

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕ**  **о работе с одарёнными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №5 г. Алагира**  1. Общие положения  1.1 Основные понятия.  **Одарённость** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость - высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).  Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одарённые дети отличаются друг от друга по видам одарённости. К видам одарённости относятся следующие: а) художественная одарённость: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре; актёрские, способности.  б) общая интеллектуальная и академическая одарённость: дети с общей интеллектуальной одарённостью быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высокоразвитые способности переработки информации, что  позволяет им преуспевать во многих областях знаний. Академическая одарённость проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.  в) социальная одарённость - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.  1.2. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов Министерства образования и науки РФ: - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" от 04 февраля 2010 Пр-271; - Федерального государственного образовательного стандарта об обучении одаренных детей (пункт 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (извлечения));  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 ноября 2012 г. N 916 "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2012/13 учебный год";  - Распоряжения Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.»;  - Распоряжения Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы”;  - Постановления Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы" с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа 2013 г.;  - Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,  утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827;  - Комплекса мер по  реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития   молодых талантов, утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец  26 мая 2012 г. № 2405п-П8; - [Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](http://base.garant.ru/70183566/#text).  1.3.Цель и задачи работы с одарёнными детьми. **Цель работы**: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями учащегося.    **Задачи работы:** - выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) с использованием различной диагностики, определение типов одарённости учащихся; - создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одарённого ребёнка как системообразующего компонента одарённости; - развитие целостного ми­ропонимания и высокого уровня компетент­ности в различных областях знания в соот­ветствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся;  - сохранение и развитие психического и физического здоровья одарённых учащихся; - развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей учащихся;  - отбор и обучение интеллектуально одарённых детей 10 и 11 классов по специально разработанной образовательной программе «Одарённый класс», в рамках которой готовятся новые учебно-методические материалы, подбирается педагогический состав, ведётся совместная работа с родителями в процессе формирования личности одарённого ребенка; - составление  индивидуальных образовательных маршрутов и планов одарённых учащихся; - отбор средств обучения и воспитания, способствующих развитию творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся; - разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях  и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей  и призёров в них;  - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей; - создание базы данных одарённых детей; - подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми; - поощрение одарённых учащихся и педагогов за достигнутые результаты.  1.4. **Принципы работы с одарёнными детьми**:  - Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. - Принцип учёта возрастных возможностей. - Принцип опережающего обучения. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. - Возрастание роли внеурочной деятельности. - Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. - Принцип добровольности. - Принцип создания ситуации успеха.       - Принцип ранней диагностики одарённости учащихся.  - Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся. - Принцип системности. 1.5. **Участниками реализации данного положения являются:**  - Администрация школы (директор, заместители); - Руководители школьных методических объединений; - Учителя-предметники; - Классные руководители; - Руководители кружков и секций; - Медицинский работник; - Педагоги-психологи; - Библиотекарь; - Родители или законные представители обучающихся.  1.6. Формы проведения мониторинга реализации положения:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формы | | Периодичность | | Предметные олимпиады, интеллектуальные викторины и др. | | По годовому плану работы школы | | Общешкольная учебно-практическая конференция | | 1 раз в год | | Предметные недели | | По годовому плану работы школы | | Спортивные соревнования, спартакиады и др. | | По годовому плану работы школы | | Творческие конкурсы, фестивали, тематические конкурсы и выставки, др. | | По годовому плану работы школы | | Отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми | | На педсовете | | Внутришкольный контроль | | По годовому плану работы школы | | Творческие отчёты кружков и спортивных секций | | 1 раз в год | | Проектная деятельность | | По годовому плану работы школы | | Мониторинг динамики развития | | По годовому плану работы школы | |  | | |   2. **Организация и функциональное обеспечение положения**  2.1 Организация работы.  Работа с одарёнными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОО  Работа ведётся в двух направлениях:организация и проведение внеклассной работы по программам творче­ского развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.  Формы работы с одарёнными детьми: - творческие кружки, - предметные олимпиады, - предметные недели, - детские научно-практические конференции,  - конкурсы проектных работ,  - соревнования, - турниры,  - творческие конкурсы, - фестивали,  - выставки,  - спартакиады, - праздники, - творческие мастерские, - каникулярные сборы, лагеря;  2.2 **Функции участников работы с одарёнными детьми.**  2.2.1. Функции директора:  - Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.  - Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными обучающимися. 2.2.2. Функции заместителя директора школы по учебно-методической работе:  - Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов. - Оформление нормативной документации. - Сопровождение и разработка образовательных программ. - Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми. - Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.  - Координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными детьми. - Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам). - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. - Мониторинг результативности работы системы с одарёнными учащимися. - Сбор банка данных по одарённым детям. 2.2.3. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:  - Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.).  - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми. - Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.  - Координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми. - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. - Организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость учащихся.  - Сбор банка данных по одарённым детям. 2.2.4. Функции заместителя директора школы по научно-методической работе: - Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам проектной и исследовательской деятельности учащихся.  - Организация и проведение в конце учебного года учебно-практической конференции. - Сбор банка данных по одарённым детям. 2.2.5. Функции руководителей школьных методических объединений:  - Сбор и систематизация методических материалов по  проблеме интеллектуальной одарённости. - Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей. - Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно). - Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно). - Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).-- - Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми. - Создание в учебных кабинетах банка учебных материалов повышенного уровня сложности. 2.2.6. Функции учителей-предметников:  - Выявление одарённых детей. - Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. - Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми. - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми. - Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней. - Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми. - Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня. - Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции. - Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете. - Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми. 2.2.7. Функции классных руководителей:  - Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений. - Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей. - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми. - Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования. 2.2.8. Функции руководителей кружков и секций:  - Выявление одарённых детей. - Организация творческих отчётов детей. - Предоставление необходимой информации классным руководителям. - Консультирование родителей. - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме). 2.2.9. Функции педагога-психолога:  - Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная). - Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. - Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. - Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации). - Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа). - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми. |