**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**CРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.АЛАГИРА**



**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагира**

**Содержание.**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.
9. Приложения.

**1.Паспорт   Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профилактике безнадзорности и   правонарушений несовершеннолетних**«Береги честь смолоду»** |
| **Цель Программы** | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих социальное личностное развитие.   |
| **Основные задачи Программы.** | 1. Формировать у обучающихся знания и систему

представлений о правовом и политическом устройстве   общества.2. Создавать условия для обучения учащихся приемамбезопасного и ответственного поведения.3. Формировать у обучающихся толерантность.4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующихразвитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.5. Оказывать социально-психологическую ипедагогическую помощь несовершеннолетним.6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся всоциально-опасном положении.7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. |
| **Сроки реализации Программы** | **2023-2025 гг.** |
| **Основные участники Программы.** | 1. Педагогический коллектив школы.2. Обучающиеся 1-11 классов.3. Родители (законные представители) обучающихся4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики. |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы.** | 1. Конституция Российской Федерации.2. Конвенция о правах ребенка.3. Семейный кодекс РФ.4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО5. Закон РФ «Об образовании».6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.9.Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.10. Устав МБОУ СОШ № 5 г. Алагира11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный  учет».12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».13. Локальный акт «Положение о Совете профилактике». |
| **Кадровое обеспечение Программы.** | * директор МБОУ СОШ №5 г. Алагира
* заместитель директора по ВР;
* педагоги;
* Совет Профилактики;
* методическое объединение классных руководителей;
* педагог-психолог;
* старшая вожатая,
* органы ученического самоуправления;
* руководители кружков и секций;
* родители (законные представители);
* библиотекарь;
* участковый, инспектор ОДН;
* родительские комитеты школы;
 |
| **Ожидаемые результаты Программы.** | 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.
4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
 |
| **Система организации контроля****за исполнением Программы.** | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

**2. Пояснительная записка.**

*Человек не может жить на свете,*

*Если у него нет впереди ничего радостного.*

*Истинным стимулом человеческой жизни*

*Является завтрашняя радость.*

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и   прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

             Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних  является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи,   относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных    факторов:

* социально-экономические факторы    (низкий материальный уровень жизни семьи,     нерегулярные доходы,   плохие жилищные условия.);
* медико-социальные факторы   (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная,  семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями   супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности  родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение   социальных отклонений в   поведении детей,     рождают беспризорность   и   преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания    всех субъектов  профилактики.

          Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется  идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути  к девиантному  образу жизни.

           Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и  помочь ему,   во многих школах   создаются программы   по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся.  Каждое   учебное заведение старается найти свой подход в решении данной  проблемы,   использовать  те   методы,    которые будут эффективны  для  данной школы.

            Проблема  правового  воспитания  ребенка  остается  актуальной   в  современной  школе. Именно   здесь  происходит   становление  интересов  и  ценностных  ориентаций  человека. Особое  внимание  необходимо  уделить  детям  подросткового   возраста, так  как  в  этом  возрасте   активно  формируется  мировоззрение, ребенок  подвержен  влиянию  окружающих  его  людей. Этот  факт  подтверждает  и  статистика,  поскольку   в  волну   преступности   чаще   всего  оказываются  втянутыми   несовершеннолетние.

            Данная  программа  направлена  на  работу   со  всеми  обучающимися  школы, предполагает   как  первичную  профилактику, так  и работу   с  детьми  девиантного  поведения.

           Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

|  |
| --- |
|            **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике****безнадзорности и правонарушений.**В программе применяются следующие **понятия:*** *несовершеннолетний*– лицо, не достигшее возраста 18 лет;
* *безнадзорный*– несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
* *беспризорный*- безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места

пребывания;* *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо,

которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;* *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей,

находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители илииные законные представители несовершеннолетних не исполняют своихобязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;* *индивидуальная профилактическая работа*- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
* *девиантное поведение*-  отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
* *просоциальное поведение*- деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
* *аддиктивное поведение*– пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.
 |

**4. Цели и задачи Программы.**

**Целью**Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление  системы социально значимых образов  реализации человека в обществе, а также выработке  стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

 Программа направлена на решение следующих**задач:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
12. **Срок реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Срок реализации |
| I этап – **Подготовительный.****Разработка программы.**2022-2023  учебный год. | - совершенствование нормативно – правовой базы;– определение стратегии и тактики деятельности– укрепление межведомственного сотрудничества;–обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений;– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. |
| II этап – **Внедрение концепции Программы**.2023-2024 учебные годы. | -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;–использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. |
| III этап- **Рефлексия**.2024-2025  учебный год. | -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами– определение перспектив развития школы в этом направлении. |

**6. Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается    в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

* сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
* междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
* широкий спектр различных видов деятельности, направленных   как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
* особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций

( блоков):

**Организационная работа**направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа**предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.  Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** (**законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Календарный план мероприятий по проекту программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | Классы | Сроки | Ответственные |
| **1. Организационные мероприятия** |
| 1  | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы. | 1-9  | сентябрь  | Кл. рук. 1-11 кл.  |
| 2 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1- 9  | сентябрь  | Кл. рук.1- 11кл,  |
| *3*  | Организация заполнения в классах социальных паспортов  | 1- 9  | сентябрь  | Кл. рук.1-11 кл.  |
| 4  | Составление банка данных и социального паспорта школы  | 1- 9  | До 01.10  | зам дир. по ВР  |
| 5  | Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН | 1- 9  | сентябрь- октябрь  | Секретарь КДН, Инспектор ОДН, зам. дир по ВР |
| 7 | Анкетирование уч - ся с целью выявления склонности к правонарушениям  | 5- 9  | сентябрь  | Педагог- психолог  |
| 9 | Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций.  | 2- 9  | Сентябрьоктябрь  | Кл. руководители  |
| 10 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:а) индивидуальные беседы;б) посещение семьи; | 1- 9 | По мере необходимости | Соц. педагог, Зам дир. ВР |
| 11  | Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополуч- ные семьи.  | 1- 9  | 1 разв четверть  | Администрация школы, соц. педагог, педагог психолог  |
| 12  | Сверка документации школы и ОДН района по уч-ся, стоящим на учете в ОДН.  | 5-9    | сентябрь | Соц. педагог |
| **2. Работа с учащимися.** |
| 1  | Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов:а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану);б) сектора дисциплины и порядка; | 7-9   |  раз в месяц | педагог - психологЗам. дир. по ВР, приглашение специалисты  |
| 2  | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-9  | По мере необходимости.  | педагог- психолог  |
| 3  | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | 1-5  | сент.окт.  | педагог- психолог  |
| 4  | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов | 1-9  | Постоянно  | педагог- психолог  |
| 5  | Организация досуга учащихся(по плану воспитательной работы школы) | 1-9  | Постоянно  | Зам. дир. шк. по ВР,кл. руководители  |
| 6  | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних. | 6-9  | В течение уч. года  | учитель обществознания. |
| 7  | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:а) через работу сектора дисциплины и порядкаб) тренинговые занятия со специалистами;в) «круглые столы» | 5-9  | В течениегода  | Администрация школы, кл. рук., педагог- психолог |
| 8  | Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | 1-9  | В течение года  | Пед. коллектив школы  |
| 9  | Контроль за посещаемостью уроков,поведением детей «группы риска». | 1-9  | Ежедневно  | Администрация школы,  кл. рук.  |
| **3. Работа с семьей** |
| 1  | Изучение социального положения семей учащихся школы. | 1- 9  | сентябрь  | кл. рук., зам. дир по ВР  |
| 2  | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. |  1-9  | сентябрь  | классные руководители  |
| 3  | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | 1-9  | 1 разв четверть  | АдминистрацияКл. руководители  |
| 4  | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | 1. 9

  | постоянно  | кл. рук.  |
| 5  | Консультирование родителей:а) педагогами школы;б) приглашенными специалистами | 1-9  | По мере необходимости  | Пед. коллектив  |
| 6  | Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | 7-9  |  ноябрь  | Администрация школы.  |
| 7  | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»;а) на «круглых столах»;б) на классных и общешкольных родительских собраниях. | 1-9  | 1 раз в четверть  | Классные рук., Администрация школы  |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.** |
| 1  | Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | 1- 9  | по  воспита-тельным планам   | Кл. руководители  |
| 2  | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе) | 1-9  | В декады ЗОЖ | Администрация школы, классные рук, педагог -психолог |
| **5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.** |
| 1  | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | 5-9  | Начало, конец учеб-ного года | Зам. дир.  по ВР, педагог-психолог  |
| 2  | Привлечение узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек.  | 6 - 9  | 1 разв четверть  | Зам. дир.шк. по ВР,  |
| 3  | Проведение акций «За здоровый образ жизни»(по отдельному плану) | 1-19  | В течение года | Зам. дир. шк. по ВР, классные рук.  |
| 4  | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся. | 5 - 9  | По плану лектория  | Уполномоченный по правам ребенка, кл. рук. |

**Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
* улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
* снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок. | * отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном  едином банке социально-опасных семей;
* создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
 |
| 2 блок. | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
* получение информации о состоянии здоровья учащихся;
* высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.
 |
| 3 блок. | * устойчивая  положительная  жизненная  позиция  несовершеннолетних;
* отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;
* увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтёрском движении, молодежных форумах и слетах;
* отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;
* высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
 |
| 4 блок. | * создание приоритетного родительского воспитания;
* организация педагогического просвещения родителей;
* построение демократической системы отношений детей и взрослых;
* отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;
* высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.
 |

**8. Система организации и контроля.**

* Классно-обобщающий и тематический контроль.
* Изучение документации Совета Профилактики.
* Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
* Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
* Анализ проведённых акций, мероприятий.
* Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
* Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле  и учёте в КДН.
* Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.