****

 **Образовательная программа МБОУ СОШ № 5 г. Алагира**

**на 2013 -2014 учебный год**

**I Введение**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственногобюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г.Алагира, характеризует специфику содержания образования и особенностиучебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными

документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательныхпрограмм образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ №5 г.Алагира.

**Пояснительная записка**

# МБОУ СОШ №5 г.Алагира является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Разработана программа на основе нормативных документов:

* Конституция РФ
* Закон РФ «Об образовании»;
* Закон «Об образовании в РСО-Алания»;
* «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
* «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
* «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Конвенция о правах ребенка
* Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
* Устав школы
* Локальные акты к Уставу школы.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

**Образовательная программа**

представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Каждая последующая программа базируется на предыдущем.

#  Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы школы.

**Цель:**

* реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов посредством предоставления образовательных услуг;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;создание основы для осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, формирование здорового образа жизни.

**Актуальность программы**

 Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи нашей школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.Будучи длительным этапом обучения каждого человека, школьное образование сегодня должно являться гарантом, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны

## Задачи:

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований; создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

## Приоритетные направления:

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
* сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

## Принципы реализации программы

* Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
* Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.
* Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
* Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
* Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

## II.Прогнозируемые результаты освоения программы:

***у  учителей*:**

- существенное повышение интереса к своей профессии; - персональная ответственность за свою профессиональную деятельность; - квалификационный рост и повышение профессионального мастерства; - владение педагогическими технологиями; - рост креативности и инициативы; - улучшение самочувствия и здоровья; - творческая активность. ***у руководителей*:** - повышение культуры менеджмента в образовании; - умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования; - удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесс - использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов; ***у учащихся*:**- повышение качества знаний; - развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности; - доверие к учителю и к школе; - способность разрешать конфликты;

***у родителей*:**- повышение активности в установлении позитивных связей со школой;

***у представителей общественности*:**

- повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания; - участие в решении проблем образования ***Особенности образовательной программы:*** сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;

* определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
* отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
* подробно прописывает экспериментальную, инновационную деятельность школы и ее результативность;
* характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и совершенствовать пути их осуществления. **III.** ***Информационная справка о школе***

# Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира (МБОУ СОШ№5 г. Алагира) была введена в эксплуатацию в 1977 году.Проектная мощность – 860 ученических мест. Юридический адрес **Калаева, 9** Фактический адрес **Калаева, 9** Контактные телефоны: **(86731)2-02-37 (86731) 2-45-90**

 **(86731)2-45-91**

 **факс: (8-861-31)- 2- 02-37**

**E – mailalshk5@ mail.ru.сайт школы** [**www.alagir5.mwport.ru**](http://www.alagir5.mwport.ru)**www.alagir.ru/uo**

* Учредитель **АМС Алагирского района, ул. Кодоева,45 тел. (86731) 2-24-11**

 **БИК-049033001Р/счет:40204810000000000009 в ГРКЦ НБ Республики Северная Осетия-Алания Банк России г. Алагира**

* Действующая лицензия :Серия**15** №**000518**

Регистрационный № **1853 от 2.07. 2013 г.**

* Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный **№ 874 от 25.03.2013** действующая по **25.03.2025** Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): **1505009014.**

* Количество обучающихся **531**
* Численность педагогического персонала **42**
* Численность вспомогательного персонала **16**
* Ресурсная база
* доходы учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (данные за последние три года) **нет;**
* обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) **4.32 м2**;
* Директор образовательного учреждения **Купеева Аза Савлоховна**

**Условия организации образовательного процесса.**

Школа работает в режиме 5-ти дневной (1-е -3-е классы) и 6-ти дневной (4-11 классы) рабочей недели в 1 смену.

Начало занятий - 08.30 часов. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены– 5 минут (большая перемена – 15 минут.). Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. Занятия в начальной школе проводятся по нелинейному расписанию.

1 классы - учебные занятия до 25 мая;( дополнительные каникулы с 02.02.14.по 08.02.14.)

 2 - 8-е, 10-е классы - учебные занятия до 29 мая;

 9-е и 11-е классы - учебные занятия до 25 мая. Занятия предшкольной подготовки проводятся по субботам 10-30мин.

 Комплектование 1-х классов осуществляется с 1 апреля по 30 августа ежегодно.

На основании медицинского заключения для детей–инвалидов с 1 по 9 классы (4 человека) организовано обучение на дому по индивидуальным программам и специальному расписанию, согласованному с родителями.

#  В 2013-2014 учебном году в 35 классах 531 обучающихся

На 1 ступени обучения в 8 классах - **203**ученика. Средняя наполняемость по классам – **25** человек . На 2 ступени обучения в **23**классах обучается **250** человек. Во 2-х 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Средняя наполняемость по классам **– 23** человек . На 3 ступени обучения в 4 классах обучается **78** человек. В параллели 10, 11-х классов организовано профильное обучение ( естественно- математический и социально- гуманитарный профели ). Профили обучения: классы социально-гуманитарного профиля – 11а, 10а классы естественно – математического профиля – 11б , 10 б Средняя наполняемость по классам составляет **23** человека.

 Учебно-воспитательный процесс

 осуществляется в соответствии с расписанием уроков и занятий второй

половины дня, в соответствии с требованиями СанПин.

***Краткая справка об истории образовательного учреждения.***

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алагира была открыта в 1977году

 На протяжении всего периода существования школой руководили опытные директора, способствовавшие созданию творческой атмосферы в учительском коллективе: Бдтаев Б.Б., Салбиева А.Х.,К.Б.,Гацоев Т.Я., Цеов С.С. В настоящее время школой руководит Купеева Аза Савлоховна. Школа гордится своими выпускниками, среди которых много талантливых и заслуженных людей**. Из ее стен вышло 13 золотых и 35 серебряных медалистов.** Сегодня МКОУ СОШ № 5 - это большой творческий коллектив, в котором удачно сочетаются мудрость и опыт ветеранов учительского труда, зрелость и стабильность педагогов среднего поколения, задор и жизнеутверждающая позиция молодежи. Атмосфера творческого поиска, стремление к совершенствованию педагогического мастерства учителя, создание необходимых условий для реализации творческих способностей учащихся - отличительная черта работы этого спаянного педагогического коллектива. О стабильно успешной работе школы красноречиво свидетельствуют ее достижения: 2007 г. Победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта "Образование" 2009г. Победитель республиканского конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы 2010г.

Участник НАЦИОНАЛЬНОГО РЕЕСТРА «ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ»

2012г.

Победитель конкурса «Самые активные общеобразовательные учреждения Республики Северная Осетия – Алания» в Единой образовательной сети «Дневник.ру»

2012г.

Диплом от Председателя НС «Интеграция» А.С. Обручникова за значительный вклад в будущее Российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи в IX Всероссийском детском конкурсе научно- исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке»

 ***4.Характеристика педагогического коллектива****.*

**В настоящее время среди учителей школы:**

 3-Заслуженный учитель РСО-Алания6 – Почетный работник общего образования РФ;1 – Отличник народного образования; 2 – Лауреаты Соросовской премии; 4 – Лауреаты Премии имени А.Колиева; 6– Победители конкурса лучших учителей на получение президентского гранта.Имеют квалификационные категории:

высшую - 6

первую – 12

вторая - 6

остальные имеют разряд по стажу

6- Учителей школы являются руководителями районных МО.

* **материально – технические и информационные обеспечение**

Улучшение материально-технической базы школы.

* 2 интерактивная доска Write Board,
* 12 интерактивные доски Smart Board.
* 38 компьютеров,
* 48 ноутбука,
* 22 проектора
* Программа ХроноГраф,
* Комплект СБППО (лицензионные программные продукты)
* Комплект СКППО (лицензионные программные продукты)
* Генератор тестов
* Акустическая система в комплекте
* Мультимедийная библиотека( 50 ед),
* кабинет физики (интерактивная доска, компьютер, проектор)
* кабинет химии
* Создан мультимедиа кабинет для проведения уроков, внеклассных мероприятий, конференций, подготовки к ЕГЭ с использованием ИКТ.

В школе функционирует кабинет информатики, выполняющий одновременно функции кабинета оценки качества- 15 компьютеров

**5. Социальный статус учащихся и их семей**. Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих - 75%, доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 5% и 20%. Уровень образования родителей: высшее – 24,5%, среднее специальное – 37,2%, среднее – 33%, незаконченное среднее – 5,3%. Родительский заказ весьма дифференцирован от полного отсутствия до требований высокого качества образования. В социальном плане школа находится в зоне нормального обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Анализ составленных в начале года социальных паспортов классов и школы позволил выделить следующие категории обучающихся и их семей. Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во детей по категориям** | **Количество детей** |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  | Количество детей из многодетных семей | 163 | 163 | 171 | 164 |
|  | Количество многодетных семей | 70 | 70 | 75 | 72 |
|  | Количество детей инвалидов | 8 | 8 | 6 | 7 |
|  | Количество детей из семей, потерявших кормильца | - | - | 35 | 32 |
|  | Количество детей-сирот | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество детей, находящихся под опекой  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество детей из семей матерей-одиночек | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  | Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий, техногенных катастроф и терактов | - | - | - | - |  |
|  | Количество детей из семей беженцев | - | - | - | - |
|  | Количество детей из семей родителей пенсионеров | - | - | - | - |
|  | Количество детей из семей родителей студентов дневного отделения | - | - | - | - |
|  | Количество детей, подверженных девиантному поведению | - | - | - | - |
|  | Количество детей, состоящих на внутришкольном учете | 9 | 6 | 4 | 2 |
|  | Количество детей, состоящих на учете в ИДН | - | - | - | - |
|  | Количество детей из семей, состоящих в разводе | 57 | 52 | 52 | 45 |
|  | Количество детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья | 5 | 5 | 5 | 4 |
|  | Количество обучающихся, из неблагополучных семей. | 7 | 7 | 6 | 6 |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается достаточно стабилен. Относительно многодетных семей: наблюдается значительный рост с каждым учебным годом на 1–2%, причем наибольший рост наблюдается среди детей 1-й и 2-й ступеней обучения, начиная с 2009 г.. Процент детей, состоящих на внутришкольном учете, достаточно изменчив, так как среди этой категории постоянно ведется работа с детьми, но тем не менее на данный момент количество учеников, состоящих на ВШУ, гораздо меньше по сравнению с 2010/11учебным годом. В отношении категории детей-инвалидов изменения колеблются от 0,2–0,5% в сторону роста.

В отношении всех вышеперечисленных категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, психолога, социального педагога и инспектора ОДН

*Проблемная зона:* сложный контингент обучающихся – 2 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 15%, материально-необеспеченных – 1%, «неблагополучных» семей –0,3.

* Образовательный ценз семей в микрорайоне –46 % родителей имеютвысшее образование и 52 % среднее специальное.

*Проблемная зона: средний образовательный ценз семей в микрорайоне*

***6.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.***

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Наша школа-это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. **Принцип самоактуализации**. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. **Принцип индивидуальности**. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать)самим собой, обрести (постичь) свой образ.
3. **Принцип субъективности**. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
4. **Принцип выбора**. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха**. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные способности учащихся и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
6. **Принцип доверия и поддержки**. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7.Содержание и организация начального общего образования**

* + 1. **Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.**

# Нравственный (ценностный) потенциал.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

**Познавательный потенциал.**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

# Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

# Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

# Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и сортом.

**Учебный план, его инвариантная и вариативная части, внеурочная деятельность**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

* гуманизации;
* оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
* непрерывности и поступательности;
* дифференциации;
* интеграции;
* культуросообразности.

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъективности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

* чтение для формирования нравственного (ценностного) потенциала;
* осетинский язык, русский язык, английский язык и чтение для формирования коммуникативного потенциала;
* музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования эстетического потенциала;
* физическая культура и ОБЖ для формирования физического потенциала;
* все учебные предметы для формирования познавательного потенциала.

Включение в учебный план дополнительных занятий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся начальных классов.

С сентября 2011 года учебный план для учащихся 1-х , 2-х и 3-х классов составлен с учетом ведения ФГОС НОО, который предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС.

Задача внеурочной деятельности - позволить ребенку раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, раскрыть и проявить свои индивидуальные особенности, увлечения, интересы.

**Таблица 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУСОШ№5 на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **1 а****«Школа** **России»** | **1б****««Школа** **России»** | **2 а****«Школа** **России»** | **2б****«Перспектива»** | **3 а****«Школа ХХI****века** | **3б****«Школа ХХIвека»** |
| Филология  | Русский язык | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Литературное чтение | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Иностранный язык | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Осетинский язык и литература | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Математика и информатика | Математика  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Искусство  | Изобразительное искусство и музыка | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Технология  | Технология  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Физическая культура | Физическая культура  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Итого учебная нагрузка на учащихся | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Научно познавательное направление | «Моя Осетия» |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| «В мире интересного» |  |  | **1** |  |  | **1** |
| «Занимательная грамматика» |  | **1** | **1** | **1** |  |  |
| «Веселая математика» | **1** |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | «Волшебный мир книг» |  | **1** |  |  |  |  |
| «Юный чтец» | **1** |  |  |  |  |  |
| «Говорим правильно» | **1** | **1** |  |  |  |  |
| «Экология» |  |  |  |  | **0,5** | **0.5** |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Будь здоров» | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | «Бальные танцы» | **2** |  | **2** | **2** | **2** |  |
| «Осетинские танцы» | **2** | **2** |  | **2** | **2** | **2** |
| «Юный художник» |  | **1** |  |  |  |  |
| «Волшебная кисточка» |  |  | **1** |  | **1** | **1** |
| «Моделирование и пошив одежды» | **0,5** | **0,5** |  | **1** |  |  |
| «Краски творят чудеса» |  |  |  | **1** |  |  |
| Духовно-нравственное направление | Тренинги. Этико-психологическая азбука «Жизненные навыки» | **0,5** | **0,5** |  |  | **0,5** | **0,5** |
| «Веселый этикет» |  |  |  |  |  | **1** |

**для 1, 2, 3 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования 2009 и для 4 классов, реализующих стандарт 2004 года**

**Учебные программы начального общего образования, используемые в общеобразовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

* традиционной программы для обучения учащихся 1-4-х классов
* программы «Школа –21века»
* программы «Школа России »
* программы « Перспектива »
* Новые стандарты требуют новые учебники, которые должны соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования. В структуре нового Стандарта важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. В соответствии с выбранными и утвержденными на заседании методического объединения УМК обучение учащихся 1-х - 3-х классов строится на основе следующих программ: «Школа 21века», «Перспектива», «Школа России», традиционной программы для обучения учащихся 1-4-х классов(4кл.)

В таблице № 2 приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на первой ступени.

**Перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на первой ступени**

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Автор(составитель) | Наименование учебногоиздания | Годиздания | издательство | Ф.И.О.учителя |
| 1а,б классы Абоева С.М.Тедеева С.С. « Школа России» |
| 1 | Горецкий В.Г. | Азбука, 2части. | 2013 | Просвещение |  |
| 2 | Моро и др. | Математика, в 2х ч. | 2013 | Просвещение |  |
| 3 | Плешаков А.А. | ОкружающийМир,2ч. | 2013 | Просвещение |  |
| 4 | Канакина В.П. | Русский язык | 2013 | Просвещение |  |
| 5 | Климанова | Литературное чтение, 2ч. | 2013 | Просвещение |  |
| 6 | МоураоваМ. | Абета | 2013 | Ир |  |
| 2а класс « Школа России» Бесолова Р.Ю. |
| 7 | Климанова л.Ф.Горецкий В.Г. и др. | Литературное чтение | 2013 | Просвещение |  |
| 8 | Канакина В.П. | Русскийязык | 2013 | Просвещение |  |
| 9 | Биболетова М.З. | Английскийязык | 2013 | Титул |  |
| 10 | Кулигина А.С. | Французскийязык | 2013 | Баласс |  |
| 11 | Моро и др. | Математика, в 2х ч. | 2013 | Просвещение |  |
| 12 | Плешаков А.А. | ОкружающийМир,2ч. | 2013 | Просвещение |  |
| 2 б класс  « Перспектива »Албегова Т.Х. |
| 13 | Дорофеев Г.В. | Математика | 2013 | Просвещение |  |
| 14 | Плешаков А.А. | ОкружающийМир,2ч. | 2013 | Просвещение |  |
| 15 | Климанова Л.Ф. | Литературное чтение, 2ч. | 2013 | Просвещение |  |
| 16 | Климанова Л.Ф.Бабушкина Т.В. | Русский язык | 2013 | Просвещение |  |
| 3А класс «Школа 21век» Виноградова Н.Ф Сикоева Л.М. |
| 17 | Иванов С.М. | Русский языкЧ.1,2. | 2013 | Вентана-Граф |  |
| 18 | Ефросинина Л.А. | ЛитературноеЧтение ч1.2 | 2013 | Вентана-Граф |  |
| 19 | Рудницкая В.Н.Юдачева Т.В. | МатематикаЧ1,2. | 2013 | Вентана-Граф |  |
| 20 | Виноградова Н.Ф. | Окружающиймир | 2013 | Вентана-Граф |  |
| 3б класс «Школа 21век» Виноградова Н.Ф Каргинова М.Б. |
| 21 | Иванов С.М. | Русский языкЧ.1,2. | 2013 | Вентана-Граф |  |
| 22 | Ефросинина Л.А. | ЛитературноеЧтение ч1.2 | 2013 | Вентана-Граф |  |
| 23 | Моро и др.Математика | МатематикаЧ1,2. | 2013 | Просвещение |  |
| 24 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир | 2013 | Вентана-Граф |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Гуриева М. | Осетин.язык | 2010, 2013 | ИР |  |
| 26 | Бесолова Л. | Осетин.чтение | 2010, 2013 | ИР |  |
| 27 | Багаев.З. и др. | Осетин.язык | 2010, 2013 | ИР |  |
| Осетин.чтение | 2010, 2013 | ИР |  |
| 28 | Таказов Х. | Осетин.язык | 2010, 2013 | ИР |  |
| 29 | Тлатты А. | Осетин.чтение | 2010, 2013 | ИР |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУСОШ№5 на 2013-2014 учебный год4 классов, реализующих стандарт 2004 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **4а****Школа Росси** | **4б****«Школа России** |
| Филология  | Русский язык | **5** | **5** |
| Литературное чтение | **3** | **3** |
| Иностранный язык | **2** | **2** |
| Осетинский язык и литература | **2** | **2** |
| Математика и информатика | Математика  | **4** | **4** |
| Информатика | **1** | **1** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** | **2** |
| Искусство  | Изобразительное искусство и музыка | **2** | **2** |
| Технология  | Технология  | **1** | **1** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура  | **3** | **3** |
| Итого учебная нагрузка на учащихся | **26** | **26** |

**8.Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы Школы самовыражения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

* формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
* овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
* развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексивные приемы и методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников используются и такие педагогические технологии и методики, как:

* здоровьесберегающие технологии («Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки»);
* педагогическая мастерская;
* ТРИЗ (технология развития изобретательских задач);
* методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
* технология развития критического мышления;
* методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

* урок-экскурсия;
* урок-путешествие;
* урок-зачет;
* урок-соревнование;
* урок-взаимообучения;
* интегрированный урок;
* урок-аукцион;
* урок-игра.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром-образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникабельного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Организационно-деятельный компонент воспитательного процесса включает :

* **технологии (методики) воспитания**: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (институт дежурных командиров, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает познавательная деятельность.

В таблице № 3 представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные потенциалы личности** | **Педагогические средства** |
| **Традиционные дела** | **Кружки, клубы, секции** |
| Нравственный потенциал | 1. "День знаний"
2. Праздник "Посвящение в первоклассники"
3. Праздник "Прощай, начальная школа!"
4. Праздник "Проводы Азбуки"
5. Знакомство с государственными символами.
6. Тематические ЧКР:

«Кодекс поведения»;«Гражданином быть обязан»;«Можно и нельзя в жизни»;«Делай добро другим, сам станешь добрее»;«Славьте руки матерей».8. Посещение театров, планетария. | Индивидуальные, групповые занятия Тренинги. Этико-психологическая азбука «Жизненные навыки» |
| Познавательный потенциал | 1. "День знаний".
2. Предметные недели.
3. Праздник детской книги.
4. Конкурс инсценированной сказки.
5. Конкурс сочинений:

«Национальные традиции в моей семье»;« Моя семья»«Кого мы называем вежливыми»;«Здравствуй, лето!». | Кружки «Моя Осетия, «В мире интересного»,«Занимательная грамматика» |
| Коммуникативный потенциал | 1. Классные часы:

«Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог»;«Если добрый ты…»;«Уроки вежливости»;1. Неделя толерантности.
 | Тренинги. Этико-психологическая азбука «Жизненные навыки» |
| Эстетический потенциал | 1. Праздник урожая.
2. Новогодний праздник.
3. "Память бережно храним"

4.Праздник "День защитника Отечества"5.Праздник "8 Марта"7.Классные часы:«Как стать красивым и обаятельным»;«Как опрятно и красиво одеваться»;8. Развитие навыков общения «Учимся вежливости» | «Веселый этикет» |
| Физический потенциал | 1. "День здоровья"
2. "День защиты детей"
3. Конкурс "Смотр строя и песни".
4. "Веселые старты"
5. Классные часы:

«Хочешь быть здоровым?»;«Мой режим дня»;«Как вести себя дома одному».7. Спортивные соревнования . | Спортивные секции |

**Содержание и организация основного общего образования.**

**Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени**

# Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей: "человек", "личность", "индивидуальность", "труд", "общение", "коллектив", "доверие", "выбор". Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного "я", овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

# Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

# Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим праздникам.

# Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

# Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Учебный план, его инвариантная и вариативная части**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной

школы №5 г. Алагира РСО – Алания

разработан на основе федерального базисного плана

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5 класс | 6 класс | 7класс | 8 класс |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Русский язык** | 6 | 6+1 | 4+1 | 2 |
| **Литература** | 2 | 2 | 2 | 3 |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Информатика и ИКТ** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **История** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **История Осетии** | 1 |  |  |  |
| **Обществознание** |  | 1 | 1 | 1 |
| **География** | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Окружающий мир** |  |  |  |  |
| **Биология** | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Физика** |  |  | 2 | 2 |
| **Химия** |  |  |  | 2+1 |
| **Музыка** | 1 | 1 | 1 |  |
| **ИЗО и черчение** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Основы безопасности жизни** |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | 27 | 28 | 30 | 30 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Осетинский язык** | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| **Осетинская литература** | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| **Традиционная культура осетин** |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | 5 | 4 | 4 | 5 |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ |
|  | 0,5 | 1 | 1 | 0 |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | 32 | 33 | 35 | 36 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной

школы №5 г. Алагира РСО – Алания

разработан на основе федерального базисного плана

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 9 класс |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Русский язык** | 2 |
| **Литература** | 3 |
| **Иностранный язык** | 3 |
| **Математика** | 5 |
| **Информатика и ИКТ** | 2 |
| **История** | 2 |
| **Обществознание** | 1 |
| **География** | 2 |
| **Биология** | 2 |
| **Физика** | 2 |
| **Химия** | 2 |
| **Физическая культура** | 3 |
| **МХК** | 1 |
| **Итого:** | 30 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Осетинский язык** | 2 |
| **Осетинская литература** | 2 |
| **Традиционная культура осетин** | 1 |
| **Итого:** | 5 |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ |
| **Нарты кадджыта** | 0,5 |
| **Технология работы с КИМ-ами** | 0,5 |
| **Итого:** | 2 |
| НЕАУДИТОРНАЯ ЗАНЯТОСТЬ |
| Информационная(профориентационная)работа | 0,5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки | 0,5 |

1. Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Региональный компонент представлен "Историей Осетии" в 5-х классах, "Географией Осетии" в 9-х классах, "Осетинский язык и литература" в 5х - 9х классах, ТКО в 8х, 9х классах, ОБЖ в 7 классах и в 5, 6, 8, 9 классах за счет часов внеаудиторной занятости.В целях обеспечения компьютерной грамотности в 5,6,7 классе 1 час технологии передан на изучение информатики

2 .Для формирования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся основной ступени курс русского языка увеличиваются за счет компонента образовательного учреждения:

**6 класс** – 1час: 1час - русский язык,

**7 класс** – 2 часа: 1час –русский язык,

Учебный предмет ОБЖ в 8 классе не вводится из-за того, что они изучили его в 7 классе Этот час ОБЖ передан на химию, т.к. это новый предмет

 С **1 по 11 классы** вводится третий час учебного предмета «физическая культура» в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

**9 класс**–С целью профессиональной ориентации учащихся, изучения способностей и наклонностей, реализации предпрофильной подготовки выделен 35 часов(1 часа в неделю) отведены на организацию предпрофильной подготовки и используются для введения элективных курсов следующих видов:

а) предметно-ориентированные: Технология работы с КИМ-ами (мат) 0,5 часа,

б)ориентационные – Нарты кадджытæ(осет.лит.)0,5 часа

 Неаудиторная занятость в рамках предпрофильной подготовки представлена в виде информационной (профориентационной) работой 0,5 часа и психолого- педагогическим сопровождением предпрофильной подготовки 0,5 часа.

* + 1. **Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

В таблице № 5 приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на второй ступе

Таблица № 5

**Перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на второй ступени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Автор** | **Учебник** | **Год здания** | **Издательство** | **Учитель** |
|  Программа для общеобразовательных организаций под редакцией Т.А. Ладыженской | Ладыженская Т.А., БарановМ.Т | Русский язык5 | 2013 | Просвещение | Цаболова Р.В Хосроева Н.А. |
|  Программа для средних общеобразовательных учебных заведений 5-11-е классы под редакцией Т.А. Ладыженской | Ладыженская Т.А., БарановМ.Т | Русский язык6 | 2013 | Просвещение | Качмазова С. К. Бутаева Л. К. |
|  Программа для средних общеобразовательных учебных заведений 5-11-е классы под редакцией Т.А. Ладыженской | Ладыженская Т.А., БарановМ.Т | Русский язык7 | 2013 | Просвещение | ДжусоеваЗ.И. КачмазоваС.К . Бутаева Л.К. |
|  Программа для средних общеобразовательных учебных заведений 5-11-е классы под редакцией Т.А. Ладыженской | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А | Русский язык8 | 2013 | Просвещение | Бутаева Л.К. |
|  Программа для средних общеобразовательных учебных заведений 5-11-е классы под редакцией Т.А. Ладыженской | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А | Русский язык9 | 2013 | Просвещение | Джусоева З.И. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Литература. Программа для средних общеобразовате-льных учебных заведений 5-11-е классыПод ред. Коровиной В.Я | Коровина В .Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  | Литература 5 | 2013 | Просвещение | Цаболова Р.В ХосроеваН.А. |
| Литература. Программа для средних общеобразовате-льных учебных заведений 5-11-е классыПод ред. Коровиной В.Я | Полухина В.П., Коровина В .Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.  | Литература 6 | 2013 | Просвещение | Качмазова С. К. Бутаева Л. К. |
| Литература. Программа для средних общеобразовате-льных учебных заведений 5-11-е классыПод ред. Коровиной В.Я | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  | Литература 7 | 2013 | Просвещение | ДжусоеваЗ.И. КачмазоваС.К. Бутаева Л.К. |
| Литература. Программа для средних общеобразовате-льных учебных заведений 5-11-е классыПод ред. Коровиной В.Я | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  | Литература 8 | 2013 | Просвещение | Бутаева Л.К. |
| Литература. Программа для средних общеобразовате-льных учебных заведений 5-11-е классыПод ред. Коровиной В.Я | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.  | Литература 9 | 2013 | Просвещение | Джусоева З.И. |
| Английский язык Под ред Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык 5 | 2013 | Просвещение | БутаеваФ.Дз. Тиджиева Л.Б. |
| Английский язык Под ред Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык 6 | 2013 | Просвещение | БутаеваФ.Дз. Тиджиева Л.Б. |
| Английский язык Под ред Афанасьевой О.В., Михееваой И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык 7 | 2013 | Просвещение | БутаеваФ.Дз. Тиджиева Л.Б. |
| Программа под ред Афанасьевой О.В., Михееваой И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык 8 | 2013 | Просвещение | Тиджиева Л.Б. |
| Английский язык под ред Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык 9 | 2013 | Просвещение | Тиджиева Л.Б. |
| Программа для общеобразовательных учреждений под ред Никольского С.М. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.  | Математика 5 | 2013 | Просвещение | Цогоева О.А. Хлоева Я.К. |
| Программа для общеобразовательных учреждений под ред Никольского С.М. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика 6 | 2013 | Просвещение | Цогоева О.А. Семикян. М.Р. |
| Программа для общеобразовательных учреждений Программа под ред.Погорелова А.В. | Погорелов А.В. | Геометрия7-9 | 2013 | Просвещение | Цогоева О.А. Семикян. М.Р. |
| Программа для общеобразовательных учреждений Под ред Никольского С.М., | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.  | Алгебра 7 | 2013 | Просвещение | Цогоева О.А .Чельдиева А.Н. |
| Программа для общеобразовательных учреждений+ под ред Никольского С.М., | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.  | Алгебра 8 | 2013 | Просвещение | Цогоева О.А. Семикян. М.Р. |
| Программа для общеобразовательных учреждений под ред Никольского С.М., | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др | Алгебра 9 | 2013 | Просвещение | Чельдиева А.Н. |
|  | **Информатик**а |  |
| Программа для общеобразовательных учреждений Под ред Босовой JI.JI | Босова JI.JI., Босова А.Ю. | Информатика 5 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
| Программа для общеобразовательных учреждений под ред Босовой JI.JI | Босова JI.JI., Босова А.Ю.  | Информатика 6 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
| Программа для +общеобразовательных учреждений под ред Босовой JI.JI | Босова JI.JI., Босова А.Ю.  | Информатика 7 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
| Программа для общеобразовательных учреждений | Босова JI.JI., Босова А.Ю.  | Информатика 8 | 2013 | БИНОМ. Лабо61ратория знаний | Калаева Б.И. |
| Программа для общеобразовательных учреждений под ред Босовой JI.JI | Босова JI.JI., Босова А.Ю.  | Информатика 9 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
| Программа по истории для общеобразовательных +учр.Под ред Вигасина А.А., | Вигасин А.А., Го дер Г. И., Свенцицкая И.С.  | История Древнего мир5 | 2013 | Просвещение | Касабиева З.Р. |
|  | Бзаров | История Северной осетии5 | 2011 | Ир. | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории для общеобразовательных учр. Под ред. .Агибалова Е.В. | АгибаловаЕ.В., Донской Г.М. Всеобщая история.  | История Средних веков6 | 2013 | Просвещение | Касабиева З.Р. |
| История России под ред. А.А.Данилова | А.А.Данилов Л.Г.Косулина | История России 6 | 2013 | Просвещени | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории для общеобразовательных учреждений под ред Юдовской А.Я. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-18007 | 2013 | Просвещение | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории России под редакцией А.А.Данилова | А.А.Данилов Л.Г.Косулина | История России 7 | 2013 | Просвещени | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории России под редакцией А.А.Данилова | А.А.Данилов Л.Г.Косулина | История России 8 | 2013 | Просвещени | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории для общеобразовательных учрежденийпод ред Юдовской А.Я. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.  | История Нового времени. 1800-19008 | 2013 | Просвещение | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории для общеобразовательных учреждений под ред Сороко-Цюпа О.С.+ | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.  | Всеобщая история. Новейшая история9 | 2013 | Просвещение | Баскаева Л.М. |
| Программа по истории России 20- начало 21 века +под ред. Данилова А.А.. | Данилов А.А.. Косулина Л.Г. | История России 20в.- начало 21 века 9 | 2013 | Просвещение | Баскаева Л.М. |
| Обществознание |    |
| Программа по истории для общеобразовательных учрежденийПод ред. БоголюбоваойЛ.Н., Ивановой Л.Ф. | Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф.  | Обществознание 6 | 2013 | Просвещение | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Боголюбовой . |  Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  | Обществознание 7 | 2013 | Просвещение | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории для общеобразовательных учреждений Под ред. Боголюбовой Л.Н. |  Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.  | Обществознание 8 | 2013 | Просвещение | Касабиева З.Р. |
| Программа по истории для общеобразовательных учреждений Под ред. Л.Н .Боголюбоваой Л.Н., Матвеев А.И. | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. | Обществознание 9 | 2013 | Просвещение | Баскаева Л.М. |
| Программа по географии для средних общеобразовательных учреждений Под ред. Дронова В.П. |  Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География | География5 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хацаева Л.Х. |
| Программа по географии для средних общеобразовательных учреждений Под ред. Дронова В.П. | Летягин А.А Дронова В.П.  | География6 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хестанова О.В. |
| Программа по географии для средних общеобразовательных учреждений Под ред. Дроновой В.П. | Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Дронова В.П.  | География7 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хацаева Л.Х. |
| Программа по географии для средних общеобразовательных учреждений | Пятунин В.А. | География8 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хацаева Л.Х. |
| Программа по географии для средних общеобразовательных учреждений Под редакцией Таможней Е.А.,  | Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.  | География9 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хацаева Л.Х. |
| Программа по биологии для общеобразов. школы 5-9 кл. Под редакцией Пономаревой И.Н. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко B.C.  | Биология 6 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хацаева Л.Х. Гавдинов Т.В. |
| Программа по биологии для общеобразовательной школы 5-9 кл. Под редакцией Константинова В.М | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко B.C.  | Биология7 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Программа по биологии для общеобразовательной школы 5-9 кл. Драгомилова А.Г., | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.  | Биология8 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Программа по биологии для общеобразовательной школы 5-9 кл. Под редакцией Пономаревой И.Н. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М | Биология 9 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Программа по биологии для общеобразовательной школы Под редакцией Введенского Э.Л., Плешакова А.А.  | Плешаков А.А. Введенский Э.Л.  |  Введение в биологию 5 | 2013 | Русскоеслово | Цагараева М.Ч |
| Программа под редакцией Т.С.Сухова | Т.С.Сухова, В.И.Строгонов | Биология 5 | 2013 |  | Цагараева М.Ч |
| Программа"Физика"-7-9кл. Под редакцией Перышкина А.В | Перышкин А.В. | Физика7 | 2013 | Дрофа | Караева М.Н. |
| Программа по физике.под.редакцией Громова С.В . | Громов С.В. | Физика8 | 2013 | Дрофа | Калаева Б.И. |
| Программа"Физика"-7-9кл. Под редакцией Перышкина А.В | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика9 | 2013 | Дрофа | Караева М.Н. |
| Программа курса химии – 8-11-е кл.Лисичкин Г.В.Минченков Е.Е. | Габриелян О.С. | Химия8 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
| Программа курса химии – 8-11-е кл.Под ред. Габриелян О.С. | Габриелян О.С. | Химия9 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
| Французский язык Береговская Э.М. | Кулигина  | Французский язык5 | 2013 | Просвещение | Зангиева З.Э. |
| Французский язык Селиванова Н.А. | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык | Французский язык6 | 2013 | Просвещение | Абаева Л.А. |
| Французский язык Селиванова Н.А. | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык7-8 | 2013 | Просвещение | Абаева Л.А. |
| Французский язык Селиванова Н.А. | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык9 | 2013 | Просвещение | Абаева Л.А. |
| Программа по географии под ред. Дронова В.П | Бахчиева О.А. / под ред. Дронова В.П. | География (базовый и углубленный уровни10-11 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хацаева Л.Х. |

#

# Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства (табл. № 6).

Таблица № 6

|  |  |
| --- | --- |
| Основные потенциалы личности | Педагогические средства |
| Традиционные дела | Кружки, секции |
| Нравственный потенциал | 1. День знаний.
2. Неделя осетинской литературы, посвященная К.Л.Хетагурову
3. Тематические беседы:

«Как человек реагирует на события в жизни»;«Неповторимость и уникальность каждого человека»;«Познание как содержание жизни и развития человека».1. Цикл бесед:

«Я и мои права»;« В лабиринте прав»;«Найди себя, прежде чем искать что-либо другое»;1. Цикл встреч и бесед:

«Красота ложная и настоящая»;«Вверх по лестнице жизни»;«Подросток и закон». 1. Ознакомить уч-ся:
	* Декларация прав ребенка
	* Конвенция о правах ребенка
	* Закон об образовании
	* Семейный кодекс
	* Устав школы
2. Турнир знатоков права.
3. Открытые классные часы:

«Вандализм – что это?»«От проступка до преступления всего лишь один шаг»;«Уверенность в себе – зрелое самоуважение»;«Как я понимаю слово «лидер»?».10.Вечера – откровения:«Что я умею, что знаю, чем интересен?»;«Уверенность в себе – зрелое самоуважение». | Индивидуальные, групповые занятия. Элективные курсыпо литературе |
| Познавательный потенциал | 1. Предметные недели, олимпиады, тематические вечера.
2. Коллективные творческие дела познавательной направленности.
3. Месячник противопожарной безопасности.
4. Месячники по профилактике ДТП.
5. Выпуск стенных газет.
6. Классные часы:

«Сила России в единстве народов»;«Земляки на поле Славы»;«Культура межнациональных отношений».1. Уроки мужества:

«России верные сыны»;«Дорогами войны»;«Живая память прошлого». | Кружки ,классные часы |
| Коммуникативный потенциал | 1. День самоуправления.
2. Вечера отдыха, посвященные праздникам.
3. КВН
4. Праздники:
	* День птиц
	* День воды
	* День Земли
5. Тематические беседы :

«Семья и семейные традиции»;«Кто я как человек?»;«Стиль деятельности лидера».6. Вечера-откровения.7. Акции: «Елка», «Игрушка детскому дому », «Георгиевская ленточка», «Чистый обелиск» | Кружки ,элективные курсы, классные часы |
| Эстетический потенциал | 1. Посещение музеев, спектаклей, выставок, филармонии
2. Цикл встреч с поэтами, артистами.
3. Конкурсы рисунков, посвященных знаменательным датам
4. Неделя детской книги
5. Месячник национальной культуры.
6. Фестиваль сказок
7. Классные часы :

«Мораль и нравственность»;«Совесть – состояние души человека»;«Планета толерантности»; | Кружки |
| Физический потенциал | 1. Туристический слет.
2. Веселые старты
3. Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.
4. День здоровья.
5. Военно-спортивная игра
 | Спортивные секции: -волейбол-баскетбол; ружки. |

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочение школьного и классного коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования.

 **Содержание и организация среднего (полного) общего образования**

 **Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени**

**Нравственный потенциал** Осмысление целей и смысла своей жизни.

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

**Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

 **Учебный план, его инвариантная и вариативная части (табл. №7).**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**10 – 11 классов (**изучение на профильном уровне следующих учебных предметов:

*математика,химия,биология.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **10бкласс** | **11б класс** |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Русский язык** | 1 | 1 |
| **Литература** | 3 | 3 |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 |
| **Информатика и ИКТ** | 1 | 1 |
| **История** | 2 | 2 |
| **Обществознание** | 2 | 2 |
| **География** | 1 | 1 |
| **Физика** | 2 | 2 |
| **Физическая культура** | 3 | 3 |
| **ОБЖ** | 1 | 1 |
| Учебные предметы на профильном уровне |
| **Математика**  | 6 | 6 |
| **Химия** | 3 | 3 |
| **Биология** | 3 | 3 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Осетинский язык** | 1 | 1 |
| **Осетинская литература** | 1 | 1 |
| **История Осетии** | 1 |  |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ |
|  | Современная осетинская литература | Технология работы с КИМ-ами |
|  | Избранные вопросы органической химии | Современная осетинская литература |
|  | Комплексный анализ текста | Методы решения уравнений, неравенств и их систем |
|  |  | Комплексный анализ текста |

**Пояснительная записка**

1. Учебный план 10-го и 11-го класса реализует модель профильного обучения и формируется на основе идеи двухуровневого/базового и профильного / федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312/. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждение Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);
2. Максимальный объем недельной нагрузки в 10- 11 классах составляет 37 часов вносимых в расписание. 3 часа элективных курсов из компонента образовательного учреждения выносятся в расписание. Таким образом индивидуальный учебный план содержит три раздела: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы и элективные учебные предметы (курсы).
3. К предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана и изучающимся на профильном уровне, относятся: математика, химия, биология.
4. Региональный компонент представлен количеством 3часа. Из них 1 час отводится на изучение осетинского языка, 1 часа – осетинской литературы, 1 час – истории Осетии в 10б классе; в 11 классе- 1 час отводится на изучение осетинского языка, 1 часа – осетинской литературы,

 Таким образом, в 10 классе соотношение объемов федерального компонента 51%, регионального компонента8%, профильных учебных предметов 33% и элективных курсов 8%.

 В 11 классе соотношение объемов федерального компонента 51%, регионального компонента 5%, профильных учебных предметов 27% и элективных курсов 11% .

В 10б классе элективные курсы:

* Русский язык-Комплексный анализ текста направлен на углубленное изучение профильного предмета;
* Химия –Избранные вопросы органической химии направлена на углубленное изучение профильного предмета
* Осетинская литература -Современная осетинская литература предлагает расширение учебного материала базового предмета

В 11б классе элективные курсы:

* Комплексный анализ текста - направлен на углубленное изучение профильного предмета;
* Химия-Технология работы с КИМ-ами обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации
* Методы решения уравнений, неравенств и их систем обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации
* Осетинская литература -Современная осетинская литература предлагает расширение учебного материала базового предмета

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**10 – 11 классов на 2013-2014 уч.год**

**(**изучение на профильном уровне следующих учебных предметов:

*русский язык, история, обществознание.*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **10а класс** | **11а класс** |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Математика**  | 4 | 4 |
| **Литература** | 3 | 3 |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 |
| **Информатика и ИКТ** | 1 | 1 |
| **Химия** | 1 | 1 |
| **Биология** | 1 | 1 |
| **География** | 1 | 1 |
| **Физика** | 2 | 2 |
| **Физическая культура** | 3 | 3 |
| **ОБЖ** | 1 | 1 |
| **Экономика** | 1 | 1 |
| **Правоведение** | 1 | 1 |
| Учебные предметы на профильном уровне |
| **Русский язык** | 3 | 3 |
| **История** | 3 | 4 |
| **Обществознание** | 3 | 3 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Осетинский язык** | 1 | 1 |
| **Осетинская литература** | 1 | 1 |
| **История Осетии** | 1 |  |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ |
|  | Углубленное изучение отдельных тем курса математики | Технология работы с КИМ-ами |
|  | Современная осетинская литература | Методы решения уравнений, неравенств и их систем |
|  | В пространстве текста | Современная осетинская литература |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

1. Учебный план 10-го и 11-го класса реализует модель профильного обучения и формируется на основе идеи двухуровневого/базового и профильного / федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312/. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждение Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);
2. Максимальный объем недельной нагрузки в 10- 11 классах составляет 37 часов вносимых в расписание. 3 часа элективных курсов из компонента образовательного учреждения выносятся в расписание.

Таким образом индивидуальный учебный план содержит три раздела: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы и элективные учебные предметы (курсы).

1. К предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана и изучающимся на профильном уровне, относятся: в 10-м и классе русский язык, история, обществознание и в 11 классе русский язык, история, обществознание.
2. Региональный компонент представлен количеством 3 часа: 1 час отводится на изучение осетинского языка, 1 час – осетинской литературы,1 час –истории Осетии в 10а классу; в 11классе-1 час отводится на изучение осетинского языка, 1 час – осетинской литературы,
3. Таким образом соотношение объемов федерального компонента 59% регионального компонента 8%, профильных учебных предметов 24% и элективных курсов 8 % .
4. В 10а классе элективные курсы:
* Русский язык- В пространстве текстанаправлен на углубленное изучение профильного предмета;
* Осетинская литература -Современная осетинская литература предлагает

расширение учебного материала базового предмета

* Математика –Углубленное изучение отдельных тем курса математики дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации

В 11 а классе элективные курсы:

* Осетинская литература -Современная осетинская литература предлагает расширение учебного материала базового предмета
* Математика- Методы решения уравнений, неравенств и их систем обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации.

Химия-Технология работы с КИМ-ами обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации

**Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе.**

Процесс освоения учащимися инвариантного компонента содержания образования обеспечивается следующими программно-учебными комплексами (табл. №8)

Таблица № 8

**Перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на третьей ступени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Автор** | **Учебник** | **Год здания** | **Издательство** | **Учитель** |
| Программа по географии для средней общеобразовательной школы Под редакцией Бахчиева О.А  | Бахчиева О.А.  | География (базовый и углубленный уровни10-11 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Хацаева Л.Х. |
| Программа курса химии 8-11-е классы Под редакцией Габриелян О.С Под редакцией Габриелян О.С | Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень10 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
|  Программа курса химии 8-11-е классы Под редакцией Габриелян О.С | Габриелян О.С. ЛысоваГ.Г. | Химия (профильный)11 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
|  Программа курса химии 8-11-е классы Под редакцией Габриелян О.С., | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю. | Химия (профильный уровень)10 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
|  Программа курса химии 8-11-е классы Габриелян О.С | Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень)11 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
|  Программа по биологии 5-11е кл./ под ред. Пономарёвой И.Н | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (базовый уровень )10 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
|  Программа по биологии под ред. Пономарёвой И.Н. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Симонова Л.В. | Биология(профильный уровень) 10 |  |  |  |
| Программа по биологии 5-11е кл. Под ред. Пономарёвой И.Н. | Кузнецова Н.Е. Левкин А.Н.., Шаталов и др. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (базовый уровень)11 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Гальцова. Русский язык в 10-11-х классахВ.Ф.Греков Русский язык 10-11 классы | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | Русский язык (базовый уровень)10-11 | 2013 | Русское слово | Хосроева Н.А. |
| Литератур | ЛитератураВ.А.Чалмаев, С.А.Зинин | Литература(базовый и профильный уровень) 11кл |  |  |  |
| Программа для общеобразовательных учреждений | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.+ | Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни10 | 2013 | Просвещение | Семикян М. Р. |
| Программа для общеобразовательных учреждений | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и д+р. | Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни 11 | 2013 | Просвещение | Хлоева Я.К. |
| Программа под редакцией Григорьевой Е.Я. | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | Французский язык (базовый и профильный уровень)10-11 | 2013 | Просвещение | Зангиева З.Э. Абаева Л.А. |
|  Программа под редакцией Угренвич Н. | Основы информатики. 10-11-е классы общеобразовательной школы Угринович Н.Д.) | Информатика и ИКТ (базовый уровень)10 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
|  Программа под редакцией. Угренвич Н. | Основы информатики. 10-11-е классы Угринович Н.Д.) | Информатика и ИКТ (базовый уровень)11 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
|  Программа под редакцией. Угренвич Н. | Основы информатики. 10-11-е классы общеобразовательной школы Угринович Н.Д.) | Информатика и ИКТ (профильный уровень10 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
| Программа под редакцией. Угренвич Н. | Основы информатики. 10-11-е классы общеобразовательной школы. Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ (профильный уровень11 | 2013 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Калаева Б.И. |
| Богданов А.П. История 5-11-е классы | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История России (базовый и профильный уровни)10 | 2013 | Русское слово | Баскаева Л.М. |
| Обществознание 10-11-е кл. Под редакцией Л.Н.БоголюбоваЛ.Ф.Иванова | Боголюбов JI.H., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. + | Обществознание (профильный уровень)10-11 | 2013 | Просвещение | Баскаева Л.М |
| Обществознание 10-11-е кл. Под редакцией Л.Н.БоголюбоваА.В.Белявский | Боголюбов JI.H., +Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова JI.H.) | Обществознание (базовый уровень)10-11 | 2013 | Просвещение | Купеева А.С. Баскаева Л.М |
| ИсторияУколова В.И, Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О. | Уколова В.И, Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О.+ | Всеобщая история (базовый и профильный уровни)10 | 2013 | Просвещение | Баскаева Л.М |
|  |  |  |  |  |  |
| История России Сахаров А.Н, Буганов | Сахаров А.Н, Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. | История России (профильный уровень)10 | 2013 | Просвещение | Баскаева Л.М |
| История России Сахаров А.Н, Шестаков В.А | Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н. | История России (профильный уровень 11 | 2013 | Просвещение | Баскаева Л.М |
| Право 10-11-е кл. Под редакцией Никитина А.Ф. | Никитин А.Ф. | Право (профильныйуровень)10-11 | 2013 | Просвещение | Купеева А.С. |
|  |  |  | 2013 | Дрофа | Купеева А.С. |
| ЭкономикаКурс "Экономика" | Липсиц И.В. | Экономика (базовый уровень)10-11 | 2013 | ВИТА-ПРЕСС | Айларова И.С. |
| Программа по биологии 5-11е кл. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (базовый уровень)10 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Программа по биологии 5-11е кл. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (базовый уровень)11 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Программа по биологии 10-11е кл. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (профильный уровень)10 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Программа по биологии 10-11е кл. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (профильный уровень)11 | 2013 | ВЕНТАНА-ГРАФ | Цагараева М.Ч |
| Программа по физике под ред.Мякишев Г.Я."Физика" – 10, 11 класс | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. | Физика (базовый и профильный уровни)10 | 2013 | Просвещение | Калаева Б.И. |
| Под ред. Николаева Мякишев Г.Я."Физика" – 10, 11 класс | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.  | Физика (базовый и профильный уровни)11 | 2013 | Просвещение | Калаева Б.И. |
| Лисичкин Г.В. Программа курса химии 8-11-е классы. | Габриелян О.С.) | Химия (базовый уровень)10 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
| Лисичкин Г.В. Программа курса химии 8-11-е классы. | Габриелян О.С.) | Химия (базовый уровень)11 | 2013 | Дрофа | Гавдинов Т.В. |
| Литература. Программа для средних общеобразовательных учебных заведений. 5-11-е классы Под редакцией Коровина В.Я. | Коровин В.И. | Литература (базовый и профильный уровни)10 | 2013 |  Просвещение | Хосроева Н.А. |
| Громов С.В.."Физика" – 10, 11 класс | Громов С.В., Родина Н.А. Физика | Физика8 | 2013 |  Просвещение | Калаева Б.И. |
| Программа для средних общеобразовательных учебных заведений Погорелов А.В | Погорелов А.В. | Геометрия (базовый и профильный уровни)10-11 | 2013 | Просвещение | Семикян М.Р. Хлоева Я.К. |
| Программа по осетинскому языку. Под редакцией Кантемироваой Р.С.  | Кантемирова Р.С. | Хрестоматия по осет лит. ,10кл | 2006 | олимп | Кайтова Л.К. Чельдиева Т.Н.  |
| Программа по осетинской литературе. Под редакцией Габисовой А.Н. | Габисова А.Н. | Хрестоматия по осет лит. ,11кл | 2010 | олимп | Чельдиева Т.Н. Габеева С.Х.  |

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Избрав личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

* диалогичность;
* деятельностно – творческий характер;
* устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
* направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
* предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога и полилога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения на третьей ступени используются и такие педагогические технологии и методики, как:

* + проблемное обучение;
	+ формирование надпредметных умений и навыков;
	+ деятельностный подход в обучении и воспитании;
	+ метод проектов;
	+ компетентностный подход в обучении (частично)
	+ тестовые технологии; развитие физических качеств учащихся через спортивные игры (в полном объеме)

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**.Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного эстетического и физического потенциалов личности стареклассника (см. таб. № 9)

|  |  |
| --- | --- |
| Основные потенциалы личности | Педагогические средства |
| Традиционные дела | Кружки, секции, индивидуальные и групповые занятия |
| Нравственый потенциал | 1. "День знаний". «Быть Учителем – это прекрасно».
2. День Учителя. "Учителям, как вдохновенной песни, жить на земле, пока земля жива"
3. Неделя осетинской литературы, посвященная К.Л.Хетагурову.
4. Интеллектуальный марафон.
5. Классные часы:

«Я и мои права»;«В лабиринте прав»;«Наши права и обязанности»;«Как преодолевать жизненные невзгоды и трудности».1. Тематические линейки.

 «Мораль и нравственность»; «Твори добро»; «Учимся быть культурными»;  «Религия и культура».7.День защитника Отечества: "Поклонимся великим тем годам"1. Праздник "Последний звонок"
2. Выпускной вечер.
 | Элективные курсы |
| Познаватель-ный потенциал | 1. Предметные олимпиады.
2. Предметные недели.
3. Научно-практические конференции
4. Выпуск стенных газет
5. Постановка спектаклей, молодежных программ.
6. Организация литературных и музыкальных гостиных.
7. Встречи с писателями.
8. Беседы:

«Мир профессий»;«Мои обязанности в семье»;«Профессии наших родителей»;«Презентация профессий»;«Моя будущая профессия». | Индивидуаль-ные и групповые занятия. Кружки |
| **Коммуника-тивный потенциал** | 1. День самоуправления
2. КВН
3. Праздники:

-пожилого человека: -Новый год; -День влюбленных "Любовь похожая на сон" -8 Марта "Я верю, что все женщины прекрасны!" -1 апреля "День смеха" Тематические классные часы: «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в периоды болезней, физических нагрузок, умственного переутомления»; «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах». 5. Встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры.6. Игры: - «Мы за здоровый образ жизни»; «Профилактика плохих, вредных привычек»; «ВИЧ и СПИД». | Классные часы |
| **Эстетический потенциал** | 1. Посещение музеев, выставок, театров.
2. Беседы:

«Веселые правила хорошего тона»;«Что есть красота?»;«Мы и этикет». |  |
| **Физический потенциал** | 1. Туристический слет.
2. Первенство по футболу "Золотая осень"
3. Участие в акции школьников "Скажи наркотикам нет"
4. День здоровья
5. Соревнования "Школа безопасности"
 | Спортивные секции:волейбол,баскетбол.кружки. |

* + развитие физических качеств учащихся через спортивные игры (в полном объеме)

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**. Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного эстетического и физического потенциалов личности стареклассника (см. таб. № 9)

* + методы активизации познавательной деятельности;
	+ интерактивные методы обучения.
	+ групповые методы обучения
	+ тренинг (психология, в полном объеме);
	+ технология дифференцированного обучения;
	+ активные формы организации образовательного процесса. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
	+ здоровьесберегающая технология;
	+ нетрадиционные формы уроков.развитие физических качеств учащихся через спортивные игры (в полном объеме)

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно- профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении систем воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11 классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению. Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы

**Основные мероприятия жизнедеятельности МБОУ СОШ №5 г.Алагира**

1. Совершенствование образовательного пространства

2.Закрепление в деятельности школы исторически сложившихся традиций.

3.Создание имиджа МБОУ СОШ № 5г.Алагира

4. Совершенствование работы по созданию структуры интеллектуально-развиваюшейся среды

5. Совершенствование работы по созданию информационно-обучающей среды

6. Создание условий для реализации целевого ориентира- совершенствование содержания образовательной деятельности:

- утверждение новой редакции Устава МБОУ СОШ № 5,

-разработка и реализация нового учебного плана,

-дальнейшее совершенствование технологий обучения и воспитания,

-введение ФГОС в начальном звене,

-введение ФГОС в основном звене, 5 классы,

-разработка проектов:

-психологическое сопровождение образовательного процесса;

-информатизация образовательного процесса,

-расширение перечня элективных и факультативных курсов.

-подготовка обучающихся к ЕГЭ.

7. Совершенствование системы управления:

-развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с вузами с целью качественного решения проблем профилизации,

-завершение работы по информатизации управления,

-привлечение родительской общественности к управлению МБОУ СОШ № 5г.Алагира,

8.Совершенствование системы ресурсного управления МБОУ СОШ № 5 г.Алагира:

-реализация управленческого проекта по созданию единой информационной системы МБОУ СОШ № 5г. Алагира