30%* |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 50 | *50%* |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 40 | *60%* |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа,социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 30 | *70%* |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 45 | *55%* |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;выявлять их общие черты и различия | Б | 80 | 20% |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 55 | *45%* |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 80 | *20%* |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 60 | *40%* |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме изразличных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и другихадаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 35 | *65%* |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия общества иприроды, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 35 | *65%* |

В целях повышения качества преподавания обществознания в 10 классе и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

1. Учителям обществознания выстроить систему корректирующих мероприятий повышению качества образования по данному предмету;

2.Включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении обществознания в 10 и 11 классах; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий повышенного уровня сложности.

**Всероссийские проверочные работы**

**Всероссийские проверочные работы,** проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не выполнялись из-за сложной эпидемиологической ситуации. Они были проведены осенью для учеников 5-9-х классов, чтобы осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения за предыдущий год обучения .

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

 **Результаты ВПР Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Дата | Количество  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 (за курс 4 класса) | 14.09.20г. | 44 | 0 | 13 | 29 | 2 | 95% | 30% | 43% | 38 | 3,25 |
| 6 (за курс 5 класса ) | 23.09.20г. | 62 | 3 | 12 | 40 | 7 | 88% | 24% | 42% | 45 | 3,18 |
| 7 (за курс 6 класса ) | 23.09.20г. | 65 | 5 | 11 | 42 | 7 | 85% | 25% | 43% | 51 | 3,22 |
| 8 (за курс 7 класса ) | 25.09.20.г. | 42 | 0 | 4 | 39 | 3 | 93% | 19% | 37% | 47 | 3,02 |
| 9( за курс 8класса) | 23.09.20г. | 39 | 1 | 11 | 23 | 4 | 90% | 31% | 43% | 51 | 3,23 |

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы в5-9-х классах Преподавателям данного предмета было рекомендовано: 1. Спланировать коррекционную работу и устранить пробелы. 2. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

**Результаты ВПР Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Дата | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 (за курс 4 класса) | 26.09.20г. | 42 | 0 | 13 | 24 | 5 | 88 | 31 | 42 | 20 | 3,19 |
| 6 (за курс 5 класса ) | 26.09.20г. | 59 | 1 | 16 | 30 | 13 | 79 | 28 | 39 | 20 | 3,08 |
| 7 (за курс 6 класса ) | 26.09.20г. | 63 | 0 | 13 | 44 | 6 | 90 | 21 | 40 | 16 | 3,11 |
| 8 (за курс 7 класса ) | 26.09.20г. | 44 | 0 | 9 | 28 | 7 | 84 | 21 | 38 | 19 | 3,05 |
| 9( за курс 8класса) | 26.09.20г. | 34 | 0 | 1 | 28 | 5 | 85 | 11 | 34 | 25 | 3 |

Результаты проверочной работы показали, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов выполнения ВПР также позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по математике и продумать план дальнейшей работы : 1. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения. 2. Для детей, показавших высокие результаты по всем заданиям ,организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей; **3.Внести изменения в рабочие программы.** Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в основное нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля по предмету математика в 6-х и 7-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Дата | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 (за курс 6 класса ) | 03.10.20г. | 65 | 2 | 29 | 34 | 0 | 100% | 48 | 50 | 3,51 |
| 8 (за курс 7 класса ) | 06.10.20г. | 34 | 0 | 7 | 24 | 3 | 91% | 21 | 40 | 3,36 |
| 9( за курс 8класса) | 06.10.20г. | 45 | 4 | 12 | 25 | 4 | 91% | 36 | 47 | 3,12 |

 **Результаты ВПР Обществознание**

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 6 –х-9-х классах был отмечен хороший уровень знаний

**Результаты ВПР**

**физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Дата | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (за курс 7 класса ) |  | 42 | 2 | 10 | 25 | 5 | 92 | 30 | 44 | 18 | 3,27 |
| 9( за курс 8класса) |  | 34 | 0 | 4 | 25 | 5 | 85 | 12 | 36 | 18 | 3 |

В целом по результатам мониторинга по физике у обучающихся 8-х классов выявлено шесть затруднений: решаемость заданий № 9,2 составила 59%, 60 %, (соответственно), что ниже ожидаемого процента решаемости для заданий базового уровня .

**Вывод:** причиной данных пробелов в знаниях являются следующие факторы: - недостаточные навыки работы с текстом, графиками, таблицами и извлечении из них нужной информации. - неумение установление соответствия между физическими величинами и характером их изменения.

**В дальнейшей работе необходимо** поднять качество знаний обучающихся путем внесения соответствующих изменений в рабочие программы - всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения мотивации обучающихся; - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой ; - организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, графической, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности обучающихся; - систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала.

**Результаты ВПР**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6(за курс 5 класса ) | 62 | 0 | 14 | 39 | 6 | 85 | 23 | 39 | 29 | 3,08 |
| 7(за курс 6 класса ) | 61 | 0 | 21 | 34 | 6 | 90 | 34 | 43 | 28 | 3,25 |
| 8 (за курс 7 класса ) | 46 | 0 | 14 | 28 | 4 | 91 | 30 | 42 | 28 | 3,22 |
| 9( за курс 8класса) | 33 | 0 | 8 | 19 | 6 | 82 | 24 | 38 | 35 | 3,06 |

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 –х-9-х классах был отмечен хороший уровень знаний. Вместе с тем было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

 Были даны рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Работать над формированием у обучающихся таких умений как: - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Результаты ВПР**

**география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7(за курс 6 класса ) | 68 | 5 | 20 | 40 | 3 | 96 | 37 | 48 | 37 | 3,40 |
| 8 (за курс 7 класса ) | 46 | 2 | 9 | 32 | 3 | 93 | 24 | 42 | 37 | 3,22 |
| 9( за курс 8класса) | 38 | 0 | 14 | 24 | 0 | 100 | 37 | 46 | 40 | 3,37 |

Результаты исследования помогли получить достоверную и содержательную информацию о состоянии качества образования по учебному предмету «География». Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень подготовки школьников , принимавших участие в исследовании по географии хороший. Учителю географии следует проанализировать полученные результаты и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира; - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы , вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы. Всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук и усиление практической направленности обучения

**Результаты ВПР**

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6(за курс 5 класса ) | 58 | 2 | 21 | 34 | 1 | 98 | 40 | 49 | 15 | 3,41 |
| 7(за курс 6 класса ) | 68 | 5 | 20 | 40 | 3 | 96 | 37 | 48 | 20 | 3,40 |
| 8 (за курс 7 класса ) | 46 | 2 | 9 | 32 | 3 | 93 | 24 | 43 | 37 | 3,22 |
| 9( за курс 8класса) | 31 | 1 | 9 | 17 | 4 | 87 | 32 | 42 | 24 | 3,23 |

**Выводы:** Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

  **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№**4**(умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);**№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени);**№10 (**Рассказывать о значительных событиях и личностях);**№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Сравнивая результаты ВПР по истории(7 класс), можно сказать, что обучающиеся  справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 87% учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 3% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 32 %. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (30% - 33%).

**Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся; - использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы на уроке ; - для повышения уровня преподавания, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся использовать эффективные формы и методы преподавания; - систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; - вести индивидуальную работу с обучающимися.

 **Результаты ВПР**

 **Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9( за курс 8класса) | 35 | 1 | 13 | 19 | 2 | 94 | 40 | 47 | 36 | 3,37 |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Справились с заданием % | Не справились с заданием% |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ |
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент | 86,5 | 13,5 |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | 100 | 0 |
| 3 | Периодический Периодическая химическихД.И. Менделеева закон и система элементов | 100 | 0 |
| 4. |  Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | 100 | 0 |
| **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ** |
| 5. | Классификация и номенклатура неорганических соединений | 87,5 | 12,5 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных | 85 | 15 |
| 7 | Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | 84,5 | 13,5 |
| 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 75 | 25 |
| 9 | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | 60 | 40 |
| 10 | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | 100 | 0 |
| **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ** |
| 11 | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический  ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулахорганических соединений | 100 | 0 |
| 12 | Характерные химические свойства:– углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;– кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, однооснóвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;– азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | 87,5 | 12,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | 37,5 | 62,5 |
| 14 | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов илипродуктов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества | 25 | 75 |
| **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**. **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ** |
| 15 |  Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 25 | 75 |
| Всего заданий–**15**; из них по уровню сложности: Б–**11**;П–**4**. Максимальный балл за работу–**33**. |

**Вывод**: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый  уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации : Спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

 - Систематизировать работу по решению задач.

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

**Результаты ВПР**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоучастников  | Выполнение | % успеваемости | % качества | СОУ | Распределение первичных баллов  | Средний балл |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (за курс 7 класса ) | 39 | 2 | 3 | 31 | 3 | 92 | 13 | 40 | 30 | 3,10 |

Максимальный балл (30 баллов) никто не получил. 29 баллов набрали 2 ученика Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированной базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. В тоже время результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированной у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

 **Учителям английского языка были даны рекомендации.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

**Олимпиады.**

 В 2020 году не проводили только заключительный этап ВсОШ ([приказ Минпросвещения от 28.04.2020 № 189](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564856352/)). Обучающиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

 **Результаты муниципального этапа олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

 **МБОУ СОШ №5 г.Алагира 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет |  класс  | статус | Учитель |
| 1 | Чельдиева Амина Алановна | литература | 8 | победитель | Джусоева З.И. |
| 2 | Дзапаров Батрадз Олегович | литература | 8 | призер | Джусоева З.И. |
| 3 | Кайтова Кристина Николаевна | обществознание | 10 | победитель | Дарчиева Д.Г. |
| 4 | Чельдиева Амина Аланвна | обществознание | 8 | победитель | Дарчиева Д.Г. |
| 5 | БичикаеваЛаура Васильевна | обществознание | 11 | призер | Дарчиева Д.Г. |
| 6 | Томаева Камилла Витальевна | география | 7 | призер | Хацаева Л.Х. |
| 7 | Кайтмазов Георгий Князович | география | 7 | призер | Хацаева Л.Х. |
| 8 | Кайтмазов Георгий Князович | биология | 7 | призер | Цагараева М.Ч. |
| 9 | Чельдиева Амина Алановна | биология | 8 | призер | Цагараева М.Ч. |
| 10 | Цагараева Людмила Витальевна | биология | 9 | призер | Цагараева М.Ч. |
| 11 | Бестаев Хетаг Васильевич | Физическая культура | 7 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 12 | Бутаев Сергей Аланович | Физическая культура | 7 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 13 | Цогоев Арсалан Аланович | Физическая культура | 8 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 14 | Чараева Эсфира Геронтиевна | Физическая культура | 11 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 15 | Аббасова Джанна Умаровна | Физическая культура | 10 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 16 | Токов Сослан Руланович | Физическая культура | 10 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 17 | Тедеев Аслан Эльбрусович | Физическая культура | 10 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 18 | Габолаев Заурбек Аланович | Физическая культура | 11 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 19 | Цогоев Тамерлан Аланович | Физическая культура | 11 | победитель | Тогузов К. Т. |
| 20 | Томаева Камилла Витальевна | Осетинская литература | 8 | победитель | Кайтова Л.М. |
| 21 | Чельдиева Амина Алановна  | Осетинская литература | 8 | победитель | Кайтова Л.М. |
| 22 | Бокоев Александр Эльбрусович | ОБЖ | 8 | призер | Тогузов К. Т |
| 23 | Цогоев Арсалан Аланович | ОБЖ | 8 | призер | Тогузов К. Т |
| 24 | Цабиев Георгий Казбекович | ОБЖ | 10 | призер | Тогузов К. Т |
| 25 | Тедеев Аслан Эльбрусович | ОБЖ | 10 | призер | Тогузов К. Т |
| 26 | Габолаев Заурбек Аланович | ОБЖ | 11 | призер | Тогузов К. Т |
| 27 | Цогоев Тамерлан Аланович | ОБЖ | 11 | призер | Тогузов К. Т |
| 28 | Чараева Эсфира Геронтиевна  | ОБЖ | 11 | победитель | Тогузов К. Т |

**Результаты муниципального этапа олимпиады школьников МБОУ СОШ №5 г.Алагира за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Победители и призеры** |  **Победители** | **Призеры** |
| **2018-2019** | **14** | **7** | **7** |
| **2019-2020** | **24** | **3** | **11** |
| **2020-2021** | **28** | **15** | **13** |

**Итого : приняли участие 90 обучающихся 28 – победителей и призеров**

 **15- победителей**

**13- призеров**

**Результаты регионального этапа олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

**МБОУ СОШ №5 г.Алагира 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет |  класс  | статус | Учитель |
| 1 | Кайтова Кристина Николаевна | ОБЖ | 10 | призер | Тогузов Казбек Таймуразович |

В 2020году число победителей и призеров выросло на 17% . Высокий уровень подготовки обучающихся отмечается по литературе, обществознанию, географии, физической культуре, ОБЖ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65 процентов обучающихся школы в 2019/20 году до 72 процентов в 2020/21 году.

**V. Востребованность выпускников**

**Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников**.

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки дают им возможность успешно обучаться в вузах ,СПО и учреждениях профессионального образования . По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. По-прежнему в ВУЗы поступает  высокий процент выпускников  11 классов. Если сравнить поступление  в Высшие учебные заведения по годам,  то в этом году процент увеличился на 1,2%. Практически все трудоустраиваются, за исключением категорий , имеющих проблемы со здоровьем. Области профессиональной заинтересованности разнообразны.

Стабильно каждый год поступают в государственные университеты ( в т. ч .Финансовый университет при Правительстве РФ, Российский университет дружбы народов), сельскохозяйственный, педагогический университеты, институт транспорта и логистики. В 2020 году выпускница школы по результатам ЕГЭ поступила в МГУ им. М.В. Ломоносова (РФ). Уменьшилось число выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 50 | 18 | 1 | 31 | 28 | 19 | 8 | 1 | - |
| 2019 | 47 | 38 | 0 | 9 | 24 | 21 | 1 | 2 | - |
| 2020 | 47 | 25 | 0 | 22 | 14 | 9 | 5 | - | - |

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 40учителей.Имеют высшее педагогическое образование – 36 педагога, среднее специальное- 4. Внешних совместителей-3.

В 2020 году 3 человека прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 12663 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 7797 единиц в год;

− объем учебного фонда – 8761 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 8761 | 6380 |
| 2 | Педагогическая |  |  |
| 3 | Художественная | 3836 | 1417 |
| 4 | Справочная | 67 | 67 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 |  |
| 6 | Естественно-научная | 136 |  |
| 7 | Техническая | 30 |  |
| 8 | Общественно-политическая | 85 |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Кол-во мест** | **Площадь** | **Количество единиц ценного оборудования** |
| Столовая  | 100 | 243,1 | Холодильник « Норд» - 2шт.Морозильник – ларь «Норд» - 1 шт.Водонагреватель – 1 штВытяжка с трубой – 1 шт.Плита электрическая 4-х камфорная с духовым шкафом – 1 шт. |
| Актовый зал | 170 | 206,5 | аудиосистема – 1 комплект |
| Конференц-зал | 28 | 81,4 | Системный блок iRUIntroCorp 121 WCel4309 с мониторами - 1 шт.Мультимедийный проекторEPSONX-5 – 1 шт.Телевизор « Samsung» - 1 шт.DVD плейерBBK – 1 шт.Принтер Samsung 4200.- 1 шт. |
| Кабинет информатики | 28 | 51,7 | Интерактивная доска «Intervrite» - 1 шт.Проектор «Epson» - 1 шт.Компьютер ученик - 10 шт.Компьютер «Kraftway» Монитор «Benq»- 1 шт.WEB камера – 1 шт.Модем D-link – 1 шт.Коммутатор – 1 шт.Концентратор – 1шт.Интернет-камера – 1 шт. |
| Кабинет физики | 28 | 72,1 | Комплект – «Кабинет физики» - 1 шт. |
| Биология | 28 | 72,1 | **Кабинет биологии**Комплект лабораторного оборудования, объемные модели по анатомии, пластиковые объемные таблицы, гербарии. |
| Кабинет химии | 28 | 66,4 | Комплект – « Кабинет химии» - 1 шт. |
| Кабинет музыки | 28 | 41,3 | Пианино « Десна»Синтезатор CASIO.Музыкальный центр LG |
| Психолог  |  | 11 | Набор винтиков и гаечекТактильная игра «Пощупай и угадай»Набор тактильных шариков.Тактильная игра « Определи на ощупь».Тактильная пирамида.Игра «Мягче-жестче»Тактильная дорожкаЗвучащие куклы.Игра «Калейдо».Игра«Калейдо» дополнительные прозрачные элементы.Игра «Подуй на шарик 2» |
| Спортивный зал |  | 273,8 | Комплект для волейбола.Комплект для баскетболаКомплект для спортивной гимнастики.Канат для лазания.Канат для перетягивания. |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 605 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 279 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 288 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 48 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 215 (36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 58 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 46 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(базовый уровень), от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (5,6) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:- муниципального уровня | человек (процент) | 142 (27,4%) |
| − регионального уровня | 56 (12,3%) |
| − федерального уровня | 9 (0,45%) |
| − международного уровня | 7 (0,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 44 |
| − с высшим образованием | 39 |
| − высшим педагогическим образованием | 39 |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 22(47,6%) |
| − первой | 13(31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (5%) |
| − больше 30 лет | 22 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (5%) |
| − от 55 лет | 21(48%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40(95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40(95%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,133 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 589 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5 |

Материально-техническая база МБОУ СОШ №5 г. Алагира, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды. Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом «Паспорта учебных кабинетов» с перечнем оснащения, оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ.

**Общие выводы по итогам самообследования**.

В 2020 году школа динамично развивалась. Успешно реализованы задачи, нацеленные на:

* эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
* обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя;
* разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Однако в целом хотелось бы отметить, что, не смотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок.

 Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

* повышение квалификации педагогических работников путем организации внутришкольного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
* совершенствование работы предметных методических объединений.
* совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств;
* создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;

развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

 Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Приоритетные направления работы школы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития МБОУ СОШ№5 г. Алагира

1. Ориентации школьного образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Участие в независимых сертифицированных исследованиях.

2. Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ

3. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, Отчёт о самообследовании, публикации в СМИ).

5. Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение обучающихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.

6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.