Справка по Итоговым результатам ОГЭ 2023 мБОУ сош №5 Г.аЛАГИРА

Согласно дорожной карте школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в РСО- Алания выпускников в период с октября по май 2023года была проведена работа по следующим направлениям:

- сбор информации и подготовка базы данных на выпускников 9-х классов;

- информационно-разъяснительная работа среди участников образовательного процесса по вопросам ГИА -9;

- дополнительные занятия по подготовке к ГИА

- организована работа по подготовке к ГИА с группой «риска»

- проведение репетиционного экзамена по всем предметам в 9-х классах ;

- проведение семинаров по подготовке и обучению организаторов, руководителей ППЭ;

- подготовка приказов о завершении учебного года и организации ГИА выпускников;

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.

ГИА­9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Экзамены прошли в установленные приказом МОН РСО-Алания дни**.** К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены **74 выпускника**, что соответствует 100% обучающихся в 9-х классов. Государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ и включала в себя только 4 экзамена - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Два обучающихся 9 класса – Гуриев Марк , Цогоева Дана - сдавали ГИА только по двум обязательным предметам – русский язык и математика, т.к. являются инвалидами и имеют справку МСЭ.

**1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

**1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Класс*** | ***Количество учащихся*** | ***"2"*** | | | ***"3"*** | | | ***"4"*** | | | ***"5"*** | | | **Средняя отметка** | **качество** | ***учителя*** |
| ***кол.*** | ***%*** | ***кол.*** | | ***%*** | ***кол.*** | | ***%*** | ***кол.*** | | ***%*** |  | |  |  |
| 1 | ***9А*** | 28 | - | - | 10 | | 35% | 12 | | 43% | 6 | | 21% | 3,8 | | 64% | Бутаева Л.К. |
| 2 | ***9Б*** | 28 | - | - | 10 | | 35% | 13 | | 46%1 | 5 | | 18% | 3,8 | | 64% | Джусоева З.И. |
| 3 | ***9В*** | 18 | - | - | 12 | | 66% | 2 | | 11%1 | 4 | | 22% | 3,3 | | 61% | Хосроева Н.А. |
| ***Итого:*** | | ***74*** | ***-*** | ***-*** | ***32*** | | ***43%*** | ***17*** | | ***23%*** | ***15*** | | ***20%*** | ***3,7*** | | ***50%*** |  |

Численность учащихся, участвующих в 0ГЭ по русскому языку**-  74;**

Обучение по предмету вели учителя: Бутаева Л.К. (высшая квалификационная категория) , Джусоева З.И. (высшая квалификационная категория) ,Хосроева Н.А.  **Высокие результаты  получили 15 из 74учащегося, что составило 20%.** **Максимальное количество баллов набрали 7 обучающихся: Сербина В. Цогоева Д. Бестаев А. Дзбоева Ф. Ларечива Д. Фомина К. Айларов Д. Дзарахохова М Таболова Р. Туаева Ю. Кокаева К. С. Гурциева Л. Чельдиева А. Пейтель И. Кокаева К. Х.**   **Оценку «отлично»** получило - **15 человек, оценку «хорошо»- 17**

**ИЗЛОЖЕНИЕ:**

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 72 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 25 % экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; не было таких, кто не сумел передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 10 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, использовав их на протяжении всего текста; 87 % применили приемы сжатия только для двух микротем. ИК3 – 27% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 63 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ – РАССУЖДЕНИЕ )**

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б и 1б.) -  61 % экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 3б и 2б.) – 61 %, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 45% выпускников. Все 100% обучающихся не допустили ошибок в построении текста.

В целом можно наблюдать, что низкими остаются показатели орфографической и пунктуационной грамотности ГК1 и ГК2,( 41% и 45%) . Это не случайно, т.к. наибольшие затруднения в силу различных причин экзаменуемые испытывают, выполняя задания раздела «орфографический (задание 5), синтаксический (задание 2) и пунктуационный анализ (задание 3)»

**КОРРЕЛЯЦИЯ (СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ОГЭ И ГОДОВЫХ ОТМЕТОК)**

Большая часть обучающихся-75% -подтвердили годовые отметки, что говорит об объективности оценивания уровня знаний обучающихся, но, к сожалению, 22 % -понизили отметку в сравнении с выставленной за год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку за год |  | 69 % обучающихся |
| Повысили отметку | на 1 балл | 6 % обучающихся |
| Понизили отметку | на 1 балл | 22 % обучающихся |

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, в 2023-2024 уч г. необходимо:

1.Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть.

2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

5.Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

7.Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

1.2. МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Класс*** | ***Количество учащихся*** | **"2"** | | | **"3"** | | **"4"** | | | **"5"** | | | **Средняя отметка** | | **качество** | | ***учителя*** |
| **кол.** | **%** | **кол.** | | **%** | **кол.** | **%** | **кол.** | | **%** |  | |  | |  | |
|  | |  | |
| 1 | ***9А*** | 28 | 0 | 0% | 10 | | 36% | 17 | 61% | 1 | | 18% | 3,5 | | 64% | | Газзаева Н.Ф. | |
| 2 | ***9Б*** | 28 | 0 | 0% | 3 | | 11% | 23 | 39% | 0 | | 0% | 3,8 | | 85% | | Чельдиева А.Н. | |
| 3 | ***9В*** | 18 | 0 | 0% | 4 | | 22% | 14 | 78% | 0 | | 0% | 3,7 | | 77% | | Чельдиева А.Н. | |
| ***Итого:*** | | ***74*** | ***0*** | ***0%*** | ***17*** | | ***23%*** | ***54*** | ***73%*** | ***1*** | | ***1%*** | ***4*** | | ***76%*** | |  | |

Численность учащихся, участвующих в 0ГЭ по математике **-74;** Обучение по предмету вели Газзаева Н.Ф..(первая квалификационная категория) и Чельдиева А.Н.( высшая квалификационная категория)  **Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9  классах - № 1, № 2, № 5, № 6, № 15 ,**

**№1. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. № 2.** Работа с координатной прямой.

**№ 5. Соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.**

**№ 6**. Уравнения, неравенства и их системы

**№ 15**. Практические задания по геометрии

**Задания под номером 9, 12, 13, 16** учащиеся справились на среднем уровне (12,5 %).Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, неправильное выполнение заданий по чертежам. Высокий результат получила Кокаева Камилла Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки, и только третья часть девятиклассников сможет изучать математику на профильном уровне в старших классах. На диаграмме 1 показаны проценты выполнения (в среднем по школе по всем вариантам)по каждому заданию Части 1 экзаменационной работы 2023 года.

Самым трудным из первых пяти заданий, оказались задание 4 – на умение использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умение строить и исследовать простейшие математические модели. Уверенное владение данными умениями продемонстрировали 32,6% учащиеся. Учащиеся затрудняются в построении математической модели, из-за невнимательного прочтения текста задачи возникают вычислительные ошибки. И задание 5 – на оптимальный выбор. Выполняемость задания составила 29,7%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение вопроса к заданию. Анализ выполнения заданий первой части модуля «Алгебра» показывает, что базовые знания и умения сформированы у выпускников, на среднем уровне и полностью соответствует полученной оценки. Типичные ошибки при выполнении заданий первой части: невнимательное чтение условия (путают выбор правильного ответа, часто не знают, что вынести в ответ и т. п.); арифметические ошибки (в первую очередь работа с отрицательными числами и дробями); невнимательность при переносе ответа в бланк, незнание планиметрических формул и теорем. Таким образом, анализ результатов выполнения заданий ОГЭ 2023 года по математике обучающимися показывает: 1. Использованные на экзамене КИМы в целом соответствуют целям и задачам проведения экзамена, позволяют дифференцировать выпускников 9 классов с различным уровнем подготовки по основным разделам курса математики на базовом и повышенном уровнях. 2. Минимальное количество баллов, необходимых для подтверждения освоения предмета, набрали 89% экзаменующихся. Однако за выполнение второй части работы принимались лишь 1,3% от количества всех писавших работу. 3. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий: неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения; недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания; несформированность вычислительных навыков; неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежноеоформлении письменного решения задачи; недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура; неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации; недостаточно развитые аналитические навыки.

4. 74 обучающихся подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:**

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2.Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи», «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчѐты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических 9. Со слабоуспевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения.

Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

2. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

**2.1. Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Класс*** | ***Кол.уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **Средняя отметка** | **качество** | ***учителя*** |
| ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** |  |  |
| 1 | *9А* | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0 | 4 | 100% | Б.И.Калаева |
| 2 | *9Б* | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | - | Б.И.Калаева |
| ***Итого:*** | | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0%*** | ***1*** | ***100%*** | ***0*** | ***0*** | ***3,8*** | ***100%*** |  |

Численность учащихся, участвующих в 0ГЭ по физике 2 человека. Обучение по предмету вела Б.И.Калаева., учитель высшей квалификационной категории Из 74 обучающихся предмет выбрали 2 человека. Общая динамика дает основание делать вывод, что выпускники 9 классов выбирают предмет более осознанно, с целью дальнейшего обучения в профильном 10 классе.

Проведенный анализ результатов ОГЭ по физике показывает, что основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки, и только небольшая часть девятиклассников сможет изучать физику на профильном уровне в старших классах.

**Итоги ОГЭ 2023 года** показывают, что заинтересованные в изучении предмета ученики показывают хороший уровень подготовки. Вместе с тем, ОГЭ вскрывает и проблемные зоны, на которые следует обратить особое внимание. Это - повышение мотивации учеников к изучению предмета, а также ответственная подготовка к экзамену в случае его выбора. Важнейшим фактором, влияющим на положительные результаты, является систематическая продуманная работа в течение всех лет освоения содержания физического образования, направленная на достижение целей школьной физики. Важнейшим фактором, влияющим на положительные результаты, является система подготовки выпускника к государственной итоговой аттестации, которая складывается из целенаправленной и систематически организованной работы в специально отведенное (внеурочное) время по определенной программе. Основная цель этой работы: актуализировать, систематизировать, обобщить физическое содержание с позиций мышления и навыков учебной деятельности старшеклассников.

2.3. ХИМИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **Кач%** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***кол*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** |  |  |  |
| 1 | *9А* | 5 | 0 | 0 | 2 | 40% | 3 | 60% | 0 | 0% | 60% | 4 | Гавдинов Т.В. |
| 2 | *9В* | 3 | 0 | 0 | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 50% | 3 | Гавдинов Т.В. |
| ***Итого:*** | | ***8*** | ***0*** | ***0*** | ***3*** | ***37%*** | ***5*** | ***62%*** | ***0*** | ***0%*** | ***62%*** | ***3,6*** |  |

Численность учащихся, участвующих в 0ГЭ по химии 8 человек. Обучение по предмету вел Гавдинов Т.В. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся Учителю обратить более серьёзное внимание на изучение тем, связанных с промышленным производством некоторых важных видов химического сырья и использовании их в промышленности и в быту: Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Постоянно заниматься решением задач с целью повышения математической грамотности. Повышать качество вычислительных навыков и понимания логических цепей при расчётах. Творчески относиться к выполнению экспериментальных задач. Развивать навыки осуществления цепочек превращений, что поможет более эффективно изучать химические свойства веществ. Найти возможность пополнить химическими реактивами школьные лаборатории, чтобы выполнять эксперимент в школе. Педагогам необходимо продумать методику полноценного изучения таких вопросов как: Правила безопасной работы в школьной лаборатории. На уроках химии необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Дифференцированный и индивидуализированный подход в обучении способствует развитию познавательной активности обучающихся и их самореализации в учебном процессе, способствует усвоению каждым учеником обязательного минимума содержания химического образования, обеспечивает положительную динамику в учебной деятельности. Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе. Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки предлагается выполнять упражнения по предложенному образцу. Можно предложить алгоритм выполнения решение задачи, помощь консультантов из групп, обучающихся со средними или высокими образовательными результатами. Особое внимание уделить работе с обучающимися с высоким уровнем предметной подготовки, так как они продолжат изучение предмета в углубленной форме. Предлагается изучать теоретический материал с разбором пояснений, рассуждений, доказательств; выполнять задания, аналогичные разобранным примерам; изучать дополнительный материал; выполнять исследовательскую работу. При разборе задач повышенного и высокого уровня сложности, необходимо научить самостоятельно искать методы решения практических задач. Привлекать участию в предметных олимпиадах.

**2.3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.***  ***уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **Кач.%** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** |
| 1 | *9А* | 5 | - | - | 4 | 80% | 1 | 20% | - | - | 20% | 3 | Дарчиева Л.П |
| 2 | *9Б* | 3 | - | - | 2 | 67% | 1 | 33% | - | - | 33% | 3 | Дарчиева Л.П |
| 3 | *9В* | 1 | - | - | 1 | 100% | - | - | - | - | 10% | 3 | Дарчиева Л.П |
| *Итого:* | | *9* | *-* | *-* | *7* | *78%* | *2* | *22%* | *-* | *-* | *22%* | ***3*** |  |

Обучение по предмету вела Е.П.Дарчиева, учитель высшей категории В текущем учебном году при проведении анализа результатов ОГЭ по информатике и ИКТ были выделены результаты 9 выпускников При анализе выполнения отдельных заданий КИМ наиболее успешно освоенными можно считать следующие умения и навыки: -умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (85,6% выполнения); -умение декодировать кодовую последовательность (61,8%); -умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (73,3%); -знание принципов адресации в сети Интернет (68,6%); -умение анализировать информацию, представленную в виде схем (71,7%) -поиск информации в файлах и каталогах компьютера (74,4%).

В целом процент выполнения всех заданий **базового** уровня сложности составил более 50%, кроме задания № 6 (формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования). По заданию № 6 средний процент выполнения составил 43,6%.

Недостаточно усвоенными из заданий базового уровня оказались те, где было необходимо определить записать числа в различных системах счисления (60,6%).Для категорий учащихся, получивших отметку «3» и «4» затруднение вызвало задание, требующее умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). Даже среди тех, кто получил оценку «4», с ним справились только 53,3%. В целях повышения качества образования по информатике **в 2023-2024 учебном году рекомендуется:**

учителю информатики:

-провести анализ содержания и результатов ГИА по информатике в 2023 году;

-обсудить особенности перспективной модели ГИА-9 по информатике в 2024 году;

-рассмотреть возможности применения электронного обучения и дистанционных -образовательных технологий для применения в школьном курсе информатики и повышения эффективности учебной деятельности школьников с различными -способностями и интересами;

-На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями информатики.

**2.4. БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.***  ***уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **% Кач.** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** |
| 1 | *9А* | 19 | 0 | 0 | 10 | 53% | 9 | 47% | 0 | 0 | 47% | 3 | Цагараева М.Ч |
| 2 | *9Б* | 11 | 0 | 0 | 6 | 54% | 5 | 45% | 0 | 0 | 45% | 3 | Цагараева М.Ч |
| 3 | *9В* | 13 | 0 | 0 | 7 | 54% | 6 | 46% | 0 | 0 | 46% | 3 | Цагараева М.Ч |
| ***Итого:*** | | ***43*** | ***0*** | ***0*** | ***23*** | ***49%*** | ***20*** | ***49%*** | ***0*** | ***0*** | ***46%*** | ***3*** |  |

Обучение по предмету вела М.Ч.Цагараева Ким по биологии 2023 года отличается от КИМ 2022 года следующим образом: в части 1 КИМ произошли изменения, связанные со структурой с содержание заданий, в то время как в части 2 изменений нет. Количество заданий было сокращено с 29 до 26, однако максимальный первичный балл увеличился с 45 до 48 баллов. Экзамен по биологии сдавали 43 выпускника. Анализируя полученные результаты выполнения заданий ОГЭ особое затруднение вызвало задание второй части под номером 22 (процент не выполнения составил 52 %).

**Выполнение заданий с развернутым ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Баллы** | **% получивших**  **определенный балл**  **в 2023 г** |
| **22** | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | **0** | **52** |
| **1** | **32** |
| **2** | **16** |
| **23** | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | **0** | **33** |
| **1** | **38** |
| **2** | **39** |
| **24** | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | **0** | **14** |
| **1** | **22** |
| **2** | **26** |
| **3** | **38** |
| **25** | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | **0** | **29** |
| **1** | **44** |
| **2** | **19** |
| **3** | **8** |
| **26** | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | **0** | **31** |
| **1** | **25** |
| **2** | **31** |
| **3** | **13** |

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года**

* 1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
  2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.
  3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.
  4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов

«Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

* 1. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2024 году на сайте [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/). Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

2.5 ОБЩЕСТВОЗАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.***  ***уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **% Кач.** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** |  |
| 1 | ***9А*** | **10** | **0** | **0%** | **6** | **60%** | **3** | **30%** | **1** | **10%** | **25%** | **3,5** | Баскаева Е.М. |
| 2 | ***9Б*** | **17** | **0** | **0%** | **5** | **29%** | **10** | **59%** | **2** | **12%** | **71%** | **4** | Баскаева Е.М. |
|  | ***9В*** | **4** |  |  | **2** | **50%** | **2** | **50%** | **0** | **0** | **50%** | **3,5** | Баскаева Е.М. |
| ***Итого:*** | | ***32*** | ***0*** | 0% | ***13*** | ***41%*** | ***15*** | ***47%*** | 3 | ***9%*** | ***58%*** | ***4*** |  |

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**. **Задание 1** – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17** – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 5 и 12** – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнено задание № 11 – -«Социальная сфера».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №3 - «Сфера духовной культуры», №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность»  № 10 – «Социальная сфера».

Меньше всего обучающихся справились с заданиями: - № 8 - Экономическая сфера.  **-** № 13,15- ««Сфера политики и социального управления». -№17«Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии». №19-22 «Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности». «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста»; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Приступил к заданию № 24 только 6% выпускников.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. Конкретными традиционными формами должны оставаться: 1. работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом; 2. особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»; 3. выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ; 4. организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ; 5. со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

6. с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**2.6 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.***  ***уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **% Кач.** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** |
|  | *9А* | 2 | 0 | 0 | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 3 |  |
|  | 9Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 3 |  |
|  | 9В | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 3 |  |
| ***Итого*** |  | 4 | 0 | 0 | 4 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 3 |  |

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь и говорение) , а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, а также умений писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул.

        Судя по результатам, некоторые учащиеся испытывали трудность при выполнении заданий из  разделов «Аудирование» (задания 1 -11) и  «Письменная речь» (задание 35). Самыми трудоемкими заданиями  оказалbсь задания 1-11  раздела «Аудирование». Учащиеся продемонстрировали средний уровень умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте. При выполнении задания также испытывали трудности в умении писать личное электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул о чем свидетельствуют баллы данных учеников. **ывод:**

        Результаты выполнения ОГЭ 2023 г. показали 100% качество знаний среди учащихся 9 А,Б,Г классов.

Средний балл - 3.

**Рекомендации:**

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.

2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.

3.В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо  шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

**2.7 ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.***  ***уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **% Кач.** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** | ***Кол.*** | ***%*** |
|
| 1 | *9А* | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100% | 5 | Баскаева Е.М |
| 2 | *9Б* | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  | 100% | 4 | Баскаева Е.М |
| 3 | *9В* |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
|  | ***Итого:*** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 75% | 1 | 12% | 100% | 4 |  |

Обучение по предмету вела Баскаева Е.М Отметку « отлично» получила Гутнова И,отметку «хорошо» Ларичева Д КИМ ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.

Ответы на задания первой части оформляются в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания, записанных без пробелов и других разделителей. Ответы первой части проверяются автоматически компьютером. Первая часть содержит 17 заданий с кратким ответом:

1. Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. **Выводы:**

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 2, 3,4, 6,7, 11, 13, 14, 15, 17, 18,19, 21, 23

**Допущены следующие ошибки на:**

Задание №1 -предполагает установление соответствия пяти дат и трёх событий;

Задание №24 -анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности;

**Не выполнены заданиявыпускников 12%:**

№ 5 -предполагает выбор из пяти предложенных терминов одного лишнего, который не соответствует условию задания;

№8, №9 -нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте;

№10 -проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания;

№12 -нужно заполнить пропуск в схеме;

№16- посвящено всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г.,

№20- указать контекстную информацию;

№22- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок.

-  При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

**Обратить внимание в дальнейшем при подготовке к ОГЭ на такие вопросы:**

1. Усвоение исторических дат.
2. Определение исторических понятий.
3. Установление последствий исторических событий.
4. Работа с историческим документом, картой.
5. Умение установить последовательность исторических событий.

**2.8 ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.***  ***уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **% Кач** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***Кол*** | ***%*** | ***Кол*** | ***%*** | ***Кол*** | ***%*** | ***Кол*** | ***%*** |
|
| 1 | *9А* | 5 | 0 | 0 | 2 | 40% | 3 | 60% | 0 | 0% | 60% | 3,7 | Хацаева Л.Х |
| 2 | *9Б* | 22 | 0 | 0 | 4 | 18% | 9 | 41% | 9 | 41% | 81% | 4 | Хацаева Л.Х. |
| 3 | *9В* | 14 | 0 | 0 | 5 | 36% | 9 | 64% | 0 | 0% | 64% | 4 | Хацаева Л.Х. |
| ***Итого:*** | | 41 | 0 | 0 | 11 | 27% | 21 | 51% | 9 | 41% | 73% | 4 |  |

Обучение по предмету вела Хацаева Л.Х. учитель высшей категории . Хацаева Л.Х. целенаправленно использует на уроках различные формы работы, методы и приемы, способствующие повышению мотивации и качества успеваемости. Отметку «отлично» получили на ОГЭ 9 выпускников. Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2022 и 2023 годы, можно сделать вывод, что в 2023 году: процент «3» уменьшился на 11,80 %; «4» увеличился на 5,7 %, а процент «5» увеличился на 11 % . Общие результаты экзаменационной работы за два перечисленных года изменился- средний балл экзаменационной работы ОГЭ в 2023 году вырос на 8%. Лучше всего девятиклассники справились с заданиями базового уровня № 2, № 5, № 9, № 10 и № 22. Особенно сложными для девятиклассников были задания: - 29 задание высокого уровня сложности, - 28 задание базового уровня сложности, - 30, 12, 26 задания повышенного уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания и картами атласа. Традиционно трудные задания: - № 29 высокого уровня сложности на объяснение и оценивания явлений и процессов, уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - № 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. В 28 задании базового уровня сложности оценивалось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствам – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации. 9. Некоторое количество ошибок в ответах связано с невнимательным чтением текста заданий.

Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приёмами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания. В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате. Готовить выпускников к контрольным работам по географии. На уроках рекомендуется уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленной в невербальной форме (рисунки, схемы, карты). Результаты достижений учащихся рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения. Для подготовки к экзамену рекомендуется использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ http://www.fipi.ru.

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | ***Кол.***  ***уч.*** | ***"2"*** | | ***"3"*** | | ***"4"*** | | ***"5"*** | | **% Кач** | **Средняя отметка** | **Учитель** |
| ***Кол*** | ***%*** | ***Кол*** | ***%*** | ***Кол*** | ***%*** | ***Кол*** | ***%*** |
|
| 1 | *9А* | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 100% | 5 | Бутаева Л.К. |
| ***Итого:*** | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 100% | 5 |  |

проанализировать результаты ОГЭ по литературе , чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

выявить уровень умений:

– воспринимать и анализировать художественный текст;

 – выделять смысловые части художественного текста;

– определять род и жанр литературного произведения;

– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;

– характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

– сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

 – выявлять авторскую позицию;

 – выражать свое отношение к прочитанному;

 – владеть различными видами пересказа;

 – строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;

 – писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

**РЕЗУЛЬТАТ:**

Всего участников 1 (Кокаева К. – 9а)

**Всего набрала: 40 баллов** (из 45 баллов) -91%

**Отметка «4»**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Перевод баллов в отметку:

Минимальный балл- 16

Максимальный балл- 45

«5» -37-45

«4» -27-36

«3» -16- 26

«2» - 0-15

**ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Баллы |
| 1.1/1.2. – анализ фрагмента текста/ лирического произведения | 6 |
| 2.1/2.2. анализ фрагмента текста/ лирического произведения | 6 |
| 3.1/3.2. анализ фрагмента текста/ лирического произведения | 6 |
| 4- сопоставление двух фрагментов текста/ лирических произведений | 8 |
| 5.1-5.5. – сочинение | 13 |
| Грамотность | 6 |
| Всего | 45 |

Работа состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения. В части 2 даются темы сочинений.

**ВЫВОД:**

- Хорошо выполнены задания части 1, требующие написания связного ответа – 100%

-  Следование речевым нормам составляет 100%.

- Сочинение экзаменуемой недостаточно глубоко раскрывает тему: раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию

 -Включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия,  но не использует их для глубокого анализа произведения .

- В сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой,  но  мысль повторяется, или есть нарушения в последовательности изложения ( в том числе внутри смысловых частей высказывания).

В целом, анализ выполнения ОГЭ показывает, что уровень сформированности у обучающейся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), удовлетворительный.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2023 г. по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **кол-во**  **уч-ков** | **% от**  **общего**  **кол-ва** | **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | | **сред. отмет.** | **%**  **каче**  **ства** | **%**  **ус-ти** | **удалены**  **с правом**  **пере-**  **сдачи** | **удал. без права пере-сдачи** | **% не**  **приступ. к выполнению заданий с разв.частью** |  |
| **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол** | **%** | **Динамика**  **2023 по**  **сравнению**  **с 2022** |
| 1 | ***Русский язык*** | ***74*** | ***100%*** | 0 | 0 | ***32*** | ***43%*** | ***17*** | ***23%*** | ***15*** | ***20%*** | ***4*** | 50***%*** | **100%** | - | - | - |  |
| 2 | ***Математика*** | ***74*** | ***100%*** | ***0*** | ***0*** | ***17*** | ***23%*** | ***54*** | ***73%*** | ***1*** | ***1%*** | ***4*** | ***76%*** | **100%** | - | - | - |  |
| 3 | ***Обществознание*** | ***32*** | **43%** | ***0*** | ***0*** | ***13*** | ***41%*** | ***15*** | ***47%*** | ***3*** | ***9%*** | ***4*** | ***58%*** | **100%** | - | - | - |  |
| 4 | ***Биология*** | ***43*** | **58%** | ***0*** | ***0*** | ***23*** | ***49%*** | ***20*** | ***49%*** | ***0*** | ***0*** | ***3*** | ***46%*** | **100%** | - | - | - |  |
| 5 | ***География*** | **41** | **55%** | **0** | **0** | 11 | 27% | 21 | 51% | 9 | 41% | **4** | **73%** | **100%** | - | - | - |  |
| 6 | ***Химия*** | ***8*** | **11%** | **0** | **0** | ***3*** | ***37%*** | ***5*** | ***62%*** | ***0*** | ***0%*** | **3,6** | **62%** | **100%** | - | - | - |  |
| 7 | ***История*** | **2** | **3%** | **0** | **0** | 11 | 27% | 21 | 51% | 9 | 41% | **4** | **100%** | **100%** | - | - | - |  |
| 8 | ***Физика*** | ***2*** | **3%** | ***0*** | ***0*** | 0 | 0 | 1 | 75% | 1 | 12% | ***3,6*** | ***62%*** | **100%** | - | - | - |  |
| 9 | ***ИКТ*** | ***9*** | **12%** | ***0*** | ***0*** | *7* | *78%* | *2* | *22%* | *-* | *-* | ***3*** | ***50%*** | **100%** | - | - | - |  |
| 10 | ***Английский язык*** | **4** | **3%** | **-** | **-** | 4 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | **100%** | **100%** | - | - | - |  |

**Основные сводные данные об участниках и результатах ОГЭ в 2022г. и 2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средняя оценка 2021** | **Средняя оценка 2022** | **Средняя оценка 2023** | **Динамика школы по сравнению с районом** |
| **Русский язык** |  | ***4*** | **4** |  |
| **Математика** |  | ***4*** | **4** |  |
| **Физика** |  | ***3*** | **3,6** |  |
| **Химия** |  | **4** | **3,6** |  |
| **Англ.язык** |  | **5** | **3** |  |
| **Биология** |  | ***4*** | **3** |  |
| **География** |  | **4** | **4** |  |
| **Информатика** |  | ***3*** | **3** |  |
| **История** |  | **4** | **4** |  |
| **Обществознание** |  | ***4*** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |

**Экзамены по выбору**

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие предложения по подготовке к ОГЭ 2024:

1. Проанализировать на предметных секциях результаты экзаменов, типичные ошибки учащихся, составить план подготовки к ОГЭ по предмету для различных по уровню групп учащихся.

Срок: август, отв. \_зам.директора по УВР Цаболова М.В.

2. Разработать план ликвидации пробелов знаний учащащихся, с целью подготовки его к повторной сдачи экзаменов.

3. Уделять больше внимания подготовке к экзаменам по выбору

**Общие выводы и рекомендации:**

Анализ результатов ГИА–9 помогает выявить различные аспекты подготовки выпускников школы, освоивших образовательные программы основного общего образования в учреждениях различных видов, позволяет увидеть слабые места в подготовке учащихся и наметить пути совершенствования учебного процесса, как в целом, так и при работе со школьниками, имеющими разный уровень подготовки.Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В связи с этим, приоритетными направлениями работы определены:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;

- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ЕГЭ с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме;

- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам – аналогам экзаменационных работ ГИА–9;

- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА–9 в новой форме.

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Для подготовки к экзамену можно использовать демонстрационные версии экзаменационных работ и другие материалы, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений. Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

– документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации 2024г.(кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

– перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену.

- информация о пособиях, по которым можно организовать подготовку к экзамену содержится на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации http://www. edu.ru

Исполнила зам.директора по УВР Р.В.Цаболова