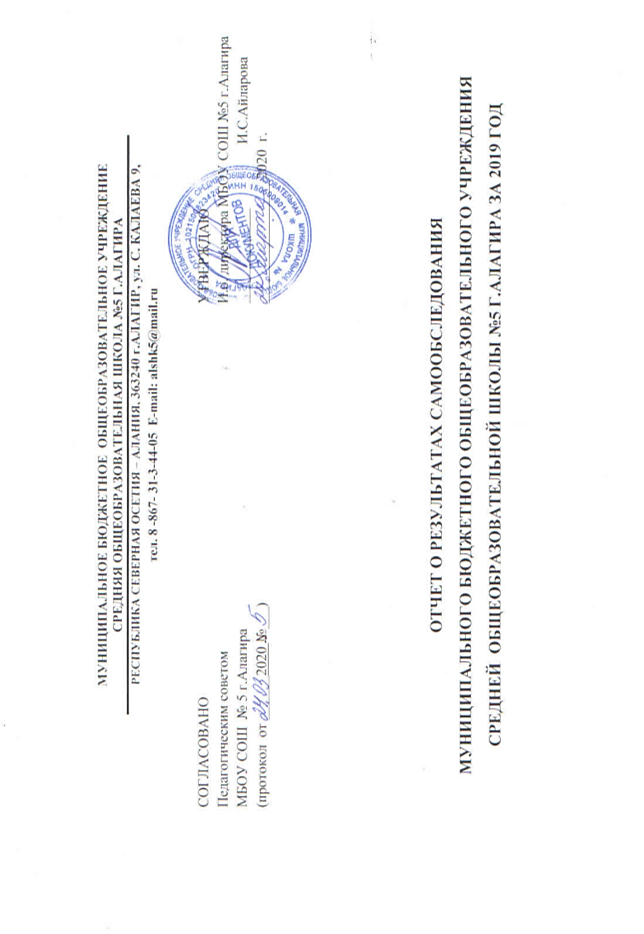
****

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алагира |
| Руководитель | Купеева Аза Савлоховна |
| Адрес организации | 363246 , Республика Северная Осетия – Алания, Алагирский район, г. Алагир, ул. С.Калаева, 9 |
| Телефон, факс | (886731)3-44-05; (886731)3-45-90 |
| Адрес электронной почты | alshk5@mail.ru |
| Учредитель | Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия – Алания |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | От 24.01.2018 № 2585, серия 15Л01 № 00031532 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.02.2018 № 1163, серия 15 А 02 № 0000123; срок действия: до 21 февраля 2025 года |

МБОУ СОШ №5 г.Алагира (далее – Школа) расположена в южном районе г. Алагира РСО-Алания. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− русского языка и литературы;

− математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

**Воспитательная работа**

В 2017 году воспитательная работа в Школе велась с целью социальной адаптация учащихся, приобщения к имеюще­муся наследию и традициям, формирования идентичности в поликультурной среде; создания возможностей для самоопределения учащихся в меняющихся социальных условиях, развития общей культуры здоровья с учетом уже сфор­мированных потребностей учащихся в здоровом образе жизни.

МБОУ СОШ №5 г. Алагира является пилотной школой Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников». На базе школы действуют детская общественная организация «Патриот»- первичная организация РДШ, отряд Юных друзей пограничников, отряд Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных и юнармеские отряды «Барсы».

**Основные направления деятельности школьного отделения РДШ**

1. «Личностное развитие» включает в себя: творческое развитие; популяризация ЗОЖ; популяризация профессий.
2. «Гражданская активность» включает в себя: добровольчество; экологическое направление; поисковая деятельность, краеведение, школьные музеи.
3. Военно-патриотическое направление (Юнармия)
4. Информационно-медийное направление

С сентября месяца 2017 года заключены договоры о сетевом сотрудничестве и взаимодействии:

* МКОУ ДОД «Центр детского творчества Алагирского района» на предмет организации творческих объединений: хореография, рукоделие, журналистика, английский язык, шахматы, доули.
* МУК дворец культуры Управления культуры АМС Алагирского района на предмет организации творческих кружков: бального танца, осетинского танца.
* ГКОУ «Станция юных натуралистов» на предмет организации работы экологических кружков.
* МУДОД СДЮСШОР Алагирского района на предмет организации секции по волейболу и футболу
* ОМВД России по Алагирскому району по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
* МКОУ ДОУ №7 г. Алагира

В Школе ведется дополнительное обучение по следующим направлениям:

* художественно-эстетическое,
* физкультурно-спортивное
* эколого- биологическое,
* социолого-педагогическое,
* туристско-краеведческое,
* историко-патриотическое.

**Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **1-4 классы** | **5-7 классы** | **8-11 классы** |
| **2017** | **100%** | **82%** | **54%** |
| **2018** | **100%** | **84%** | **58%** |
| **2019** | **100%** | **86%** | **54%** |

В 2019 году на внутришкольном учете и на учете в ОДН ОМВД РСО – Алания по Алагирскому району никто не состоял. Под особым контролем находятся учащиеся из социально-неблагополучных семей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **количество детей «группы риска»** | | **количество состоящих на внутришкольном учете** | | **количество состоящих на учете в ПДН** | | **количество социально-опасных семей** |
|  | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. |  |
| 2017  год | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 2018 год | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 год | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ ЗА 2019 ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурсы и соревнования** | **участники** | **результат** |
| **Всероссийские конкурсы** | | | |
|  | Всероссийская туристско – краеведческая экспедиция «Я познаю Россию», РДШ. | 6 участников | **1 место** |
|  | Международный конкурс «Родина моя – мой край родной» Российского образовательного портала Корабль Знаний | 7 участников | **1 места** |
|  | Конкурс научно - исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»Российская академия естествознания | 3 участника | **2 места** |
| **Республиканские конкурсы** | | | |
|  | Республиканский этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2019» | 4 участников | 2 место |
|  | Республиканский конкурс «Амыраны рухс» | 26 участников | 1 место |
|  | XII региональный конкурс молодых исследователей «***Ступень в науку***» | 5 участников | 1-3 места |
|  | Республиканский конкурс «***Нам и внукам»*** | 5 участников | 2 призёра |
|  | Республиканский VII сбор кадетских классов, военно - патриотических клубов, посвященный памяти героев РФ, уроженцев РСО - Алания | 10 участников | 2 место |
| **Районные конкурсы** | | | |
|  | Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2019» | 4 участников | 1 место |
|  | Районный этап военно- спортивной игры «Зарница Алания – 2019» | 12 участников | 2 место |
|  | Районный конкурс «Ирон дан аз» среди юношей | 1 участников | 1 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентских состязаний» | 12 участников | 1 место |
|  | Районный конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери | 3 участников | 2 место |
|  | Районная Антинаркотическая акция «Мы за здоровый образ жизни» | 2 участника | 2 место |
|  | Районный конкурс «Зонады фидан» | 14 участников | 1-2 места |
|  | Районный брейн – ринг по Конституции РФ и Избирательному праву | 6 участников | 1 место |
|  | Районный фестиваль Джеоргуба | 32 участника | 1 место |
| 12. | Районный конкурс сочинений, посвященный дню рождения Коста Хетагурова | 6 участников | 1-3 места |
| **13.** | Первенство Алагирского района по легкой атлетике | 10 участников | 2 место |

**Результаты муниципального этапа олимпиады школьников по общеобразовательным предметам МБОУ СОШ №5 г.Алагира 2019-2020уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | класс | статус | Учитель |
| 1 | Агузарова Лаура Маратовна | английский язык | 10 | победитель | Бутаева Ф. Д. |
| 2 | Мзоков Тамерлан Артурович | французский язык | 8 | победитель | Зангиева З.Э. |
| 3 | Бичикаева Лаура Васильевна | география | 9 | призер | Хацаева Л.Х. |
| 4 | Кайтукова Радмила Эльбрусовна | география | 8 | призер | Хацаева Л.Х. |
| 5 | Кокоева Мариами Звиадиевна | география | 9 | победитель | Хацаева Л.Х. |
| 6 | Багаева Ева Гамлетовна | литература | 11 | победитель | Качмазова С.К. |
| 7 | Савхалова Диана Андреевна | литература | 9 | победитель | Бутаева Л.К. |
| 8 | Туаева Милана Таймуразовна | ОБЖ | 11 | призер | Тогузов К.Т. |
| 9 | Габолаев Заурбек Асланович | ОБЖ | 9 | призер | Тогузов К.Т. |
| 10 | Багаева Ева Гамлетовна | обществознание | 11 | призер | Дарчиева Д.Г. |
| 11 | Левичева Амалия Адамовна | русский язык | 8 | призер | Джусоева З.И |
| 12 | Туаева Милана Таймуразовна | физкультура | 11 | победитель | Тогузов К.Т. |
| 13 | Хуриева Эльнара Иналовна | осетинский язык | 8 | призер | Кайтова Л.М. |

**Результаты муниципального этапа олимпиады школьников МБОУ СОШ №5 г.Алагира за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Победители и призеры** | **Победители** | **Призеры** |
| 2016-2017 | 10 | 6 | 6 |
| 2017-2018 | 12 | 6 | 6 |
| 2018-2019 | 14 | 7 | 7 |

В 2019году число победителей и призеров выросло на 2%

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015 год | 2016 год | 2017  год | 2018 год | 2019 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2015–2018 – на конец 2019 года), в том числе: | 564 | 545 | 551 | 570 | 589 |
| – начальная школа | 231 | 234 | 244 | 264 | 266 |
| – основная школа | 263 | 258 | 238 | 244 | 276 |
| – средняя школа | 70 | 53 | 69 | 62 | 47 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – | - |
| – основная школа | – | – | – | - | - |
| – средняя школа | – | – | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | 1 | 1 | - |
| – среднем общем образовании | – | – | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | – | 3 | - | – | 2 |
| – средней школе |  | 3 | - | 3 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 79 | 79 | 100 | 36 | 45,22 | 6 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 46 | 46 | 100 | 19 | 43 | 2 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 68 | 68 | 100 | 29 | 41 | 7 | 9,78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 193 | 193 | 100 | 84 | 43 | 15 | 7,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 1 процент (в 2018 было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9 процента (в 2018 – 8,1%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 74 | 74 | 100 | 26 | 34,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 58 | 58 | 100 | 10 | 17,08 | 1 | 1,62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 43 | 43 | 100 | 9 | 20,72 | 1 | 1,78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 54 | 54 | 100 | 6 | 11,11 | 2 | 3,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 47 | 47 | 100 | 11 | 23,44 | 1 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 276 | 276 | 100 | 62 | 21,32 | 5 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2018 было 19,77 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9 % (в 2018 – 2,73%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 23 | 23 | 100 | 3 | 13,04 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 24 | 24 | 100 | 11 | 45,83 | 1 | 4,17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 14 | 29,44 | 1 | 2,08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизился на 3,74 % (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33,18%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,35% (в 2018 было 9,43%).

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года МБОУ СОШ №5 г.Алагира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Процент от общего числа участников | Сколько обучающихся получили 61–100 баллов | Сколько обучающихся получили до 60 баллов | Не преодолели минимальный порог | **Средний балл**  **по школе** |
| Русский язык | **27** | 100 | 17-63% | 7-37% | - | **66** |
| Математика (базовый уровень) | **14** | 52 |  |  |  | Средняя оценка 3,8 |
| Математика (профильный уровень) | **13** | 48 | 7-46,2% | 6-46,2 | 1-7,6 | **55,3** |
| Физика | **6** | 22 | 1-16,7 | 3-50 | 2-33,3 | **42,2** |
| Химия | **6** | 22 | 3-50 | 2-33,3 | 1-16,7 | **61,7** |
| Биология | **8** | 30 | 4-50 % | 2-25 | 2-25 % | **57** |
| История | **14** | 52 | 1-7% | 10-71 | 3-21% | **43** |
| Англ. язык | **1** | 3,7 | - |  | - | **84** |
| Обществознание | **20** | 74 | 4-20% | 10-50 | 6-30% | **49** |
| Литература | **1** | 3,7 | 1-100 |  | - | **65** |

Обучающимися 11 класса было заявлено 110 человеко-экзаменов(100%), сдали не ниже минимального 95(87%), не сдали 15(13%). Набрали от 61 до 100 – 38 обучающихся, до 60 баллов –40 обучающихся.

Высокие баллы (от 71 до 100 ) набрали 13 человек по русскому языку , 1 человек по математике 1 человек по химии ,3 человека по биологии и 2 человека по обществознанию

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько обучающихся получили «5»** | **Сколько обучающихся получили «4»** | **Сколько обучающихся получили «3»** | **Сколько обучающихся получили «2»** | **Средняя отметка** |
| Математика | 47 | 6 | 31 | 10 | 0 | 3,91 |
| Русский язык | 47 | 21 | 11 | 15 | 0 | 4,13 |
| Физика | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 3,88 |
| Обществознание | 30 | 3 | 13 | 14 | 0 | 3,63 |
| География | 12 | 1 | 3 | 8 | 0 | 3,42 |
| Химия | 13 | 5 | 6 | 2 | 0 | 4,23 |
| Биология | 24 | 1 | 16 | 7 | 0 | 3,75 |
| Информатика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,33 |
| Литература | 2 | 5 | 0 | 3 | 0 | 4 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5

Приведенный сравнительный анализ количества участников ОГЭ по предметам за последние 3 года говорит о том, что наиболее популярными предметами по выбору, как и в предыдущие годы, стали обществознание (сдавали 53,1 % участников), биология (24,3%),другие предметы(31,1%)

Сравнительный анализ показал значительное увеличение числа выпускников, которые определяют химию и географию для сдачи экзамена. Набор популярных и непопулярных предметов зависит от планов на будущее выпускника и от учителя – предметника.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 45 | 26 |  | 19 | 19 | 18 | - | 1 | - |
| 2018 | 50 | 18 | 1 | 31 | 28 | 19 | 8 | 1 | - |
| 2019 | 47 | 38 | 0 | 9 | 24 | 21 | 1 | 2 | - |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

**Общее количество педагогических работников - 42**

Администрация - 4

Учителей - 36 Прочий педагогический персонал - 2

Внешних совместителей-3.

Всего мужчин - 3

Всего женщин – 37

**Имеют педагогическое образование - 42**

высшее образование – 38

среднее специальное образование – 4

**4 - Заслуженный учитель РСО-Алания :** Купеева А.С.Качмазова Л.Б. Чельдиева Т.Н.Сикоева Л.М.

**7 – Почетный работник общего образования РФ:**  КупееваА.С., Цаболова Р.В., Качмазова Л.Б., Сикоева Л.М., Цагараева М.Ч., Калаева Б.И.

**1 – Отличник народного образования** Тогузов К.Т.

**Характеристика пед. кадров по стажу работы**

**Имеют педагогический стаж**:

до 5 лет - 2

от 6 – до 20 – 5

свыше 20 лет – 35

**7 - Учителей школы являются руководителями районных МО:**

* Кайтова Л.М. – учитель осетинского языка и литературы
* Качмазова Л.Б.-учитель музыки
* Калаева Б.И.- учитель физики
* Тогузов К.Т. **–** учитель физкультуры
* Абоева С. М. – учитель начальных классов
* Хацаева Людмила Хаджимуратовна – учитель географии
* Бигаева Ирина Маратовна – библиотекарь

Учителей в возрасте от 55 до 60 лет-12 человек, в возрасте от 61 до 65 лет-4, в возрасте от 66 до 75 лет-4 человека.

Средний возраст учителей по школе составляет 45 лет

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

**Имеют квалификационные категории:**  высшая - 14 первая – 21 соответствие занимаемой должности – 6

первый год работы – 1

В 2019 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 2 педагога, они в установленные сроки были уведомлены об окончании срока действия квалификационной категории и об изменении оплаты труда при ее отсутствии.

Повышение квалификации педагогов является одной из важных задач, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

**В 2019 прошли курсы повышения квалификации в СОРИПКРО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **предмет** |
| 1 | Купеева Аза Савлоховна | история и обществознание |
| 2 | Хестанова Ольга Викторовна | зам.дир.по УВР |
| 3 | Хацаева Людмила Хаджимуратовна | география |
| 4 | Хестанова Ольга Викторовна | география |
| 5 | Сикоева Ляна Мисостовна | Начальная школа |
| 6 | Тедеева Светлана Степановна | Начальная школа |

Система работы с молодыми специалистами в школе включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы. На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста. Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, посещение уроков, проведение мастер -классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

**Вывод:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 12663 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 7797 единиц в год;

− объем учебного фонда – 8761 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 8761 | 6380 |
| 2 | Педагогическая |  |  |
| 3 | Художественная | 3836 | 1417 |
| 4 | Справочная | 67 | 67 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 |  |
| 6 | Естественно-научная | 136 |  |
| 7 | Техническая | 30 |  |
| 8 | Общественно-политическая | 85 |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Кол-во мест** | **Площадь** | **Количество единиц ценного оборудования** |
| Столовая | 100 | 243,1 | Холодильник « Норд» - 2шт.  Морозильник – ларь «Норд» - 1 шт.  Водонагреватель – 1 шт  Вытяжка с трубой – 1 шт.  Плита электрическая 4-х камфорная с духовым шкафом – 1 шт. |
| Актовый зал | 170 | 206,5 | аудиосистема – 1 комплект |
| Конференц-зал | 28 | 81,4 | Системный блок iRUIntroCorp 121 WCel4309 с мониторами - 1 шт.  Мультимедийный проектор  EPSONX-5 – 1 шт.  Телевизор « Samsung» - 1 шт.  DVD плейер BBK – 1 шт.  Принтер Samsung 4200.- 1 шт. |
| Кабинет информатики | 28 | 51,7 | Интерактивная доска «Intervrite» - 1 шт.  Проектор «Epson» - 1 шт.  Компьютер ученик - 10 шт.  Компьютер «Kraftway» Монитор «Benq»- 1 шт.  WEB камера – 1 шт.  Модем D-link – 1 шт.  Коммутатор – 1 шт.  Концентратор – 1шт.  Интернет-камера – 1 шт. |
| Кабинет физики | 28 | 72,1 | Комплект – «Кабинет физики» - 1 шт. |
| Биология | 28 | 72,1 | **Кабинет биологии**  Комплект лабораторного оборудования, объемные модели по анатомии, пластиковые объемные таблицы, гербарии. |
| Кабинет химии | 28 | 66,4 | Комплект – « Кабинет химии» - 1 шт. |
| Кабинет музыки | 28 | 41,3 | Пианино « Десна»  Синтезатор CASIO.  Музыкальный центр LG |
| Психолог |  | 11 | Набор винтиков и гаечек  Тактильная игра «Пощупай и угадай»  Набор тактильных шариков.  Тактильная игра « Определи на ощупь».  Тактильная пирамида.  Игра «Мягче-жестче»  Тактильная дорожка  Звучащие куклы.  Игра «Калейдо».  Игра«Калейдо» дополнительные прозрачные элементы.  Игра «Подуй на шарик 2» |
| Спортивный зал |  | 273,8 | Комплект для волейбола.  Комплект для баскетбола  Комплект для спортивной гимнастики.  Канат для лазания.  Канат для перетягивания. |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 589 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 266 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 276 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 47 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 168 (29%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 55,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(базовый уровень), от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  - муниципального уровня | человек (процент) | 142 (27,4%) |
| − регионального уровня | 56 (12,3%) |
| − федерального уровня | 9 (0,45%) |
| − международного уровня | 7 (0,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 40 |
| − с высшим образованием | 36 |
| − высшим педагогическим образованием | 36 |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 14 (40%) |
| − первой | 21 (47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (5%) |
| − больше 30 лет | 22 (55%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (5%) |
| − от 55 лет | 19 (48%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (95%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,133 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 589 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

По итогам анализа полученных данных мониторинга в течение 2019 г. были подготовлены соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые своевременно доводились до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

В целом, внутренняя система оценки качества образования в Школе работает недостаточно эффективно, основной причиной чего является отсутствие системного подхода, что не способствует принятию обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В 2020 г. для повышения действенности ВСОКО необходимо решать следующие задачи:

•систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

•максимального устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Решение указанных задач возможно при регулярной внутришкольной экспертизе качества образования администрацией Школы, более четком и продуманном взаимодействии с методическим советом и методическими объединениями Школы.

**Общие выводы по итогам самообследования**.

1.Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется по трём основным направлениям:

* Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
* Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы поселения; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5.Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

6.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.**

**Приоритетные направления работы школы**

Школа продолжит работу в 2020 году по:

* обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* достижению современного качества общего образования:повышение качества образования;
* повышение профессионального мастерства педагогов;
* внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
* созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации; гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
* сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
* обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития МБОУ СОШ№5 г. Алагира

1.Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей для участия в региональный и всероссийских конкурса педагогического мастерства.

5. Поставить на ВШК качество преподавания предметов в 9 – 11 классах, сдаваемых в форме ЕГЭ и ОГЭ: русский язык, математика, литература, иностранный язык, обществознание, химия, физика, биология, география, история. Заслушать опыт работы ШМО учителей русского языка и учителей математики по анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ и их использованию в системе повышения качества обученности школьников.

6. Системно знакомить со «Спецификацией экзаменационной работы» по ЕГЭ текущего учебного года всех учителей русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, географии, иностранного языка, физике, химии, биологии, информатики и ИКТ.