**Дорожная карта  профессионального развития молодого педагога МБОУ СОШ №5 г. Алагира Бугуловой Аланы Атарбековны**

**2022-2023**

**1.     Индивидуальный план работы наставника**

|  |
| --- |
| **Общие сведения о наставнике** |
| 1. | ФИО наставника | Бутаева Фатима Владимировна |
| 2. | Организация | МБОУ СОШ №5 г. Алагира |
| 3. | Должность | Учитель начальных  классов |
| 4. | Стаж | 25 лет |
| 5. | Квалификационная категория | первая |
| 6. | Форма наставничества | опытный педагог-молодой педагог |
| 7. | Сроки наставничества | 2022-2023 учебный год |
| **Общие сведения о молодом учителе** |
| 1. | ФИО стажёра | Бугулова Алана Атарбековна |
| 2. | Организация | МБОУ СОШ №5 г. Алагира |
| 3. | Должность | учитель начальных классов |
| 4. | Стаж | 1 ,5 года |
| **Цели и задачи наставничества** |
| 1. | Цели наставничества | -создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста молодого педагога;-создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации наставников и наставляемых. |
| 2. | Задачи наставничества | •       оказать молодому педагогу помощь в адаптации в коллективе;•       определить уровень профессиональной подготовки;•       выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь;•       создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога;•       совершенствовать навыки применения разнообразных средств, форм и методов обучения и воспитания;•       научить психологии общения с обучающимися и родителями;•       развивать потребность в необходимости самообра-зования и профессионального совершенствования;•       оказать помощь в подготовке к профессиональным и творческим конкурсам разного уровня;•       предвосхищать непродуктивные психологические реакции и установки в работе молодого педагога. |
| 3. | Ожидаемые (планируемые) результаты | •       успешная адаптации молодого педагога в образовательном учреждении;•       активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;•       повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии;•       обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;•       совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;•       использование в работе молодого педагога инновационных педагогических технологий. |
| **Пути и способы достижения цели и результатов наставничества** |
| 4. | Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач | Диагностика, проектирование, конструирование, моделирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК |
| 5. | Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач | Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы. |
| 6. | Формы демонстрации достижения результатов | Карта-оценки, анкеты, открытое мероприятие (урок, занятие и т.д.), сертификаты, дипломы, грамоты, |

2.     Профессиональные дефициты (компетенции)

 в профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** | **Содержание профессиональных затруднений учителя** |
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. | Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика. | Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. | Умение применять зоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.Владение методиками и технологиями медиа-образования. | Умение  применять информационные технологии в образовательном процессе. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик” | Уметь конструктивно взаимо-действовать с родителямии педагогами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. |
| Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”. | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). | Умение организовать исследовательскую,самостоятельную работу учащихся.  |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. | Умение организовать исследовательскуюработу учащихся.  |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). | Владение различными формами оценивания (поддерживающее оценивание, формирующее оценивание, мониторинг индивидуального прогресса; Владение навыками организации системы групповой ииндивидуальной работы с учащимися. |
| Акмеологическая компетентность. | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. | Умение участвовать в  профессиональных конкурсах. |

**3.     Индивидуальный образовательный маршрут**

**педагога  Бугуловой Аланы Атарбековны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** | **Результат** | **Форма контроля** |
| **Научно-методическое  сопровождение** | Познакомить молодого педагога с нормативно-правовыми документами  по организации работы в ОУ | сентябрь | наставник |  Организация работы по наставничеству | Собеседование |
| **Программно-нормативное сопровождение** | Ознакомление  молодого педагога с  должностными  обязанностями, изучение  теоретических  и практических  вопросов, касающихся исполнения  должностных обязанностей. | сентябрь | Наставник, молодой педагог | Выполнение должностных обязанностей молодым педагогом в соответствии с инструкцией. | Посещение уроков, собеседование |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития молодого педагога.   | август | наставник | Маршрутная карта  профессионального развития молодого педагога | Собеседование с наставником |
| **Организационно-методическое сопровождение** | Проведение  диагностики профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога. | сентябрь | Наставник, молодой педагог | Карта профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога | Анкетирование |
| Посещение уроков молодого педагога с целью оказания ме-тодической помощи.  | в течение учебного года | Наставник, молодой педагог | Анализ посещенного урока | Посещение уроков |
| Посещение молодым педагогом уроков у наставника. | в течение учебного года   | Наставник, молодой педагог | Анализ посещенного урока  | Посещение уроков   |
| Ознакомление  молодого педагога с основными направлениями и формами активизациипознавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время. | в течение учебного года  | Наставник, молодой педагог | Применение форм работы по активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время. | Посещение уроков  |
| Сопровождение участия в конкурсах и других мероприятиях для молодых педагогов. | в течение учебного года | Наставник, молодой педагог  | Результативность участия в конкурсных  мероприятиях  | Карта достижений молодого педагога |
| Участие в общественной жизни  школы, развитие общеку-льтурного и профес-сионального кругозора | в течение учебного года | Наставник, молодой педагог  | Результативное участие В общественной жизни школы, развитиеобщекультурного и профессионального кругозора молодого педагога | Карта достижений молодого педагога |
|   Привлечение молодого педагога к участию   в вебинарах, дистанционных кур-сах, различных формах сетевого взаимодействия, форумах, кур-совой подготовки. | в течениеучебного года | Наставник, молодой педагог     | Результативное участие   в вебинарах, дистанционных курсах, различныхформах сетевого взаимодействия, форумах, курсовой подготовки. | Карта достижений молодого педагога    |
| **Информационно-методическое сопровождение** | Выбор темы посамообразованию для молодого  педагога.  Планирование работы над темой. | сентябрь | Наставник, молодой педагог  | Работанад темой по самообразованию | Выступление на заседании предметной кафедры по теме самообразования |
|  | Разработка памяток для молодых педагогов:-классификация уроков по ФГОС;-типология уроков в рамках ФГОС;- структура уроков по ФГОС. | в течениеучебного года | Наставник | Памятки для молодых  педагогов:-классификация уроковпо ФГОС;-типология уроков в рамках ФГОС;-структура уроковпо ФГОС. | Посещение урок |