**Отчет по реализации**

**ФГОС (Стандартов второго поколения)**

**в МКОУ СОШ №5 г. Алагира 2015-2016 учебный год**

***Новый этап развития***

**«…раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к**

**жизни в высокотехнологичном мире…»**

**В 2015-2016** учебном году в МКОУ СОШ №5 г. Алагира введен ФГОС ООО в 5-х классах. Все пятиклассники начали обучаться по новым Стандартам.

Основные целевые ориентации стандарта нового поколения предполагают развитие

качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе толерантности и диалога культур. Стандарт имеет социальную направленность и предусматривает

заключение договора между родителями, школой и государством.

Задачи, которые успешно решает педагогический коллектив в процессе реализации

стандартов:

1. Освоение учителем новых технологий системно - деятельностного подхода.
2. Диагностика и оценка новых образовательных результатов.
3. Организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов

4. Организация творческого взаимодействия учителей-предметников, педагогов

дополнительного образования основной школы и родителей.

Администрацией и педагогическим коллективом была проделана большая подготовительная работа по оценке условий реализации ФГОС ООО.

К началу учебного года была проведена система мероприятий, обеспечившая

подготовку введения ФГОС ООО:

1. Создана модель новой основной образовательной программы и рабочие программы

по предметам 5-х классов.

2. Разработан учебный план на II ступени обучения (5 класс),

3. Внесены необходимые изменения в Устав ОУ;

4. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО нормативно-правовая база и

должностные инструкции;

5. Сформирована рабочая группа по введению ФГОС ООО;

6. Разработаны планы методической работы, повышения квалификации учителей;

7. Ознакомлены родители (законные представители) учащихся 5-х классов с ФГОС

ООО;

8. Осуществлен мониторинг по вопросу оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическим коллективом была разработана основная

образовательная программа основного общего образования школы, на основе которой строится весь учебный процесс.

Основные разделы ООП ООО:

Целевой

Содержательный

Организационный Учебный план 5-х классов имеет две составляющие: обязательная часть и внеурочной деятельности

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУ СОШ №5 г. Алагира РСО – Алания, реализующих ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 5 класс |
| **Русский язык** | 5(170) | 5(170) |
| **Литература** | 3(102) | 3(102) |
| **Иностранный язык** | 3(102) | 3(102) |
| **Математика** | 5(170) | 5(170) |
| **Информатика и ИКТ** | 1(34) | 1(34) |
| **История** | 2(68) | 2(68) |
| **Обществознание** |  |  |
| **География** | 1(34) | 1(34) |
| **Биология** | 1(34) | 1(34) |
| **Физика** |  |  |
| **Химия** |  |  |
| **Искусство** | 2(68) | 2(68) |
| **Технология(черчение)** |  |  |
| **Основы безопасности жизни** |  |  |
| **Физическая культура** | 3(102) | 3(102) |
| **Итого:** | 26(884) |  |
| **Региональнай компонент** | |  |
| **Осетинский язык** | 1+1(68) | 2(68) |
| **Осетинская литература** | 2(68) | 2(68) |
| **География Осетии** |  |  |
| **Итого:** | 4(136) | 4(136) |
| **Итого недельная нагрузка на учащихся** | **30(1020)** | **30(1020)** |
| **Компонент образовательного учреждения** | 2(68) | 2(68) |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | 32(1088) | 32(1088) |

В связи со слабой материально-технической базой предметной области «Технология» и вакансией учителя часы технологии переданы:

в 5,6 классах 1 час- на изучение информатики, 1 час - на изучение национально-регионального компонента ( осетинский язык);

Организационно-деятельный компонент воспитательного процесса включал :

* **технологии (методики) воспитания**: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (институт дежурных командиров, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося второй ступени школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные потенциалы личности** | **Педагогические средства** | |
| **Традиционные дела** | **Кружки, клубы, секции** |
| Нравственный потенциал | 1. "День знаний" 2. Праздник "Посвящение в первоклассники" 3. Праздник "Прощай, начальная школа!" 4. Знакомство с государственными символами. 5. Тематические ЧКР:   «Кодекс поведения»;  «Гражданином быть обязан»;  «Можно и нельзя в жизни»;  «Делай добро другим, сам станешь добрее»;  «Славьте руки матерей».  8. Посещение театров, кино. | Индивидуальные, групповые занятия Тренинги. Этико-психологическая азбука «Жизненные навыки» |
| Познавательный потенциал | 1. "День знаний". 2. Предметные недели. 3. Праздник детской книги. 4. Конкурс инсценированной сказки. 5. Конкурсы   « Моя семья»  «Кого мы называем вежливыми»;  «Здравствуй, лето!». | Кружки «Моя Осетия, «В мире интересного»,«Занимательная грамматика» |
| Коммуникативный потенциал | 1. Классные часы:   «Уроки вежливости»;   1. Неделя толерантности. | Тренинги. Этико-психологическая азбука «Жизненные навыки» |
| Эстетический потенциал | 1. Праздник урожая. 2. Новогодний праздник. 3. "Память бережно храним"   4.Праздник "День защитника Отечества"  5.Праздник "8 Марта"  7.Классные часы:  «Как стать красивым и обаятельным»;  «Как опрятно и красиво одеваться»;  8. Развитие навыков общения «Учимся вежливости» | «Веселый этикет» |
| Физический потенциал | 1. "День здоровья" 2. "День защиты детей" 3. Конкурс "Смотр строя и песни". 4. "Веселые старты" 5. Классные часы:   «Хочешь быть здоровым?»;  «Мой режим дня»;  «Как вести себя дома одному».  7. Спортивные соревнования . | Спортивные секции |

**Переход на ФГОС ООО в 5-х классах осуществляли следующие преподаватели по учебникам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Предмет учебник** | **Стаж** | **Категория. Курсы** | **Год реализации** |
| **Качмазова С.К.** | **5А** | **29** | **«Русский язык».** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др **« Литература»** Коровина В .Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | **29** | **2013-РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2016** |
| **Джусоева З.И** | **5Б** | **28** | **«Русский язык».** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др**». « Литература»**  Коровина В .Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И**.** | **31** | **2012-РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2016** |
| **Хлоева Я.К.** | **5А,5Б** | **29;28** | **«Математика»** Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | **8** | **2014-РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2016** |
| **Бутаева Ф.Дз.** | **5А** | **29** | **«Английский язык»** Афанасьева О.В., Михеева И.В. | **28** | **2016-РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2015** |
| **Тиджиева Л.Б**. | **5Б** | **28** | **«Английский язык»** Афанасьева О.В., Михеева И.В. | **17** | **2014-РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2016** |
| **Караева М.Н** | **5А,5Б** | **29;28** | **«Информатика»** Босова JI.JI., Босова А.Ю. | **20** | **2016 -РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2016** |
| **Черчесова И.Т.** | **5А,5Б** | **29;28** | **«История Древнего мира»** Вигасин А.А., Го дер Г. И., Свенцицкая И.С. | **8** | **2012 –РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2016** |
| **Хацаева Л.Х.** | **5А,5Б** | **29;28** | **«География»** Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География | **26** | **Учитель высшей категории**  **РИПКРО - 2012** | **2015-2016** |
| **Качмазова Л.Б.** | **5А,5Б** | **29;28** | **музыка** | **38** | **- РИПКРО - 2012** | **2015-2016** |
| **Тогузов К.Т.** | **5А,5Б** | **29;28** | **физкультура** | **31** | **РИПКРО - 2012** | **2015-2016** |
| **ЧельдиеваТ.Н.** | **5Б** | **28** | **Осетинский язык и литература** | **38** | **РИПКРО-2012** | **2015-2016** |
| **Кайтова Л.М.** | **5А** | **29** | **Осетинский язык и литература** | **27** | **РИПКРО-2014** | **2015-2016** |

**Система критериев,** показателей мониторинга введения ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущий мониторинг | | |
| Критерии | Показатели | Результаты |
| Ресурсная  обеспеченность  работ по введению  ФГОС | Наличие  Методических разработок;  нормативных правовых документов;  оборудованные учебные кабинеты, наличие  кадровых ресурсов,  то есть обеспечивающих  успешное введение и  дальнейшую реализацию ФГОС. | **Высокая эффективность:** выполняются  все требования ФГОС.  **Хорошая готовность:**  получены учебники по ФГОС,  учителя 99,9% готовы  реализовывать системно-деятельностный  подход. **Средняя готовность** по технике:  необходимо приобрести персональные  ноутбуки для учащихся, интерактивные доски, компьютеры. Работа  основывается на 3 компетентностях: 1. Формирование УУД; 2.Основы  смыслового чтения и работа с текстом; 3.Информационно-коммуникативная  компетентность. |
| Эффективность  учебно-  воспитательного  процесса | Соответствие учебно-  воспитательного процесса  (содержания и технологий)  требованиям ФГОС,  деятельностному подходу. | **Эффективность:** выполняются  основные требования Федерального  государственного образовательного  стандарта, процесс качественно  постепенно меняется. |
|  |  |  |
| **Итоговый мониторинг** | | |
| Критерии | Показатели | Результаты |
| Результативность  введения ФГОС | Полнота достижения  предметных, метапредметных и  личностных целей учащимися школы.  Объем и правильность  выполнения проверочных работ обучающимися. | Показатель качества выполнения  проверочных работ обучающимися. ( см. таблицу 1.,2) |

**Контроль состояния преподавания учебных предметов.**

**В разделе повышение качества образования выполнено:**

Полнота организации образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов при введении ФГОС в 5-х классах :

В текущем учебном году в школе обучалось 57 учащихся в 2-х 5-х классах: в 5А-29учащихся (классный руководитель Л.Х. Хацаева), в 5Б-28учащихся (классный руководитель Зангиева З.Э). В процессе наблюдения за процессом введения ФГОС в пятых классах посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классными руководителями (бывшими и новыми), учителями – предметниками.

Посещенные уроки, мероприятия показали, что учителя создавали доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходило через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя использовали раздаточный материал, наглядность, ИКТ. Темп изложения материала соответствовал данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдали нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Учителям было рекомендовано продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

На уроке математики (учитель Хлоева Я.К.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Уроки строились в рамках **СДП**. Учитель владел терминологией предмета, быстро создавал рабочую обстановку. Велась систематическая работа по формированию УУД: **ученики самостоятельно определяли цель урока, выводили и проговаривали математическую формулу, применяли её на практике решения задач. Использовали ИКТ удачно**

Уроки русского языка (учитель Джусоева З.И.) были выстроены в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием ресурсов интерактивной доски. Учитель быстро создавал рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществлялось через умение самостоятельно формулировать правила русского языка, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения. Учителю рекомендовано использовать физкультминутку, обращать внимание на посадку учащихся.

Уроки русского языка и литературы (учитель Качмазова С.К.) были направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использовал положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. **Деятельностный** режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. **Коммуникация** на уроке происходит за счет выстраивание диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Учителю рекомендовано использовать здоровьесберегающий компонент урока.

На уроке иностранного языка учитель Бутаева Ф. Дз. уделялось большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходило за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель французского языка Зангиева З.Э. работала над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Уровень познавательной активности класса был высоким. Учитель развивал регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Учащиеся вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Уроки физкультуры в 5-х классах проводились учителем Тогузов К.Т. Занятия соответствовали программе преподавания физического воспитания.. Учителем применялись различные формы и методы работы ,активизирующие учащихся. Следует отметить доброжелательность учителя. В целях предупреждения травматизма учителем проводился инструктаж.

На параллели 5-х классов было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних задании, а также затруднений при его выполнении.

По первому вопросу о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания получился следующий график:

Вопрос 1. Какое количество времени вам необходимо в среднем для выполнения домашнего задания?

Данные графика свидетельствуют, что длительность выполнения домашних задании, соответствует норме (в астрономических часах): в 4-5 классах – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПина.

2 вопрос.

Обращаетесь ли вы за помощью близких, родственников, одноклассников?

3. Вызывает ли у Вас выполнение домашнего задания затруднения?

С 10.09.15-20.09.15 проводилась проверка дневников с целью выявления регулярности заполнения содержания домашнего задания. По итогам проверки можно сделать выводы:

* 5-А класс (Хацаева Л.Х.) Около 1% учащихся не записывали домашнее задание в дневник в полном объеме .
* 5- Б класс (Зангиева З.Э.): в дневниках до 3% учащихся записывали домашнее задание по всем предмета.

По результатам посещения уроков учителей-предметников,

работающих в 5-х классах, наблюдения показали, что учителя планируют и

проводят уроки с учетом возрастных особенностей учащихся, тщательно

продумывают организацию и методику с точки зрения системно-

деятельностного подхода, выстраивают учебный процесс по принципу

«ученик-субъект» учебной деятельности и на сегодняшний день

корректировка структуры урока носит рекомендательный характер со

стороны администрации .

**Показатель качества выполнения проверочных работ обучающимися**

**Таблица 1.**

**Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Всего  уч-ся в классе. | Работу писало | Отсутст-вовало | Всего  “5” | Всего  “4” | Всего  ”3” | Всего  “2” | % успев. | % кач. | % СОУ | Ф.И.О. учителя |
| 5а | 29 | 29 | - | 2 | 8 | 14 | 5 | 83 | 35 | 44 | Качмазова С.К. |
| 5б | 28 | 28 | - | 1 | 6 | 15 | 6 | 79 | 25 | 39 | Джусоева З.И. |
| итог | 57 | 57 | - | 3 | 14 | 29 | 11 | 81 | 30 | 42 |  |

Всего принимоло участие в тестировании 57 обучающихся 5-х классов. Отметку «5» получили 5%; не справились с заданием и получили « 2» 19%.

**Таблица2 Итоги административного тестирования по русскому языку**

**в 5А,5Б классах( первое полугодие ) 21.12.2015.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся в классе. | Работу писало. | Отсутст-вовало | Всего  “5” | Всего  “4” | Всего  ”3” | Всего  “2” | % успев. | % кач | % СОУ | Ф.И.О.  учителя |
| 5а | 29 | 26 | 3 | 4 | 10 | 7 | 5 | 81 | 54 | 52 | Качмазова С К. |
| 5б | 28 | 25 | 3 | 3 | 8 | 8 | 6 | 76 | 44 | 47 | Джусоева З.И. |
| итог | 57 | 51 | 6 | 7 | 18 | 15 | 11 | 81 | 50 | 50 |  |

Принимало участие в контрольной работе 51 обучающихся. Отметку « 5» получили 17 %; не справились с работой 21% .

По результатам диагностики видно, что результаты школьного мониторинга №1 ниже результатов мониторинга №2 от 21.12.2015г

Результаты обучающихся 5А класса(учитель Качмазова С.К.) выше результатов 5-Б (учитель Джусоева З.И.) Лучшие работы были выполнены в 5-А:Хуриева Эльнара,Качмазов Сармат, Чельдиев Чермен ; в 5-Б: Айларова Марианна, Бацоев Владимир, Сабанова Диана. Слабые работы в5А: Савхалова Кристина, Кудзиева Альбина, Огоева Зарина, Бутаева Дзамболата, Салихова Аида; В 5Б- 9 человек получили 2-ки: Баскаев Альберт, Джиоев Тамерлан, Дарчиев Тамик,Маргиев Александр, Токов Азамат, Агузарова Елена.

Итоги административного тестирования показали : успеваемость одинаковая , на 20% показатели качества повысились, СОУ на 8 %.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество учащихся |
| Подтвердили итоги мониторинга№1 | 37 |
| Не подтвердили итоги внутреннего мониторинга №1 | 11 |
| Показали результаты выше внутреннего мониторинга№1 | 7 |
| Показали результаты ниже внутреннего мониторинга№1 | 8 |
| Качество знаний не подтвердили | 6% |
| Успеваемость не подтвердили | 21% |
| СОУ не подтвердили | 2% |
| Не подтвердили «5» | 0 |
| Не подтвердили «4» | 0 |
| Не подтвердили «3» | 3 |
| Больше двоек «2» | - |

Анализ данных, представленных в таблицах ,показывает,

что предложенных вариантах по русскому языку тестируемые лучше всего

справились с заданиями:

**части А**: -состав слова; орфография (вариант 1); -грамматика (вариант 2); - лексика (вариант 3); -перенос слов (вариант 3 и 4). Затруднения при выполнении вызвали задания 45 **части А**: -синтаксис и пунктуация (вариант 3); -грамматика (вариант 4);

**части С:** орфография (вариант 1 и 2).

**Таблица2**

**Итоги административного тестирования по русскому языку в 5А,5Б классах( за год ) 12.05.2016.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся в классе. | Работу писало. | Отсутст-вовало | Всего  “5” | Всего  “4” | Всего  ”3” | Всего  “2” | % успев. | % кач | % СОУ | Ф.И.О.  учителя |
| 5а | 29 | 28 | 1 | 4 | 9 | 8 | 7 | 75 | 46 | 48 | Качмазова С К. |
| 5б | 28 | 23 | 5 | 4 | 7 | 4 | 4 | 79 | 58 | 55 | Джусоева З.И. |
| итог | 57 | 52 | 6 | 8 | 16 | 12 | 11 | 76 | 51 | 51 |  |

**Зависимость среднего балла по русскому языку от учебника:**

Оба класса обучаются по учебнику Т.А. Ладыженской.

**1. Овладение учащимися контролируемыми метапредметными умениями**

***Динамика формирования метапредметных умений в 5 классе***

В таблице приведены результаты распределения учащихся по группам подготовки (высокий, средний и низкий уровни) по результатам стартовой и итоговой диагностик метапредметных умений.

Таблица 5

*Количество учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки*

*(в % к общему числу участников тестирования)по школе*

***Уровни подготовки***

***Стартовая диагностика Итоговая диагностика***

Высокий уровень 42% 46%

Средний уровень 29% 23%

Низкий уровень 21% 21%

При интерпретации результатов метапредметной диагностики выделяются три уровня овладения

учащимися спектром проверяемых умений — высокий, средний и низкий. Их краткая характеристика приведена ниже.

**Низкий уровень** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра

метапредметных умений.

**Средний уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов

деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их

комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы

заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения

соответствующей целенаправленной коррекции.

**Высокий уровень** показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации,составлять собственные планы решения учебных задач.

Анализируя результаты 57 учащихся, принимавших участие и в стартовой , и итоговой диагностике , можно говорить о достаточно хорошей адаптации учащихся к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.(диаграмма ).

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Наблюдения за процессом осуществления программы показали следующее**: 1.Дети постепенно адаптировались во вновь сформированных классах, к новым учителям-

предметникам, дети стали лучше говорить, читать (читали по слогам), легче

реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог, не просто производят

увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать

выводы, отстаивать свое мнение, уже большая часть детей адекватно

оценивает свою деятельность на уроке.

2.Проводились совместные заседания, семинары-практикумы, тренинги с

учителями-предметниками, воспитателями по вопросам внедрения в

образовательный процесс ФГОС ,что положительно повлияло на всю работу педагогического коллектива.

Осуществлялся контроль школьной документацией.

В результате анализа организации внутришкольного контроля были сделаны выводы : рассмотрение вопроса формирования УУД в 5-х классах, изучение критерий оценивания универсальных учебных действий на уроках, исследование особенностей итоговой отметки достижений планируемых результатов по предметам дала положительные результаты.

.

**Результаты выполнения плана перехода**

**на федеральный государственный стандарт общего образования**

**второго поколения (ФГОС)**

Цель : управление процессом реализации ФГОС ООО в школе

Задачи:

1.Обеспечить финансовое и материально- техническое обеспечение процесса реализации ФГОС ООО 2.Организовать научно- методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования** | | |  |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Результат |
| Разработка плана реализации ФГОС основного общего образования. | Август 2015г. | Зам. директора Цаболова М.В. | План |
| Утверждение состава рабочей группы   школы по реализации ФГОС ООО | Сентябрь 2015г. | Зам. директора Цаболова М.В. | Рабочая группа |
| Разработка плана деятельности рабочей группы | Сентябрь 2015г. | Зам. директора Цаболова М.В.  Рабочая группа | План рабочей группы |
| Проведение заседаний рабочей группы по реализации ФГОС ООО | 1 раз в месяц или по мере необходимости | Рабочая группа | Заседания |
| Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора Цаболова М.В. | Участие в совещаниях |
| Проведение совещаний при директоре о ходе реализации ФГОС ООО в школе | В течение года | Директор Купеева А.С. зам. директора Цаболова М.В. | Совещания при директоре |
| Обеспечение выполнения   плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора Цаболова М.В. | Курсовую подготовку прошли все преподаватели 5-х классов |
| Проведение совместных совещаний, круглых столов с педагогами школ, реализующих ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора Цаболова М.В. | Провели круглые столы, совещания с педагогами. |
| Проведение организационных родительских собраний по вопросам реализации ФГОС ООО | 1 раз в четверть или по мере необходимости | Классные руководители | Ознакомили родителей с программами, задачами ФГОС ООО |
| Разработка плана контроля реализации ФГОС ООО | Сентябрь 2015г. | Директор | План внутришкольного контроля |
| Разработка учебных программ и подбор УМК для 6 класса | Февраль 2016г. | Администрация, руководители МО | Учебные программы. Определились с УМК |
| Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО | Сентябрь- октябрь 2015 | Психолог школы Каргинова Ф.А. | Результаты тестирования |
| Организация работы по созданию портфеля достижений обучающихся | В течение года | Классные руководители | Продолжили оформление портфолио |
|  |  |  |  |
| **2. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | |  |
| Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней | В течение года | Зам. директора  Цаболова М.В. | Наличие документов |
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательного процесса | В течение года | Директор Купеева А.С. | Локальные акты |
| Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта | Август 2015 г. | Директор Купеева А.С. | Договора с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта |
| **3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования** | | |  |
| Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год | Август 2015г. | Директор Купеева А.С. | Утвержденое штатное расписаниеи расстановка кадров на текущий учебный год |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ | Ноябрь – декабрь   2015г. | Зам. директора Цаболова М.В. |  |
| Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе образовательных учреждений города и региона | В течение года. | Зам. директора Цаболова М.В. | Участие в семинарах |
| Организация курсовой подготовки вновь прибывших педагогов | В течение года | Зам. директора Цаболова М.В. |  |
| Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО | В соответствии с планом ВШК | Администрация | Контрольные работы |
| Заключение эффективных контрактов с вновь прибывшими работниками школы | Сентябрь 2015г. | Директор Купеева А.С. | Нет таковых |
| **5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования** | | |  |
| Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения | Постоянно | Администрация школы | + |
| Участие в работе городского управления образования по вопросам реализации ФГОС ООО | В течение года | Учителя- предметники | + |
| Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации   ФГОС ООО через школьный сайт | Постоянно | Рабочая группа | Информировали родителей по вопросам ФГОС |
| Предоставление услуг посредством «Электронный журнал»( дневник. ру) | Постоянно | Учителя предметники, классные руководители | Действует « электронный журнал» |
| **6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | |  |
| Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей | Сентябрь 2015г. | Заместитель директора по АХЧ | определение необходимых потребностей |
|  |  |  |  |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Улучшение материально-технической базы школы.

* 2 интерактивная доска Write Board,
* 12 интерактивные доски Smart Board.
* 36 компьютеров,
* 48 ноутбука,
* 22 проектора
* 5 принтеров
* Программа ХроноГраф,
* Комплект СБППО (лицензионные программные продукты)
* Комплект СКППО (лицензионные программные продукты)
* Генератор тестов
* Акустическая система в комплекте
* Мультимедийная библиотека( 50 ед),
* кабинет физики (интерактивная доска, компьютер, проектор)
* кабинет химии
* Создан мультимедиа кабинет для проведения уроков, внеклассных мероприятий, конференций, подготовки к ЕГЭ с использованием ИКТ.

В школе функционирует кабинет информатики, выполняющий одновременно функции кабинета оценки качества- 15 компьютеров

Соответствует СанПиНам наличие и размещение помещений для осуществления

образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания

обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры

рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать

возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности

для всех участников образовательного процесса.

**В разделе развитие воспитательного пространства учащихся**

**выполнено:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Примерные**  **сроки** | **Ответственный** |
| 1. Создан банка идей успешно работающих  классных руководителей.  2. Работа постоянно действующего объединения  классных руководителей  3. Акции объединения «Бессмертный полк».  4. «Их имена помнит Россия»  5. Интер-активная игра среди учащихся лицея  посвященная дню Победы  6. Проведение цикла «Интеллектуальный  марафон»  7. Воспитание патриотического начала и  выработка чёткой гражданской позиции через участие в играх-конкурсах ,в игре «Зарница».  8. Несение вахты памяти у « Вечного Огня»  9. Участие в районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.  10. Проведение выставки работ урочной и  внеурочной деятельности обучающихся 1-4ых  классов «Мои достижения».  11. Лекторий «Помоги себе сам» (борьба с вредными привычками)  12. Единый классный час « Вопросы древности – ответы современности» (конкурс знатоков русского языка ) 13.Проведен урок «Арктика – фасад России» | в течение  года  в течение  года  март- май  январь-май  апрель-май  январь-  апрель  в течение  года  апрель  май  в течение  года  в течение  года  в течение  года  ноябрь  апрель | Руководитель МО классных руководителей Абаева Л.А.  Руководитель МО классных руководителей Абаева Л.А.  Директор Купеева А.С.  Директор Купеева А.С.  Классные руководители  Зам. директора по ВР Айларова И.С  Зам. директора по ВР Айларова И.С  Зам. директора по УВР Цаболова М.В.  Классные руководители, учителя- предметники.  Зам. директора по УВР Айларова И.С  Зам. директора по УВР Цаболова М.В.  Зам. директора по УВР Цаболова М.В. |

**В разделе обновление и качественное совершенствование кадрового состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Примерные**  **сроки** | **Ответственный** |
| Повышение квалификации педагогов осуществлялось путем самообразования и через  курсовую подготовку. Была продолжена работа по  созданию условий для повышения квалификации  педагогических и руководящих работников  \_ через систему дистанционного  обучения  - РИПКРО  \_ через повышение квалификации на  территории города, через систему  образовательных программ и семинаров , через участие в городских педагогических чтениях, участие в  работе городских методических  объединений. | В течение года | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. |

**В разделе совершенствование системы здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Примерные**  **сроки** | **Ответственный** |
| 1. Организация медицинских осмотров  обучающихся.  2. Модернизация модели психолого-  педагогического сопровождения предпрофильной  подготовки и профильного обучения.  3. Создание единого информационного банка по  здоровью обучающихся на основе медико-  психологического мониторинга.  4. Проведение дня здоровья.  5. Участие в спортивных праздниках (Городская  Легкоатлетическая эстафета - победители, Весёлые  Старты ), конкурсов и соревнований  муниципального, регионального, российскогоуровней.  6. Участие в конкурсе «Самый здоровый класс»  7. Проведены школьного соревнования по  волейболу . | В течении  года  Апрель  2016г.  В течение  года  апрель  Январь-март  В течение  года  Март-апрель | Мед. работники  Психолог  Мед. работники  Зам. дир. по УВР Хестанова О.В.  Зам. дир. по ВР Айларова И.С., классные руководители, учителя физ.  культуры  Зам. дир. по ВР Айларова И.С ,  Учителя физ.  культуры |
|  |  |  |

**В разделе социальная защита участников образовательного процесса выполнено:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Примерные**  **сроки** | **Ответственный** |
| Оказание адресной социальной помощи  малообеспеченным семьям:  \_ получение бесплатного питания,  учебников, проездных билетов  \_ обеспечение льготными путёвками в  городские и загородные оздоровительные лагеря на летний отдых учащихся | В течение  года  Июнь- июль | Председатель  Профкома Хацаева Л.А.  Зам.директора по УВР Цаболова М.В.  Зам. директора по УВР Айларова И.С |

***3.Основные направления в воспитательной работе***

***классного руководителя и воспитателя.***

**Направление «Военно-патриотическое и гражданское»**

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с

государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, (беседа,

чтение книг, изучение предметов инвариантной и вариативной частей базовой учебной

программы);

• ознакомление с героическими страницами истории России, (беседа, экскурсии, просмотр

кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры

гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, (беседа, сюжетно-ролевые игры,

просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, путешествия, изучение

вариативных учебных дисциплин);

**Направление «Социализация»**

социализация как адаптация к определенным социальным условиям.

Социализация - интеграция в определенную среду.

• ***Индивидуальные и групповые поручения***

Формы реализации: система чередования поручений, дежурства, инициативные группы, советы

дела, индивидуальная работа.

• ***Классное собрание***

Формы реализации: беседы, игры, экскурсии, встречи, диспуты, дискуссии, собрания, тренинги.

• ***Соревнование***

Формы реализации: итоги конкурсов и соревнований на основании соответствующих «Положений»;

смотры, выставки; формы демонстрации: графические, игровые, балльные.

• Самоуправление

Формы реализации: конкурсы, субботники.

**Направление «Духовно-нравственное и эстетическое»**

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (в

процессе изученияучебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий,

заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки,литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурныеи духовные традиции народов России);

• получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах

традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов:

«Литературное чтение», «География», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в томчисле изучаемых по выбору: «Основы православной культуры;

• ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных

религиозных организаций (экскурсии в места богослужения, добровольного участия в

подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на

формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых

программах, позволяющих

• школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах (беседа,классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически

организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и

школы овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к

сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной

поддержке (игры, опыт совместной деятельности);

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи

нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (беседа

о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье («открытые» семейные праздники,проекты, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважениек старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Направление «Экологическое и спортивно-оздоровительное»**

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях (в ходе изучения

инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного

взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе

экскурсии, прогулки);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности

(экологические акции, десанты, и т.д.), в деятельности школьных экологических центров,

лесничеств, экологических патрулей;

• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

• приобретение познаний о здоровье, и способах укрепления здоровья (уроки физической

культуры, беседы, просмотра учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами,

представителями профессий);

• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни,

спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения,

простейших элементов спортивной подготовки (уроки физической культуры, спортивные

секции школы и внешкольных учреждений, туристические походы, спортивные

соревнования);

• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего

тела, экологически грамотного питания (беседы, просмотр учебных фильмов,

**Направление «Обще-интеллектуальное и профориентация»**

• учащиеся школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда

(внеурочные мероприятия):

• знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия,

встреч с представителями разных профессий;

• узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и

проведении презентаций «Труд наших родных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия (сюжетно-

ролевые экономические игры, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда,

ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих

перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения

к учебному труду (презентации учебных и творческих достижений, стимулирования

творческого учебного

труда, предоставления школьникам возможностей

творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания (проекты);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной

деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа

творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность

школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных

объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в

каникулярное время);

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Направление «Работа с родителями. Родительские собрания»**

1) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Классный руководитель не сможет успешно осуществлять работу в этом направлении, если школа не будет сотрудничать с семьей. Очень часто процесс воспитания ребенка в школе идет вне такого сотрудничества, и это приводит к печальным результатам.

Уже доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка, когда классный руководитель в работе с родителями используют так называемую предваряющую реакцию. В сегодняшних условиях хорошо построить работу с классом без предварительной постоянной работы с семьей нельзя. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. Это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность

как человека.

Для осуществления обратной связи с родителями классный руководитель еженедельно

проверяет электронные дневники воспитанниц, в конце каждого месяца распечатывает табель успеваемости.. В течение учебного года классный руководитель и воспитатель проводят родительские собрания, посвященные подведению итогов успеваемости воспитанниц за каждую четверть, а также индивидуальные и тематические консультации для родителей, собеседования.

**Принципы организации содержания воспитания и социализации ориентированы на:**

**• идеал,**

**• ценности,**

**• нравственный пример,**

**• диалог с равным,**

**• совместное решение личного и общественного,**

**• воспитывающую деятельность учащихся**

По результатам диагностики можно рекомендовать:

в рамках преподавания гуманитарных предметов увеличить долю заданий для

текущего контроля, проверяющих общелогические приемы познания, в рамках

изучения предметов естественнонаучного цикла – заданий, формирующих

методологические умения, а в рамках преподавания математики – заданий,

обучающих преобразованию информации из одной знаковой системы в другую

и решению проблем, опирающихся на ситуации жизненного характера;

в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить

внимание на технологии, реализующие деятельностный подход в обучении,

обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных

учебных действий и предметного содержания.

Провести психолого-педагогический консилиум в 5-х классах, обсудить проект

задач воспитания и развития коллектива класса и индивидуальных задач.

Разработать стратегию по решению задач воспитания и развития