

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.АЛАГИРА**

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ, 363240 г.АЛАГИР, ул. С. КАЛАЕВА 9,

тел. 8 -867- 31-3-44-05 E-mail: alshk5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 5 г.Алагира

(протокол от 23.03.2022 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 г.Алагира

А.С.Купеева

12 апреля 2022 г.

Приказ № 38 от 12.04.2022г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5 Г.АЛАГИРА (МБОУ СОШ №5 г. Алагира)
ЗА 2021 ГОД**

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алагир
Руководитель	Купеева Аза Савлоховна
Адрес организации	363246 , Республика Северная Осетия – Алания, Алагирский район, г. Алагир, ул. С.Калаева, 9
Телефон, факс	(886731)3-44-05; (886731)3-45-90
Адрес электронной почты	alshk5@mail.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия – Алания
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 24.01.2018 № 2585, серия 15Л01 № 00031532
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.02.2018 № 1163, серия 15 А 02 № 0000123; срок действия: до 21 февраля 2025 года

МБОУ СОШ №5 г.Алагир (далее – Школа) расположена в южном районе г.Алагир РСО-Алания. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	257
Основная образовательная программа основного общего образования	315
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	42

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 614 обучающихся.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ СОШ №5 г. Алагира разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №5 г. Алагира на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №5 г. Алагира в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алагирского района РСО – Алании. Так, МБОУ СОШ №5 г. Алагира:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные на каждый блок и в столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте МБОУ СОШ №5 г. Алагира необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ СОШ №5 г. Алагира в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-	

2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Основные образовательные программы	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
Положение об электронном обучении и использовании	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-	

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	
Приказ об организации работы МБОУ СОШ №5 г. Алагир по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://alagir5.osedu2.ru/Информация-об-ОО/Документы/Локальные-нормативные-акты	

На основании распоряжения Минобразования Республики Северная Осетия – Алания в периоды с 25 октября по 7 ноября 2021 года МБОУ СОШ №5 г. Алагир осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 72 до 88 процентов.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов: физика, химия, биология, математика, обществознание. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Математика. Физика. Информатика	3	8
Биология. Химия	5	8
Обществознание	15	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР .
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант И 9.1)

В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся

кадровых, материально-технических и других условий. В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год МБОУ СОШ №5 г. Алагира разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные медиа.
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Экскурсии, экспедиции, походы
12. Профилактика

Кадровый состав:

Айларова И.С. - заместитель директора по воспитательной работе,

Каргинова Ф.А. - педагог – психолог,

Абаева Л.А. – зав. библиотекой,

Таболова Д.А. – старший вожатый

24 классных руководителя, из них:

11– начальная школа

11 – средняя школа

2 – старшая школа

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

МБОУ СОШ №5 г. Алагира является пилотной школой Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников». На базе школы действуют детская общественная организация «Патриот»

входящая в состав РДШ, Юнармские отряды, отряд Юных друзей пограничников (ЮДП), Отряд юных пожарных (ДЮП), Отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

МБОУ СОШ №5 г. Алагира включена в Республиканский проект "Подготовка кадров для системы образования" по направлению "Внедрение классного вожатства". Участниками проекта стали учащиеся 8-10 классов.

Воспитательные события в МБОУ СОШ №5 г. Алагира проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и «Дни единых действий», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (очно и дистанционно).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ СОШ №5 г. Алагира.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (очно и дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);

родительские собрания (очно и дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа МБОУ СОШ №5 г. Алагира осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МБОУ СОШ №5 г.Алагира в 2021 году.

Дополнительное образование

Для реализации дополнительных образовательных программ заключены договоры о сотрудничестве:

- МКОУ ДОД «Центр детского творчества Алагирского района» на предмет организации творческих объединений: хореография, рукоделие, английский язык, оригами, шахматы.
- ГБОУ ДОД Республиканский эколого – биологический центр (РДЭБЦ) –экологический кружок.
- МУДОД ДЮСШ Алагирского района на предмет организации секции по волейболу и футболу
- ОМВД России по Алагирскому району по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- МКОУ ДОУ № 7 г. Алагира и филиалом МКОУ ДОУ № 7 детским садом №10

Охват учащихся дополнительным образованием

Год	1-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
2019	100%	82%	54%
2020	100%	84%	58%
2021	100%	86%	64%

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2021 году на внутришкольном и на учете в ОДН ОМВД РСО – Алания по Алагирскому району состоял 1 ученик. Под особым контролем находятся учащиеся из 1 социально-неблагополучной семьи.

	количество детей «группы риска»		количество состоящих на внутришкольном учете		количество состоящих на учете в ПДН		количество социально-опасных семей
	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	
2020 год	1	0	0	0	0	0	0
2021 год	1	1	1	0	1	0	1

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ ЗА 2021 ГОД

№	Конкурсы и соревнования	участники	результат	руководитель, куратор
Всероссийские конкурсы				
1.	Большая перемена – 2021 , полуфинал	1 полуфиналист	Кайтукова Радмила 11 класс	Айларова И.С.
Республиканские конкурсы				
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса « Лучшая команда РДШ »	1 место	6	Айларова И.С.
2.	Региональный этап Всероссийского кастинга ведущих и корреспондентов РДШ.	1 место	Туаева Афина 9б	Айларова И.С.
3.	XXII республиканский научный конкурс молодых исследователей « Шаг в будущее Осетии »	1 и 3 место	4	Хацаева Л.Х. Газзаева Н.Ф.
4.	Республиканский фестиваль строя и песни среди отрядов ВПОД « Юнармия » 16 февраля 2021 г.	12	1 место юнармейский отряд 6а класса	Айларова И.С. Кайтова Л.М.
5.	Первый республиканский конкурс « Самый лучший вожатый »	1	1 место Кайтукова Радмила 10 кл.	Айларова И.С.
6.	Республиканский сбор кадетских классов и военно-патриотических клубов и объединений, посвященного памяти Героев РФ, уроженцев РСО – Алания 21 февраля 2021 г.	10	1 место юнармейский отряд «Барс»	Айларова И.С. Тогузов К.Т.
7.	Республиканская военно-спортивная игра « Зарница-Алания », посвященная 76 –ой годовщине Победы в ВОВ	12	4 место общекомандное.	Тогузов К.Т.
8.	Республиканский конкурс « Амыраны рухс », фольклорная постановка	18	2 место	Дзбоева Н.Р.
9.	V фестиваль осетинских национальных любительских	1	1 место Мухтарова	Дзбоева Н.Р.

	молодёжных и детских театров		Амина	
10.	Республиканские соревнования отрядов Юных пограничников	16	1 место отряд ЮДП 7а класса	Бутаева Л.К.
11.	Республиканская интеллектуальная игра «Космо-квиз» в планетарии	6	1 место 7а класс	Калаева Б.И.
12.	Республиканский конкурс чтецов «Ирон фандыр»	2 место	Боциева Милана 9 а	Кайтова Л.М.
Районные конкурсы				
1.	Первенство Алагирского района по бадминтону	1 место в личном и 3 место в парном	6	Зангиев Т.Д.
2.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» в 2021 году	15	1 место	Тогузов К.Т.
3.	Первенство по шахматам среди школьных команд, посвященное Дню защитника Отечества	10	1 место	Качмазов А.Х.
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	1 места Цагараева Л., Бокоев А.	Качмазова С.К. Джусоева З.И.
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	3	1 место Цагараева Л.	Джусоева З.И.
6.	Районный конкурс посвященный творчеству Гумилёва Н. и Мандельштама О.	2	1 места Кайтукова Р. И Цагараева Л.	Качмазова С.К. и Джусоева З.И.
7.	Районный конкурс молодых исследователей «Зонады фидан»	20	1-3 места	Айларова И.С. Сабанова М.М.
8.	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Разбей наркотики»	5	2 место	Тогузов К.Т.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	589	611	603	614
	– начальная школа	266	273	270	257
	– основная школа	276	296	287	315
	– средняя школа	47	42	46	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа				
	– основная школа				
	– средняя школа				
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании				2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	3	2	1
	– средней школе	1	0	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	43	43	100	19	44	2	4,7	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	35	49	5	5,9	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	26	36	13	17	0	0	0	0	0	0
Итого	257	257	100	80	32	20	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,9 процентов (в 2020 было 38,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 10 процента (в 2020 – 30%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	76	76	100	19	25	1	1,15	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	5	10	2	5,56	0	0	0	0	0	0
7	71	71	100	10	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	73	65	89	4	5,37	0	0	8	12,13	0	0	0	0
9	49	49	100	6	12,16	2	2,14	0	0	0	0	0	0
Итого	315	315	97,5	44	13,18	5	2,14	8	2,43	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,1 процента (в 2020 было 13,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,73% (в 2020 – 1,41%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	19	19	100	3	15,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	9	39,13	3	13,04	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	46	100	12	27,46	3	6,52	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году повысился на 6,63 % (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20,83%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,44 % (в 2020 было 2,08%).

Анализ результатов ЕГЭ-2021

В 2021 году в МБОУ СОШ №5 г. Алагира было 28 выпускника

Из них ЕГЭ выбрали 24 выпускника , 4 сдавали ГВЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года МБОУ СОШ №5 г.Алагира

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 61–100 баллов	Сколько обучающихся получили до 60 баллов	Не преодолели минимальный порог	Средний балл по школе
Русский язык	22-6 2-ф	8-33%	12-50%	2-8%	52
Математика (профильный уровень)	9-6 1-ф	2-20%	8-80%		38
Физика	4		1-25%	3-75%	19
Химия	4	1-25%	2-50%	1-25%	45
Биология	7	2-29%	2-29%	3-42%	38
История	4-6 1-ф	1-25%	4-75%		53
Англ. язык	1	1-100%			69
Обществознание	10-6 1-ф	4-36%	6-55%	1-9%	53
Литература	1	1-100%			71

Результаты ЕГЭ медалистов в 2021 году МБОУ СОШ №5 г.Алагира

№	ФИО претендента на аттестат о среднем общем образовании с отличием	Предмет (русский язык)	Предмет (математика профиль)	Предмет (литература)	Предмет (история)	Предмет (общество)	Предмет (англ. язык)
1	Бичикаева Лаура Васильевна	88	62			88	
2	Савхалова Диана Андреевна	82		70	96	97	
3	Кокаева Мариами Звиадиевна	84	45			67	69

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году:

1. Из 28 выпускников аттестаты получили 26.
2. Преодолели порог успешности по русскому языку 26 выпускника. Не преодолели порог успешности **2 ученика**
3. Самым популярным экзаменом в форме ЕГЭ является обществознание (11 сдающих).

Результаты сдачи ОГЭ 2021 году.

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Средняя отметка
Математика	43	1	18	24		3,5
Русский язык	43	6	18	19		3,71
Обществознание	23	0	5	15	3	3,0
География	1	1				5

Химия	2	2				5
Биология	9	1	8	0		4,3
Информатика	7	0	2	5		3,0

Аттестаты 9 классе получили 43 обучающихся, Бекузаров Владимир Тотрбекович получил свидетельство об основном общем образовании по состоянию здоровья.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников прошла по 21 предмету.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 66 процентов обучающихся школы в 2019/20 году до 71 процента в 2020/21 году.

Результативность участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Количес-тво учащихся 7-11 классов в ОУ	кол-во участников⁽ Ученики, принявшие участие в олимпиадах по нескольким предметам, учитываются один раз)	кол-во победите-лей и призеров	% качества (кол-во победителей и призеров от кол-ва участников МЭ)	% участни-ков МЭ от общего кол-ва учащихся 7-11 классов ОУ	% призеров и победите-лей МЭ от количес-тва учащихся 7-11 классов
218	36	31	86%	17%	14%

Школа показала в районе самый высокий процент победителей и призеров от общего количества обучающихся 7-11 классов (16%) Количество победителей и призеров составило - 31. В муниципальном этапе олимпиады количество участников и количество победителей и призеров ниже по сравнению со школьным этапом ВСОШ. Количество участников в МЭ ВСОШ было на 17 человек меньше, чем в прошлом году, а количество победителей и призеров выросло на 8 человек. Статистика показывает

эффективность работы педагогического коллектива с одаренными детьми. Активное участие приняли обучающиеся школы в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах дистанционного формата.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	55	32	1	22	41	27	11	3	0
2020	70	31	-	38	27	19	7	1	0
2021	43	14	1	28	23	9	9	5	0

Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки дают им возможность успешно обучаться в вузах ,СПО и учреждениях профессионального образования . По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. По-прежнему в ВВУЗы поступает высокий процент выпускников 11 классов. Если сравнить поступление в Высшие учебные заведения по годам, то в этом году процент увеличился на 1,1%. Практически все трудоустраиваются, за исключением категорий , имеющих проблемы со здоровьем. Области профессиональной заинтересованности разнообразны. Стабильно каждый год поступают в государственные

университеты (в т. ч. Финансовый университет при Правительстве РФ, Российский университет дружбы народов), сельскохозяйственный, педагогический университеты, институт транспорта и логистики, в МГУ им. М.В. Ломоносова (РФ). Уменьшилось число выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 5 г. Алагира, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР

Русский язык

Классы	Дата	Количество	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	05.04. 2021	46	2	11	29	2	95%	30%	43%	38	3,25
6	07.04. 2021	44	3	12	26	3	93%	34%	34%	45	3,18
7	27.04. 2021	62	5	11	42	4	92%	26%	45%	51	3,22
8	07.04. 2021	65	4	18	39	4	94%	34%	46%	47	3,02

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Результаты ВПР

Математика

Классы	Дата	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	13.04. 2021	46	6	12	24	4	91	39	50	22	3,23
6	14.04. 2021	44	1	16	14	13	70	39	41	21	3,09
7	13.04. 2021	73	3	20	44	6	93	36	55	18	3,25
8	15.04. 2021	48	8	18	34	5	92	40	51	20	3,2

Результаты проверочной работы показали, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания.

Анализ результатов выполнения ВПР также позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по математике и продумать план дальнейшей работы :

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.
4. Для детей, показавших высокие результаты по всем заданиям ,организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
- 5.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу
6. Внести изменения в рабочие программы. Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в основное нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2021г. были выявлены как проблемные поля по предмету математика в 6-х и 7-х классах.

Результаты ВПР Обществознание

Классы	Дата	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	08.04. 2021	65	2	29	34	0	100%	48	50	3,51
8	28.04. 2021	38	3	7	25	3	92%	27	44	3,38

Результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять знания для осмысления

сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях. Более 5.1% учащихся 11 класса имеют высокий уровень обученности, не справились с заданиями № 2, 6,10.

Результаты ВПР

физика

Классы	Дата	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8	29.04. 2021	42	2	10	25	5	92	30	44	18	3,27

В целом по результатам мониторинга по физике у обучающихся 8-х классов выявлено шесть затруднений: решаемость заданий № 7,9 составила 59%, 60 %, (соответственно), что ниже ожидаемого процента решаемости для заданий базового уровня.

Вывод: причиной данных пробелов в знаниях являются следующие факторы:

- недостаточные навыки работы с текстом, графиками, таблицами и извлечении из них нужной информации.
- неумение установление соответствия между физическими величинами и характером их изменения.
- неумение применения понятия «Внутренняя энергия» в практической деятельности.
- неумение анализировать теплопроводность.

В дальнейшей работе необходимо поднять качество знаний обучающихся путем внесения соответствующих изменений в рабочие программы

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения мотивации обучающихся;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой ;

- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, графической, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала.

Результаты ВПР

биология

Классы	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
5	46	6	15	21	4	91	46	51	29	3,9
6	62	0	14	39	6	85	23	39	29	3,08
7	61	0	21	34	6	90	34	43	28	3,25
8	46	0	14	28	4	91	30	42	28	3,22

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 –х-9-х классах был отмечен хороший уровень знаний. Вместе с тем было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2021-2022 (весна) учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Результаты ВПР

география

Классы	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
7	61	5	20	40	3	96	37	48	37	3,40
8	68	2	9	32	3	93	24	42	37	3,22

Результаты исследования помогли получить достоверную и содержательную информацию о состоянии качества образования по учебному предмету «География».

Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень подготовки школьников, принимавших участие в исследовании по географии хороший. Учителю географии следует проанализировать полученные результаты и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-

экономического развития России и стран мира;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы. Всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук и усиление практической направленности обучения

Результаты ВПР

история

Классы	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
6		2	21	34	1	98	40	49	15	3,41
7	61	5	20	40	3	96	37	48	20	3,40
8	68	2	9	32	3	93	24	43	37	3,22

Выводы: Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Сравнивая результаты ВПР по истории(7 класс), можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 87% учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 3% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 32 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине(болезнь). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (75% - 33%), о стабильной динамике успеваемости . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа

учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся;
- использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы на уроке ;
- для повышения уровня преподавания, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся использовать эффективные формы и методы преподавания;
- систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;
- вести индивидуальную работу с обучающимися.

Результаты ВПР

химия

Классы	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
8	68	1	13	19	2	94	40	47	33	3,37
11	21	2	12	7	0	100	67	58	33	3,3

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием %	Не справились с заданием%
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ			
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент	84,5	12,5
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	100	0
3	Периодический Периодическая химических Д.И. Менделеева закон и система элементов	100	0
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Типы кристаллических решёток	100	0
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			

5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	84,5	10,5
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных	86	16
7	Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	82,5	12,5
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	75	25
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	60	40
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	100	0
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	100	0

12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	86,5	12,5
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	36,5	59,5
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества	25	75
МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ			
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	20	64
Всего заданий–15; из них по уровню сложности: Б–11;П–4. Максимальный балл за работу–33.			

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации :

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- Уделить внимание повторению : производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Результаты ВПР

Английский язык

Классы	Количество участников	Выполнение				% успеваемости	% качества	СОУ	Распределение первичных баллов	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
7	39	2	3	31	3	92	13	40	30	3,10

Максимальный балл (30 баллов) никто не получил. 27 баллов набрали 2 ученика. Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования : создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

4 участников ВПР (10 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий. Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о

недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 учителей. Имеют высшее педагогическое образование – 36 педагога, среднее специальное- 4. Внешних совместителей-2.

В 2021 году 3 человека прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12663 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7797 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8761 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8761	6380
2	Педагогическая		
3	Художественная	3836	1417
4	Справочная	67	67
5	Языковедение, литературоведение	150	
6	Естественно-научная	136	
7	Техническая	30	
8	Общественно-политическая	85	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №5 г. Алагира позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ №5 г. Алагира оборудованы 42 учебных кабинета, 5 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

1 компьютерный класс;

кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

шахматная гостиная

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже Асфальтированная площадка для игр на территории образовательной организации, оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, тренажёры. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №5 г. Алагира позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- не изменилась оснащённость классов – 60 процентов (60% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 80 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	243,1	Холодильник «Норд» - 2шт. Морозильник – ларь «Норд» - 1 шт. Водонагреватель – 1 шт Вытяжка с трубой – 1 шт. Плита электрическая 4-х камфорная с духовым шкафом – 1 шт.
Актный зал	170	206,5	аудиосистема – 1 комплект
Конференц-зал	28	81,4	Системный блок iRUIntroCorp 121 WCel4309 с мониторами - 1 шт. Мультимедийный проектор EPSONX-5 – 1 шт.
Кабинет информатики	28	51,7	Интерактивная доска «Intervrite» - 1 шт. Проектор «Epson» - 1 шт. Ноутбук - 32 шт. WEB камера – 1 шт. Модем D-link – 1 шт. Коммутатор – 1 шт. Концентратор – 1шт. Интернет-камера – 1 шт. Компьютер-2 шт.
Кабинет физики	28	72,1	Комплект – «Кабинет физики» - 1 шт.
Биология	28	72,1	Кабинет биологии Комплект лабораторного оборудования, объемные модели по анатомии, пластиковые объемные таблицы, гербарии.
Кабинет химии	28	66,4	Комплект – « Кабинет химии» - 1 шт.

Кабинет музыки	28	41,3	Синтезатор CASIO
Психолог		11	Набор винтиков и гаечек Тактильная игра «Пощупай и угадай» Набор тактильных шариков. Тактильная игра « Определи на ощупь». Тактильная пирамида. Игра «Мягче-жестче» Тактильная дорожка Звучащие куклы. Игра «Калейдо». Игра«Калейдо» дополнительные прозрачные элементы. Игра «Подуй на шарик 2»
Спортивный зал		273,8	Комплект для волейбола. Комплект для баскетбола Комплект для спортивной гимнастики. Канат для лазания. Канат для перетягивания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,71

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	38
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(базовый уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		90 (15%)
– регионального уровня		82 (13,4%)
– федерального уровня		1 (0,15%)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20(46%)

– первой		14(32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 30 лет		22 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		19(48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №5 г. Алагира имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ №5 г. Алагира укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- 3.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 4.Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
- 5.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- 6.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 7.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития МБОУ СОШ№5 г. Алагира

1. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей для участия в региональный и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.