**Анализ учебно - воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г. Алагира**

**2015 -2016 учебный год**

**Целью работы** школы в 2015-2016 учебном году было создание благоприятной образовательной среды для реализации доступности, качества и эффективности образования, личностного потенциала ученика, подготовки к профессиональному самоопределению и успешной социальной адаптации учащихся. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В 2015-2016 учебном году школа работала по утверждённой образовательной программе, опираясь в своей работе на нормативные документы:

* Конституция РФ
* Закон РФ «Об образовании»;
* Закон «Об образовании в РСО-Алания»;
* «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
* «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
* «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Конвенция о правах ребенка
* Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
* Устав школы

**Образовательная программа школы**

представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Каждая последующая программа базируется на предыдущей.

# Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы школы.

**Цель:**

* реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов посредством предоставления образовательных услуг;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* создание основы для осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, формирование здорового образа жизни.

**Актуальность программы**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи нашей школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Будучи длительным этапом обучения каждого человека, школьное образование сегодня должно являться гарантом, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны

## Задачи:

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований; создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

## Приоритетные направления:

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
* сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

## Принципы реализации программы

* Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
* Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.
* Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
* Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
* Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

## Прогнозируемые результаты освоения программы:

***у  учителей*:**

- существенное повышение интереса к своей профессии; - персональная ответственность за свою профессиональную деятельность; - квалификационный рост и повышение профессионального мастерства; - владение педагогическими технологиями; - рост креативности и инициативы;- улучшение самочувствия и здоровья; - творческая активность ***у руководителей*:**

- повышение культуры менеджмента в образовании; - умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования; - удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесс; - использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов; ***у учащихся*:**- повышение качества знаний; - развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности; - доверие к учителю и к школе;- способность разрешать конфликты; - улучшение самочувствия и здоровья;

***у родителей*:** повышение активности в установлении позитивных связей со школой;

***у представителей общественности*:**

- повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания; - участие в решении проблем образования ***Особенности образовательной программы:***  сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;

* определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
* отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
* подробно прописывает экспериментальную, инновационную деятельность школы и ее результативность; характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

# Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагира (МКОУ СОШ№5 г. Алагира) была введена в эксплуатацию в 1977 году. Проектная мощность – 860 ученических мест. Юридический адрес **Калаева, 9** Фактический адрес **Калаева, 9** Контактные телефоны: **(86731)3-44-05 (86731) 3-45-90**

**(86731)3-45-91**

**факс: (8-861-31)- 3- 44-05**

**E – mailalshk5@ mail.ru.сайт школы** [**www.alagir5.mwport.ru**](http://www.alagir5.mwport.ru)**www.alagir.ru/uo**

* Учредитель **АМС Алагирского района, ул. Кодоева,45 тел. (86731) 3-24-11**

**БИК-049033001Р/счет:40204810000000000009 в ГРКЦ НБ Республики Северная Осетия-Алания Банк России г. Алагира**

* Действующая лицензия : Серия **15** №**000746**

Регистрационный № **2067 от 7.04. 2014 г.**

* Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный **№ 1009 от 7.05.2014** действующая по **25.03.2025** Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): **1505009014.**

* Количество обучающихся **552**
* Численность педагогического персонала **42**
* Численность вспомогательного персонала **14**
* Ресурсная база
* доходы учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (данные за последние три года) **нет;**
* обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) **4.32 м2**;
* Директор образовательного учреждения **Купеева Аза Савлоховна**

**Условия организации образовательного процесса.**

Школа работает в режиме 5-ти дневной (1-е -4-е классы) и 6-ти дневной (5-11 классы) рабочей недели в 1 смену.

Начало занятий - 08.30 часов. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены– 5 минут (большая перемена – 15 минут.). Учебный год в школе разделен на 4 учебныхчетверти.

1 классы - учебные занятия до 25 мая;( дополнительные каникулы с 02.02.14.по 08.02.14.)

2 - 8-е, 10-е классы - учебные занятия до 29 мая;

9-е и 11-е классы - учебные занятия до 25 мая. Занятия предшкольной подготовки проводятся по субботам 10-30мин.

Комплектование 1-х классов осуществляется с 1 апреля по 30 августа ежегодно.

На основании медицинского заключения для детей–инвалидов с 1 по 9 классы (4 человека) организовано обучение на дому по индивидуальным программам и специальному расписанию, согласованному с родителями.

# В 2014-2015 учебном году в 23 классах - 552 обучающихся

На 1 ступени обучения в - **231**ученика. Средняя наполняемость по классам – **25,6** человек . На 2 ступени обучения в **11 –и** классах обучается- **263** человек. В 2-х 9 классах осуществляется -51-предпрофильнаяподготовка обучающихся. Средняя наполняемость по классам **– 29,3** человек . На 3 ступени обучения в 3 классах обучается **70** человек. 23,3 – средняя наполняемость В 10 кл. организовано обучение профильных предметов по обществознанию и биологии, в 11-А –русский язык и общество, 11Б- химия и биология. Средняя наполняемость по классам составляет **23,3** человека.

Учебно-воспитательный процесс

осуществляется в соответствии с расписанием уроков и занятий второй

половины дня, в соответствии с требованиями СанПин.

Постепенное увеличение числа первоклассников и открытие классов старшей ступени положительно повлияли на рост количества обучающихся в школе:

**Общая численность первоклассников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Общее количество классов** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **Количество учащихся** | 56 | 42 | 48 | 69 | 68 |

Прием учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения

школы, хотя наблюдается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов и

города. Это объясняется тем, что школа удовлетворяет

потребность многих родителей в организации качественного учебного и воспитательного

процессов, не только обучая, но и всесторонне развивая детей в стенах школы, заботясь об их

здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии

**Распределение обучающихся по параллелям в 2015-2016учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Классы | Количество классов-комплектов | Количество учащихся |
| I ступень  начальная |  |  |  |
| 1-е | 3 | 69 |
| 2-е | 2 | 60 |
| 3-е | 2 | 44 |
| 4-е | 2 | 58 |
| Итого по I ступени |  | **9** | 231 |
| II ступень  основная | 5-е | 2 | 48 |
| 6-е | 2 | 48 |
| 7-е | 2 | 49 |
| 8-е | 3 | 67 |
| 9-е | 2 | 51 |
| Итого по II ступени |  | **11** | 263 |
| III ступень | **10-е** | 1 | 29 |
|  |  | 2 | 51 |
|  | 11-е | 2 | 41 |
| Итого по школе |  | 23 | 564 |

**Схема движения учащихся за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| На начало года | 525 | 566 |  |
| Прибыло | 8 | 34 |  |
| Выбыло | 18 | 36 |  |
| На конец года | 515 | 564 |  |

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей . За последние годы наблюдается перепады численности обучающихся за счет низкой рождаемости и возрастания конкуренции между образовательными учреждениями.

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- налажена тесная связь начальная школа – детский сад;

- проводится рекламная акция по работе школы в районных газетах и на телевидении;

- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;

- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;

- организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

В последний год наблюдается положительная динамика – увеличилось количество первоклассников.

**Школа работала над реализацией следующих программ:**

* «Начальная школа XXI века»
* «Перспектива»
* «Школа России»
* программы для средних общеобразовательных учреждений - 5 – 9 классы**.**
* программы профильного обучения – 10,11 классы

В школе имелось все необходимое программно-методическое и педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы вел работу по созданию условий для сохранения и укрепления физических ресурсов обучающихся. С сентября 2011 года в школе введены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования, что меняет всю систему образования в учреждении.

Цель Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – создание реальных условий для получения каждым ребенком в возрасте 6 -10 лет полноценного образования, гарантированного Конституцией РФ и учитывающего его возрастные и индивидуальные особенности. **В начальной школе реализовываются программы:**  **«Школа России», « Перспектива» и «Начальная школа XXI века»** под редакцией Н.Ф. Виноградовой,  как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО.

**Приоритетные направления** *в работе учителей начальных классов:* Обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках внедрения ФГОС НОО

* Внедрение развивающих авторских программ, с целью гуманизации учебных и воспитательных программ
* Совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учётом создания условий для их самореализации в учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Система обучения** | **Стаж** | **Категория. Курсы** | **Год реализации** |
| **Бесолова Раиса Юрьевна** | **4А** | **26** | **«Школа России».**  **УМК «Школа России».** | **41** | **2012-РИПКРО** | **2012-2013** |
| **Албегова Тамара Харитоновна** | **4Б** | **13** | **«Перспектива».**  **УМК «Перспектива».** | **34** | **2012-РИПКРО Учитель первой категории** | **2012-2013** |
| **Габуева Ольга Геннадиевна** | **3А** |  | **«Школа России».**  **УМК «Школа России».** |  | **2013-РИПКРО Учитель второй категории** | **2013-2014** |
| **Бутаева Фатима Владимировна** | **3Б** |  | **«Школа России».**  **УМК «Школа России».** |  | **2013-РИПКРО Учитель второй категории** | **2013-2014** |
| **Тедеева Светлана Степановна** | **2А** | **32** | **«Школа России».**  **УМК «Школа России».** | **33** | **2013-РИПКРО Учитель первой категории** | **2014-2015** |
| **Абоева Светлана Михайловна** | **2Б** | **28** | **«Школа России».**  **УМК «Школа России».** | 30 | **2011 -РИПКРО Учитель высшей категории** | **2014-2015** |
| **Сикоева Лиана Мисостовна** | **1А** | **28** | **«Начальная**  **школа 21 века».**  **УМК «Начальная**  **школа 21 века».** | 37 | **2012 –РИПКРО Учитель первой категории** | **2015-2016** |
| **Каргинова**  **ЭльвираБорисовна** | **1Б** | **27** | **Начальная**  **школа 21 века».**  **УМК «Начальная**  **школа 21 века».** | 24 | **Учитель первой категории**  **РИПКРО - 2012** | **2015-2016** |
| **Чельдиева Кристина Владимировна** | **1В** | **16** | **«Школа России».** | 0 | **-** | **2015-2016** |

**Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта** Реализацией государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения началась в 2011 году. С 2011 по 2015год были открыты в школе первые классы:

**Программы для средних общеобразовательных учреждений - 5 – 9 классы Программы профильного обучения – 10,11 классы В 10 кл. организовано обучение профильных предметов по обществознанию и биологии, в 11-А –русский язык и общество, 11Б- химия и биология.**

**Сведения об используемых учебниках в МКОУ СОШ №5**

**г. Алагира в 2015-2016учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | | | Автор  (составитель) | | Наименование учебного  издания | | | | Год  издания | | | | | издательство | | Ф.И.О.  учителя | | |
| Сикоева Л.М., Каргинова М.Б, 1А,1Б УМК - Н.Ф. Виноградова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | **Горецкий В.Г.** | | **Азбука, 2части.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 2 | | | **Моро и др.** | | **Математика, в 2х ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 3 | | | **Плешаков А.А.** | | **Окружающий**  **Мир,2ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 4 | | | **Канакина В.П.** | | **Русский язык** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 5 | | | **Климанова** | | **Литературное чтение, 2ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 6 | | | **Моураова**  **М.** | | **Абета** | | | | **2013** | | | | | **Ир** | |  | | |
| Чельдиева К.В.1В- УМК « Школа России» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | **Горецкий В.Г.** | | **Азбука, 2части.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 2 | | | **Моро и др.** | | **Математика, в 2х ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 3 | | | **Плешаков А.А.** | | **Окружающий**  **Мир,2ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 4 | | | **Канакина В.П.** | | **Русский язык** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 5 | | | **Климанова** | | **Литературное чтение, 2ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 6 | | | **Моураова**  **М.** | | **Абета** | | | | **2013** | | | | | **Ир** | |  | | |
|  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 2а,б классы Абоева С.М.  Тедеева С.С. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | **Горецкий В.Г.** | | **Азбука, 2части.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 2 | | | **Моро и др.** | | **Математика, в 2х ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 3 | | | **Плешаков А.А.** | | **Окружающий**  **Мир,2ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 4 | | | **Канакина В.П.** | | **Русский язык** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 5 | | | **Климанова** | | **Литературное чтение, 2ч.** | | | | **2013** | | | | | **Просвещение** | |  | | |
| 6 | | | **Моураова**  **М.** | | **Абета** | | | | **2013** | | | | | **Ир** | |  | | |
| 3а класс 3б класс Бутаева Ф.В. Габуева О.Г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | **Климанова л.Ф.**  **Горецкий В.Г. и др.** | | | | **Литературное чтение** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 8 | | **Канакина В.П.** | | | | **Русский**  **язык** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 9 | | **Биболетова М.З.** | | | | **Английский**  **язык** | | | | **2013** | | | **Титул** | | | |  | |
| 10 | | **Кулигина А.С.** | | | | **Французский**  **язык** | | | | **2013** | | | **Баласс** | | | |  | |
| 11 | | **Моро и др.** | | | | **Математика, в 2х ч.** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 12 | | **Плешаков А.А.** | | | | **Окружающий**  **Мир,2ч.** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 4 б класс Албегова Т.Х. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | **Дорофеев Г.В.** | | | | **Математика** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 14 | | **Плешаков А.А.** | | | | **Окружающий**  **Мир,2ч.** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 15 | | **Климанова Л.Ф.** | | | | **Литературное чтение, 2ч.** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 16 | | **Климанова Л.Ф.**  **Бабушкина Т.В.** | | | | **Русский язык** | | | | **2013** | | | **Просвещение** | | | |  | |
| 4А класс Бесолова Р.Ю. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | **Иванов С.М.** | | | | **Русский язык**  **Ч.1,2.** | | | | **2013** | | | **Вентана-Граф** | | | |  | |
| 18 | | **Ефросинина Л.А.** | | | | **Литературное**  **Чтение ч1.2** | | | | **2013** | | | **Вентана-Граф** | | | |  | |
| 19 | | **Рудницкая В.Н.**  **Юдачева Т.В.** | | | | **Математика**  **Ч1,2.** | | | | **2013** | | | **Вентана-Граф** | | | |  | |
| 20 | | **Виноградова Н.Ф.** | | | | **Окружающий**  **мир** | | | | **2013** | | | **Вентана-Граф** | | | |  | |
| 4б класс Албегова Т.Х. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | **Иванов С.М.** | | | **Русский язык**  **Ч.1,2.** | | **2013** | | | | **Вентана-Граф** | | | | | |  |
| 23 | | | **Моро и др.**  **Математика** | | | **Математика**  **Ч1,2.** | | **2013** | | | | **Просвещение** | | | | | |  |
| 25 | | | **Гуриева М.** | | | **Осетин.язык** | | **2010, 2013** | | | | **ИР** | | | | | |  |
| 26 | | | **Бесолова Л.** | | | **Осетин.чтение** | |
| 27 | | | **Багаевв.З. и др.** | | | **Осетин.язык** | |
| **Осетин.чтение** | |
| 28 | | | **Таказов Х.** | | | **Осетин.язык** | |
| 29 | | | **Тлатты А.** | | | **Осетин.чтение** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.** | | | **Русский язык**  **5** | | | **2013** | | | | **Просвещение** | | | | **Цаболова Р.В Хосроева Н.А.** | | | |
| 35 | **Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.** | | | **Русский язык**  **6** | | | **2013** | | | | **Просвещение** | | | | **Цаболова Р.В Хосроева Н.А.** | | | |
| 36 | **Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.** | | | **Русский язык**  **7** | | | **2013** | | | | **Просвещение** | | | | **ДжусоеваЗ.И.КачмазоваС.К. Бутаева Л.К.** | | | |
| 37 | **Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. и др.** | | | **Русский язык**  **8** | | | **2013** | | | | **Просвещение** | | | | **Бутаева Л.К.** | | | |
| 38 | **Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. и др.** | | | **Русский язык**  **9** | | | **2013** | | | | **Просвещение** | | | | **Джусоева З.И.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Коровина В .Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература 5 | 2013 | Просвещение | | Бутаева Л. К Джусоева З.И. | |
| 40 | **Полухина В.П., Коровина В .Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.** | **Литература 6** | **2013** | **Просвещение** | | **Цаболова Р.В Хосроева Н.А.** | |
| 41 | **Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.** | **Литература 7** | **2013** | **Просвещение** | | **ДжусоеваЗ.И.КачмазоваС.К. Бутаева Л.К.** | |
| 42 | **Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.** | **Литература 8** | **2013** | **Просвещение** | | **Бутаева Л.К.** | |
| 43 | **Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.** | **Литература 9** | **2013** | **Просвещение** | | **Джусоева З.И.** | |
| 44 | **Афанасьева О.В., Михеева И.В.** | **Английский язык 5** | **2013** | **Просвещение** | | **БутаеваФ.Дз. Тиджиева Л.Б.** | |
| 45 | **Афанасьева О.В., Михеева И.В.** | **Английский язык 6** | **2013** | **Просвещение** | | **БутаеваФ.Дз. Тиджиева Л.Б.** | |
| 46 | **Афанасьева О.В., Михеева И.В.** | **Английский язык 7** | **2013** | **Просвещение** | | **БутаеваФ.Дз. Тиджиева Л.Б.** | |
| 47 | **Афанасьева О.В., Михеева И.В.** | **Английский язык 8** | **2013** | **Просвещение** | | **Тиджиева Л.Б.** | |
| 48 | **Афанасьева О.В., Михеева И.В.** | **Английский язык 9** | **2013** | **Просвещение** | | **Тиджиева Л.Б.** | |
| 49 | **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др**. | **Математика 5** | **2013** | **Просвещение** | | **Цогоева О.А. Хлоева Я.К.** | |
| 50 | **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.** | **Математика 6** | **2013** | **Просвещение** | | **Цогоева О.А. Семикян. М.Р.** | |
| 51 | **Погорелов А.В.** | **Геометрия**  **7-9** | **2013** | **Просвещение** | | **Цогоева О.А. Семикян. М.Р.** | |
| 52 | **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.** | **Алгебра 7** | **2013** | **Просвещение** | | **Цогоева О.А .Чельдиева А.Н.** | |
| 53 | **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.** | **Алгебра 8** | **2013** | **Просвещение** | | **Цогоева О.А. Семикян. М.Р.** | |
| 54 | **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др** | **Алгебра 9** | **2013** | **Просвещение** | | **Чельдиева А.Н.** | |
|  | **Информатика** | | | | |  | |
| 55 | **Босова JI.JI., Босова А.Ю.** | **Информатика 5** | **2013** | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** | |
| 56 | **Босова JI.JI., Босова А.Ю.** | **Информатика 6** | **2013** | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** | |
| 57 | **Босова JI.JI., Босова А.Ю.** | **Информатика 7** | **2013** | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** | |
| 58 | **Босова JI.JI., Босова А.Ю.** | **Информатика 8** | **2013** | **БИНОМ. Лабо61ратория знаний** | | **Калаева Б.И.** | |
| 59 | **Босова JI.JI., Босова А.Ю.** | **Информатика 9** | **2013** | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** | |
| 60 | **Вигасин А.А., Го дер Г. И., Свенцицкая И.С.** | **История Древнего мир**  **5** | **2013** | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** | |
| 61 | **АгибаловаЕ.В., Донской Г.М. Всеобщая история.** | **История Средних веков**  **6** | **2013** | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** | |
| 62 | **Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.** | **Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800**  **7** | **2013** | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** | |
| 63 | **Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.** | **История Нового времени. 1800-1900**  **8** | **2013** | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** | |
| 64 | **Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.** | **Всеобщая история. Новейшая история**  **9** | **2013** | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** | |
| Обществознание | |  | | | | | |
| 65 | **Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.** | **Обществознание 5** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** |
| 66 | **Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.** | **Обществознание 6** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** |
| 67 | **Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.** | **Обществознание 7** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** |
| 68 | **Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.** | **Обществознание 8** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** |
| 69 | **Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание** | **Обществознание 9** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М.** |
| 70 | **Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География** | **География**  **5** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Хацаева Л.Х.** |
| 71 | **Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География** | **География**  **6** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Хестанова О.В.** |
| 72 | **Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П.** | **География**  **7** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Хацаева Л.Х.** |
| 73 | **Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П.** | **География**  **8** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Хацаева Л.Х.** |
| 74 | **Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П.** | **География**  **9** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Хацаева Л.Х.** |
| 75 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко B.C. / Под ред. Пономарёвой И.Н.** | **Биология**  **6** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Хацаева Л.Х. Гавдинов Т.В.** |
| 76 | **Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко B.C. / Под ред. Константинова В.М.** | **Биология**  **7** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 77 | **Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.** | **Биология**  **8** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 78 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н** | **Биология**  **9** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 79 | **Введенский Э.Л., Плешаков А.А.** | **Природоведение** | **2013** | | **Русское**  **слово** | | **Цагараева М.Ч** |
| 80 | **Перышкин А.В.** | **Физика**  **7** | **2013** | | **Дрофа** | | **Караева М.Н.** |
| 81 | **Перышкин А.В.** | **Физика**  **8** | **2013** | | **Дрофа** | | **Калаева Б.И.** |
| 82 | **Перышкин А.В., Гутник Е.М.** | **Физика**  **9** | **2013** | | **Дрофа** | | **Караева М.Н.** |
| 83 | **Габриелян О.С.** | **Химия**  **8** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 84 | **Габриелян О.С.** | **Химия**  **9** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 85 | **Французский язык** | **2-4** | **2013** | | **Просвещение** | | **Зангиева З.Э.** |
| 86 | **Береговская Э.М.** | **Французский язык**  **5** | **2013** | | **Просвещение** | | **Зангиева З.Э.** |
| 87 | **Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык** | **Французский язык**  **6** | **2013** | | **Просвещение** | | **Абаева Л.А.** |
| 88 | **Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.** | **Французский язык**  **7-8** | **2013** | | **Просвещение** | | **Абаева Л.А.** |
| 89 | **Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.** | **Французский язык**  **9** | **2013** | | **Просвещение** | | **Абаева Л.А.** |
| 90 | **Бахчиева О.А. / под ред. Дронова В.П.** | **География (базовый и углубленный уровни**  **10-11** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Хацаева Л.Х.** |
| 91 | **Габриелян О.С.** | **Химия (базовый уровень**  **10** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 92 | **Габриелян О.С.** | **Химия (базовый уровень**  **11** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 93 | **Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю.** | **Химия (углубленный уровень)**  **10** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 94 | **Габриелян О.С., ЛысоваГ.Г.** | **Химия (углубленный**  **уровень**  **11** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 95 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / под ред. Пономарёвой И.Н.** | **Биология (базовый уровень)**  **10** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 96 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. и др. / Под ред. Пономарёвой И.Н.** | **Биология (базовый уровень)**  **11** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 97 | **Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.** | **Русский язык (базовый уровень)**  **10-11** | **2013** | | **Русское слово** | | **Хосроева Н.А.** |
| 98 | **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.** | **Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни**  **10** | **2013** | | **Просвещение** | | **Семикян М. Р.** |
| 99 | **Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.** | **Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни 11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Хлоева Я.К.** |
| 100 | **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.** | **Французский язык (базовый уровень)**  **10-11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Зангиева З.Э. Абаева Л.А.** |
| 101 | **Угринович Н.Д.)** | **Информатика и ИКТ (базовый уровень**  **10** | **2013** | | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** |
| 102 | **Угринович Н.Д.)** | **Информатика и ИКТ (базовый уровень)**  **11** | **2013** | | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** |
| 103 | **Угринович Н.Д.)** | **Информатика и ИКТ (профильный уровень**  **10** | **2013** | | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** |
| 104 | **Угринович Н.Д.** | **Информатика и ИКТ (профильный уровень**  **11** | **2013** | | **БИНОМ. Лаборатория знаний** | | **Калаева Б.И.** |
| 105 | **Сахаров А.Н., Боханов А.Н.** | **История России (базовый и профильный уровни)**  **10** | **2013** | | **Русское слово** | | **Баскаева Л.М.** |
| 106 | **Боголюбов JI.H., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова JI.H.** | **Обществознание**  **(базовый уровень**  **10** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М** |
| 107 | **Боголюбов JI.H., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова JI.H.)** | **Обществознание**  **(базовый уровень**  **11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Купеева А.С. Баскаева Л.М** |
| 108 | **Уколова В.И, Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О.** | **Всеобщая история (базовый и профильный уровни)**  **10** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М** |
| 109 | **Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.** | **Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни**  **11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М** |
| 110 | **Сахаров А.Н, Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.** | **История России (профильный уровень)**  **10** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М** |
| 111 | **Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н.** | **История России (профильный уровень 11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Баскаева Л.М** |
| 112 | **Никитин А.Ф.** | **Право (базовый уровень)**  **10-11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Купеева А.С.** |
| 113 | **Никитин А.Ф. Право** | **(профильный уровень) 10-11** | **2013** | | **Дрофа** | | **Купеева А.С.** |
| 114 | **Липсиц И.В.** | **Экономика (базовый уровень)**  **10-11** | **2013** | | **ВИТА-ПРЕСС** | | **Айларова И.С.** |
| 115 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.** | **Биология (базовый уровень)**  **10** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 116 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.** | **Биология (базовый уровень)**  **11** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 117 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.** | **Биология (профильный уровень)**  **10** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 118 | **Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.** | **Биология (профильный уровень)**  **11** | **2013** | | **ВЕНТАНА-ГРАФ** | | **Цагараева М.Ч** |
| 119 | **Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.** | **Физика (базовый и профильный уровни)**  **10** | **2013** | | **Просвещение** | | **Калаева Б.И.** |
| 120 | **Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И.,** | **Физика (базовый и профильный уровни)**  **11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Калаева Б.И.** |
| 121 | **Габриелян О.С.)** | **Химия**  **(базовый уровень)**  **10** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 122 | **Габриелян О.С.)** | **Химия**  **(базовый уровень)**  **11** | **2013** | | **Дрофа** | | **Гавдинов Т.В.** |
| 123 | **Коровин В.И.** | **Литература (базовый и профильный уровни)**  **10** | **2013** | | **Просвещение** | | **Хосроева Н.А.** |
| 124 | **Громов С.В., Родина Н.А. Физика** | **Физика**  **8** | **2013** | | **Просвещение** | | **Калаева Б.И.** |
| 125 | **Погорелов А.В.** | **Геометрия (базовый и профильный уровни)**  **10-11** | **2013** | | **Просвещение** | | **Семикян М.Р. Хлоева Я.К.** |
| 126 | **Бзаров Р.С.** | **Рассказы по истории Северной Осетии,5кл.** | **2010** | | **Ир** | | **Касабиева З.Р.** |
| 127 | **Блиев М.М.,**  **Бзаров Р.С.** | **История Осетии** | **2010-2012** | | **Ир** | | **Касабиева З.Р.** |
| 128 | **Багаев Н.** | **Осетинский язык 5кл.** | **2008-12** | | **Ир** | | **Габеева С.Х. Кайтова Л.К.** |
| 129 | **Газдарова А.Х** | **Осетинская литература 5кл** | **2008-12** | | **Ир** | | **Габеева С.Х. Кайтова Л.К.** |
| 130 | **Алдатов В.К.** | **Осетинская литература 7кл** | **2008-12** | | **Ир** | | **Чельдиева Т.Н.** |
| 131 | **Габараев Н.Я.** | **Осетинский язык 7кл.** | **2008-12** | | **Ир** | | **Чельдиева Т.Н.** |
| 132 | **Джигкаев Ш.** | **Осетинская литература 8кл** | **2008-12** | | **Ир** | | **Чельдиева Т.Н.** |
| 133 | **Токазов Х.А.** | **Осетинский язык 8кл.** | **2010** | | **Ир** | | **Чельдиева Т.Н. Кайтова Л.К.** |
| 134 | **ДжусоевНафи.** | **Осетинская литература 9кл.** | **2010** | | **Ир** | | **Габеева С.Х. Кайтова Л.К.** |
| 135 | **Дзасохова Ф.**  **Токазов Х.А.** | **Хрестоматия по осетлит. ,9кл**  **Осетинский язык 9 кл.** | **2009, 2013** | | **Ир** | | **Чельдиева Т.Н. Габеева С.Х.** |
| 136 | **Зангиева Р.Т.** | **Осетинская литература 6кл** | **2009, 2013** | | **Ир** | | **Кайтова Л.К.** |
| 137 | **Габараев Н.Я.** | **Осетинский язык 6кл.** | **2010** | | **Ир** | | **Кайтова Л.К.** |
| 138 | **Макоева З.** | **Осетинская литература 8кл** | **2008-13** | | **Ир** | | **Кайтова Л.К. Чельдиева Т.Н.** |
| 139 | **Токазов Х.А.** | **Осетинский язык 8кл.** | **2010** | | **Ир** | | **Кайтова Л.К. Чельдиева Т.Н.** |
| 140 | **Кантемирова Р.С.** | **Хрестоматия по осет лит. ,**  **10кл** | **2006** | | **олимп** | | **Кайтова Л.К. Чельдиева Т.Н.** |
| 141 | **Габисова А.Н.** | **Хрестоматия по осет лит. ,**  **11кл**  **1 часть** | **2010** | | **олимп** | | **Чельдиева Т.Н. Габеева С.Х.** |
| 142 | **Бадов** | **География РСО-Алания 8-9 кл.** | **2010г.** | | **Ир** | | **Хацаева Л.Х.** |

***Краткая справка об истории образовательного учреждения.***

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алагира была открыта в 1977году

На протяжении всего периода существования школой руководили опытные директора, способствовавшие созданию творческой атмосферы в учительском коллективе: Бдтаев Б.Б., Салбиева А.Х.,К.Б.,Гацоев Т.Я., Цеов С.С. В настоящее время школой руководит Купеева Аза Савлоховна.

Школа гордится своими выпускниками, среди которых много талантливых и заслуженных людей**.** **Из ее стен вышло 13 золотых и 35 серебряных медалистов. В 2015г « За особые успехи в учении» получили медали 5 человек**

Сегодня МКОУ СОШ № 5 - это большой творческий коллектив, в котором удачно сочетаются мудрость и опыт ветеранов учительского труда, зрелость и стабильность педагогов среднего поколения, задор и жизнеутверждающая позиция молодежи. Атмосфера творческого поиска, стремление к совершенствованию педагогического мастерства учителя, создание необходимых условий для реализации творческих способностей учащихся - отличительная черта работы этого спаянного педагогического коллектива.

О стабильно успешной работе школы красноречиво свидетельствуют ее достижения:

**2007 г.**

**Победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта "Образование"**

**2009г.**

**Победитель республиканского конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы**

**2010г.**

**Участник НАЦИОНАЛЬНОГО РЕЕСТРА «ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ»**

**2012г.**

**Победитель конкурса «Самые активные общеобразовательные учреждения Республики Северная Осетия – Алания» в Единой образовательной сети «Дневник.ру»**

**2012г.**

**Диплом от Председателя НС «Интеграция» А.С. Обручникова за значительный вклад в будущее Российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи в IX Всероссийском детском конкурсе научно- исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке»**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Условия для обеспечения получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне, а при наличии мест – всем желающим, создавал высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 40 учителей

**Общее количество педагогических работников - 42**

Администрация - 4

Учителей – 36

Воспитателей -1

Прочий педагогический персонал - 2

Всего мужчин - 3

Всего женщин – 39

**Имеют педагогическое образование - 40**

высшее образование – 34

среднее специальное образование – 4

**Имеют педагогический стаж**:

до 5 лет - 1

6 – 20 – 12

свыше 20 лет - 31

**В настоящее время среди учителей школы:**

**3 - Заслуженный учитель РСО-Алания :** Купеева А.С.Качмазова Л.Б. Чельдиева Т.Н.

**7 – Почетный работник общего образования РФ:**  КупееваА.С., Цаболова Р.В., Габеева С.Х, Качмазова Л.Б., Сикоева Л.М., Цагараева М.Ч., Калаева Б.И. **1 – Отличник народного образования** Тогузов К.Т. **2 – Лауреаты Соросовской премии:** Калаева Б.И. Цагараева М.Ч

**4 – Лауреаты Премии имени А.Колиева:**  Габеева С.Х Кайтова Л.М Цогоева Т.Н Сикоева Л.М.

**6– Победители конкурса лучших учителей на получение президентского гранта.** Цагараева М.Ч. – учитель биологии Качмазова Л.Б.-учитель музыки Кайтова Л.М. – учитель осетинского языка и литературы Габеева С.Х. - учитель осетинского языка и литературы Чельдиева Т.Н. - учитель осетинского языка и литературы.

**Имеют квалификационные категории:**

**высшая - 9**

**первая – 19**

**вторая - 4**

**соответствие занимаемой должности - 3**

**без категорий - 4**

**7 - Учителей школы являются руководителями районных МО:**

* Кайтова Л.М. – учитель осетинского языка и литературы
* Качмазова Л.Б.-учитель музыки
* Калаева Б.И.- учитель физики
* Тогузов К.Т. **–** учитель физкультуры
* Абоева С. М. – учитель начальных классов
* Хацаева Людмила Хаджимуратовна – учитель географии
* Бигаева Ирина Маратовна - библиотекарь

**материально – технические и информационные обеспечение**

Улучшение материально-технической базы школы.

* 2 интерактивная доска Write Board,
* 12 интерактивные доски Smart Board.
* 36 компьютеров,
* 48 ноутбука,
* 22 проектора
* 5 принтеров
* Программа ХроноГраф,
* Комплект СБППО (лицензионные программные продукты)
* Комплект СКППО (лицензионные программные продукты)
* Генератор тестов
* Акустическая система в комплекте
* Мультимедийная библиотека( 50 ед),
* кабинет физики (интерактивная доска, компьютер, проектор)
* кабинет химии
* Создан мультимедиа кабинет для проведения уроков, внеклассных мероприятий, конференций, подготовки к ЕГЭ с использованием ИКТ.

В школе функционирует кабинет информатики, выполняющий одновременно функции кабинета оценки качества- 15 компьютеров

**Общая характеристика школы.**

Школа № 5 г. Алагира находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Это «спальный район» города, отличающийся средним уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения. Вокруг школы располагаются «статусные» образовательные учреждения: техникум, спортивная школа, школа- интернат.Рядом со школой функционирует детский сад. Совместно с начальной школой детский сад «Солнышко» осуществляет работу по реализации принципа преемственности, что во многом облегчает в дальнейшем образовательно-воспитательный процесс.Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей разных национальностей. Прием обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Хотя в последние годы наблюдается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что школа удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процессов. Основная причина перехода обучающихся из нашей школы в другие – сменность занятий.

**Социальный статус учащихся и их семей**. Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих - 75%, доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 5% и 20%. Уровень образования родителей: высшее – 24,5%, среднее специальное – 37,2%, среднее – 33%, незаконченное среднее – 5,3%. Родительский заказ весьма дифференцирован от полного отсутствия до требований высокого качества образования. В социальном плане школа находится в зоне нормального обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Анализ составленных в начале года социальных паспортов классов и школы позволил выделить следующие категории обучающихся и их семей. Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во детей по категориям | Количество детей | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | 2014-2015 |
|  | Количество детей из многодетных семей | 163 | 171 | 164 | 185 |
|  | Количество многодетных семей | 70 | 75 | 72 | 75 |
|  | Количество детей инвалидов | 8 | 6 | 7 | 8 |
|  | Количество детей из семей, потерявших кормильца | - | 35 | 32 | 34 |
|  | Количество детей-сирот | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество детей, находящихся под опекой | 2 | 2 | 2 | 5 |
|  | Количество детей из семей матерей-одиночек | 4 | 4 | 3 | 3 |
|  | Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий, техногенных катастроф и терактов | - | - | - | - |  |
|  | Количество детей из семей беженцев | - | - | - | 11 |
|  | Количество детей из семей родителей пенсионеров | - | - | - | - |
|  | Количество детей из семей родителей студентов дневного отделения | - | - | - | - |
|  | Количество детей, подверженных девиантному поведению | - | - | - | - |
|  | Количество детей, состоящих на внутришкольном учете | 6 | 4 | 2 | - |
|  | Количество детей, состоящих на учете в ПДН | - | - | - | - |
|  | Количество детей из семей, состоящих в разводе | 52 | 52 | 45 | 52 |
|  | Количество детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  | Количество обучающихся, из неблагополучных семей. | 7 | 6 | 6 | 11 |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается достаточно стабилен. Относительно многодетных семей: наблюдается значительный рост с каждым учебным годом на 1–2%, причем наибольший рост наблюдается среди детей 1-й и 2-й ступеней обучения, начиная с 2009 г.. Процент детей, состоящих на внутришкольном учете, достаточно изменчив, так как среди этой категории постоянно ведется работа с детьми, но тем не менее на данный момент количество учеников, состоящих на ВШУ, гораздо меньше по сравнению с 2010/11учебным годом. В отношении категории детей-инвалидов изменения колеблются от 0,2–0,5% в сторону роста.

В отношении всех вышеперечисленных категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, психолога, социального педагога и инспектора ОДН

*Проблемная зона :***сложный контингент обучающихся – 2 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.**

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 15%, материально-необеспеченных – 1%, «неблагополучных» семей –0,3.

* Образовательный ценз семей в микрорайоне –46 % родителей имеютвысшее образование и 52 % среднее специальное.
* *Проблемная зона:* ***средний образовательный ценз семей в микрорайоне***

**Внутришкольный контроль.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК велись в гра-фиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

***Цели:***

**1.** Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы; обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

**2.** Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступ-ности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

**3.** Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

***Задачи:***

**1.** Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик – родитель», «руководитель – учитель», «руководитель – ученик – родитель».

**2.** Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.

**3.** Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть факультативов, индивидуальных занятий.

**4.** Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

**5.** Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль качества знаний;

- контроль ведения документации;

- контроль санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда;

- контроль з подготовки к экзаменам;

- контроль работы с «трудными» и «одаренными» детьми;

- контроль работы с учащимися и родителями;

- контроль методической работы.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты администра-тивных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 1-я ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **учащихся** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **обученности (%)** | | СОУ(%) |
| 2014 - 2015 | 100 | 53,45 | | 77,09 |
| 2013-2014 | 100 | 58 | | 74 |
| 2012-2013 | 100 | 47 | | 54 |
| **Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 2-я ступень** | | |  | |
| 2014-2015 | 100 | 20,09 | 61,49 | |
| 2013-2014 | 100 | 24 | 60 | |
| 2012-2013 | 100 | 26 | 44 | |
| **Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 3-я ступень** | | | | |
| 2014-2015 | 100 | 30,88 | 66,6 | |
| 2013-2014 | 100 | 29 | 64 | |
| 2012-2013 | 100 | 33 | 45 | |
| Итого по школе в 2014-2015г. | 100 | 35,61 | 68,73 | |

***Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ***

***по каждому предмету 2014-2015 уч.году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших ЕГЭ** | **РФ** | **Республика** | **Район** | Ш |
| **Русский язык** | **41** | **65,9** | **56,5** | **49** | **56,75** |
| **Математика базовый** | **41** | **3,95** | **3,61** | **3,39** | **3,7** |
| **Математика профильный** | **39** | **50,9** | **40,7** | **37** | **36,58** |
| **Физика** | **12** | **51,1** | **42,8** | **41** | **43,4** |
| **Химия** | **2** | **57,1** | **48,9** | **43** | **74,5** |
| **Англ.язык** | **2** | **65,9** | **53,4** | **31** | **31** |
| **Биология** | **13** | **53,6** | **45,5** | **37** | **32,1** |
| **География** | **1** | **53** | **36,9** | **38** | **50** |
| **Информатика** | **1** | **54** | **40,6** | **37** | **48** |
| **История** | **19** | **47,1** | **40,8** | **31** | **35,4** |
| **Обществознание** | **34** | **58,6** | **44,6** | **37** | **42,54** |
| **Литература** | **1** | **57,1** | **37,8** | **27,5** | **50** |

**В 2015г « За особые успехи в учении» получили медали 4 человека : Хетагурова Фатима, Каргинова Мадина, Зангиева Мадина, Есаян Вардуи**

***3 выпускника остались без аттестатов***

***Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене***

***в форме ОГЭ по каждому предмету в 2015-2016 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Количество выпускников сдающий экзамен** | **Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене** | **Средняя оценка по школе** | **С Бирагзангом** |
|  | Русский язык | 60(72 с Бирагзангом) | 31 | 4 | 4 |
|  | Математика | 61(73 с Бирагзангом) | 17 | 4 | 4 |
|  | Физика | 3 | 15 | 3 | - |
|  | Химия | 6 | 14 | 3 | - |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |
|  | Биология | 45 | 15 | 3 | - |
|  | История | 21 | 12 | 3 |  |
|  | География | - | - | - | - |
|  | Английский язык | 1 | 54 | 4 | - |
|  | Обществознание | 64 | 16 | 3 | - |
|  | Литература | 2 | 12 | 4 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников сдающий экзамен** | **Республика** | **Район** | Ш |
| **Русский язык** | **60** | 3,8 | 3,6 | 4(31б) |
| **Математика** | 61 | **3,5** | 3,5 | 4(17б) |
| **Физика** | 3 | 3,4 |  | 3(15б) |
| **Химия** | 6 | 3,3 | 3,1 | 3(14б) |
| **Англ.язык** | 1 |  |  |  |
| **Биология** | 45 | 2,9 | 2,9 | 3(15б) |
| **География** | - |  |  |  |
| **Информатика** |  |  |  |  |
| **История** | 21 |  |  | 3(12б) |
| **Обществознание** | 64 | 2,8 | 2,4 | 3(16б) |
| **Литература** |  | 3,1 | 3 | 4(12б) |

***Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по математике за 3 года( без Бирагзанга)***

***Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по русскому языку за 5 лет***

**Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:**

***Данные о здоровье детей***

Анализ медицинских карт обучающихся и динамики заболеваемости за прошедший год позволил дать оценку состояния их здоровья:

- здоровых обучающихся - 40 % (I группа здоровья, -169 человек ; - основной контингент имеет II группу здоровья -53% (310человек); - III- группа составляет 6% (45человек);- инвалидов – 1 % (6человек). На диспансерном учете в школе состоит 250 учащихся. По классам заболеваемости они распределяются следующим образом:

Своевременное и целенаправленное медицинское обследование выявило детей с патологиями, все они были взяты на учет с целью дальнейшего наблюдения и профилактического лечения. **Методическая работа**

**Методическая тема школы «Использование различных технологий обучения для достижения нового современного качества образования в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению к воспитанию»** направлена на осуществление образовательной цели страны. Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетенции учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии.

Для решения главных методических задач школы созданы следующие условия:

**Организованы методические объединения**

* Учителей начальных классов
* Учителей русского языка и литературы
* Учителей математики
* Классных руководителей 5-11 классов
* Творческая группа учителей иностранных языков
* Творческая группа учителей естественных наук

Перед методической службой школы поставлена цель **«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания».**

Для её реализации сформулированы задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации на базе РИПКРО, районных и школьных семинаров.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех занятий производственной учёбы.
3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
4. Повысить мотивацию учителей школы на участие в освоении передового опыта изучения и применения новых образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

- экспериментальная и научно – исследовательская работа;

- работа МО.

Поставленные задачи выполнены в полном объёме.

Работа методического совета

а) обеспечивает учителей информационно – методической литературой;

б) способствует включению каждого учителя в педпоиск;

в) дает рекомендации и консультации по прохождению аттестации учителей;

г) помогает учащимся в выполнении творческих работ.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Главные цели и задачи педсовета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Содержанием деятельности педсоветов было заслушивание теоретических сообщений учителей по конкретной проблеме, изложение результатов проделанной работы, обмен опытом, анализ открытых уроков и классных часов, данных в рамках педсовета, принятие решений по проблемам.

**Педагогический совет школы.** Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

**Педагогический совет школы:**

- каждый учебный год мы рассматриваем основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;

- разрабатываем меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий.

- заслушиваем информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

**ПЛАН**

**заседаний педагогических советов МКОУ СОШ №5 г. Алагира**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | -Перспективы работы в 2014-2015 учебном году, задачи и цель работы коллектива-Утверждение учебного плана. -Дополнительные меры безопасности, инструкции по ТБ и ПБ, правила поведения в условиях террористической опасности | **29.08.14.** | директор школы Купеева А.С. |
| 2 | - [Круглый стол «Проблемы преемственности начальная школа – среднее звено в условиях ФГОС](http://www.sch1104.ru/?p=1131) » Эффективные организационные формы методической деятельности:  результативность работы профессиональных объединений и творческих групп  педагогов школы.  -Итоги учебно-воспитательной работы - 1 четверть | **4.11.14.** | зам.директора по УВР:Цаболова М.В ,ХестановаО.В, Айларова И.С.; психолог Каргинова Ф.Х. |
| 3 | - Педагогический совет – аукцион педагогических идей « Поиск новых активных форм и методов по повышению качества образования обучающихся и профессионального мастерства педагогов»   1. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку и математике в начальной школе.     2.Использование современных технологий обучения при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по всем предметам.  3.Прохождение программного материала -1полугодие "Эффективный урок. Эффективная школа. Успешный выпускник"-Итоги учебно-воспитательной работы - 1 полугодие. | **12.01.15.** | директор школы Купеева А.С.  зам.директора по УВР ХестановаО.В |
| 4 | 1. Методический день. «ФГОС . Приемы педагогической техники как инструментарий мастерства учителя. »  2.«Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя». | **25.03.15.** | зам. директора по ВР Айларова И.С зам. директора по ВР Айларова И.С |
| 5 | 1. О допуске учащихся 9-11 кл. к итоговой аттестации. 2. О переводе учащихся 1-8 -х, 10-х классов.   3.Выдвижение кандидатов : -на получение - Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Северная Осетия-Алания» и Грамоты Министерства образования и науки РСО- Алания 2014 -2015 учебный год. – на получение грамот за отличную учебу и активное участие в общественной жизни школы -11класс. 4.Об организации летнего отдыха детей и летней трудовой практики. | **12.05.15** | зам.директора по УВР ХестановаО.В |
| 6 | 1. Об окончании учебного года. Результаты итоговой аттестации 9, 11 классов. 2. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2015-2016учебный год. | **25.06.15.** | директор Купеева А.С.,  зам.директора по УВР Хестанова О.В.) |

**Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.**

**В методический совет входят**:

* Купеева А.С., директор школы,
* Цаболова М.В., зам директора по УВР,
* Чельдиева Т.Н., руководитель творческой группы учителей осетинского языка
* Джусоева З.И., руководитель МО учителей русского языка и литературы
* Семикян М.Р.руководитель МО учителей математики,
* Тедеева С.С., руководитель МО учителей начальных классов,
* Габеева С.Х, учитель осетинского языка и литературы (грант Президента РФ),
* Калаева Б.И., учитель физики.
* **Методическая служба школы обеспечивает целенаправленное непрерывное повышение профессионального мастерства, компетентности учителя.**



В условиях бурного научно технического прогресса закономерно не только увеличение объёма информации, но и быстрое обновление научных теорий и способов освоения их практикой, современному педагогу необходимо их приобретать, обновлять, корректировать и совершенствовать, учителя школы своевременно проходят курсы РИПКРО и ИРЦ.

**Ещё одна роль школьной методической службы** – в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки. Эту педагогическую и административную поддержку почувствовали на себе участники конкурса Президентский Грант( в школе уже 6 учителей имеют эту наград) и проходившие аттестацию учителя.

**Подтвердили свой высокий профессиональный уровень учителя, прошедшие аттестацию в 2014 -2015 году :**

**Высшая категория :** Бутаева Лариса Казбековна

**Первая категория :** Албегова Тамара Харитоновнаучитель начальных классовБесолова Раиса Юрьевнаучитель начальных классовКаргинова Эльвира Борисовна учитель начальных классовЧельдиева Альбина Николаевнаучитель математикиЦогоева Оксана Александровнаучитель математикиХлоева Яна Казбековнаучитель математикиКараева Марина Николаевнаучитель математикиТиджиева Людмила Бексолтановнаучитель математики

Каждый год в школу приходят молодые учителя, окончившие педагогические вузы или средние специальные учебные заведения. Они сталкиваются с целым рядом проблем. В школе оказывается помощь молодым специалистам.

**Школа молодого специалиста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Собеседование с молодыми специалистами | Начало сентября | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В., руководители МО |
| 2 | Назначение наставников | Начало сентября | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В. |
| 3 | Организация самообразования | Сентябрь | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В. |
| 4 | Оказание помощи в подготовке к учебному году | Август - сентябрь | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В., |
| 5 | Консультации по ведению документации:  а) оформление классных журналов, дневников, тетрадей учащихся;  б) тематическое планирование | Сентябрь - октябрь | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В., Хестанова О.В, наставники |
| 6 | Посещение уроков:  а) опытными учителями и наставниками;  б) опытных учителей молодыми специалистами | В течение года | Таболова Л.К.  БутаеваФ.Дз.  Тогузов К.Т.  Семикян М.Р. и др. |
| 7 | Оказание помощи в оформлении и оснащении кабинетов | В течение года | Таболова Л.К.  БутаеваФ.Дз.  Семикян М.Р. и др. |
| 8 | Установление контроля выполнения учебных программ | По четвертям | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В., Хестанова О.В, |
| 9 | Проведение семинарских занятий по ключевым вопросам программы | Во время каникул | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В., Хестанова О.В |
| 10 | Привлечение к работе МО | В течение года | Руководители МО |
| 11 | Отчеты по самообразованию | Апрель – май | Зам. дир. по УВР Цаболова М.В. |

**Методический совет разработал свой план:** По программе преемственность создано информационное поле, включающее банк данных о ребенке за все годы пребывания в начальной школе. По этому банку данных учителя основной школы могут скорректировать учебную работу по предмету в зависимости от результатов на данном этапе и прогнозов на будущее. 

# 

# 

**Преемственность между начальной школой и средним звеном.**

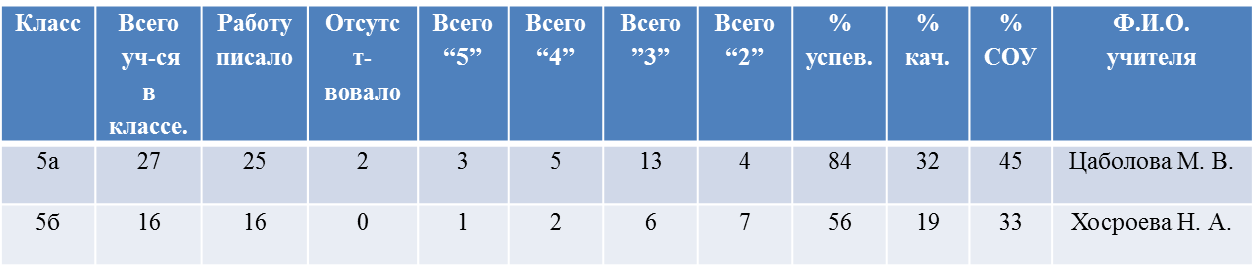
По результатам диагностики за 2014-2015 учебный год видно, что в школе наметилась определенная тенденция к стабилизации проблемы перехода учащихся 4-х классов в 5-ый класс.

Уровень подготовки выпускников начальной школы к учебной деятельности на более высоком этапе обучения наглядно демонстрирует приведенная ниже таблица:

***Сравнительный анализ контрольных диктантов за 1- четверть (5 класс) и входных (5 класс) контрольных работ***

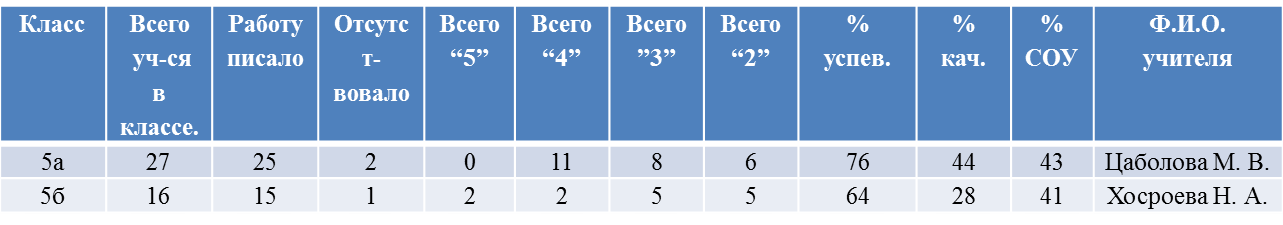
Результаты входного контрольного диктанта в 5-х классах 2014-2015 учебный год

|  |
| --- |
| ***Ф.И.О.*** |
| ***Бутаева Л.К.*** |
| ***Джусоева З.И.*** |

******

Результаты контрольного диктанта в 5-х классах за первую четверть 2014-2015 учебный год

|  |
| --- |
| ***Ф.И.О.*** |
| ***Бутаева Л.К.*** |
| ***Джусоева З.И.*** |

******

Русский язык

Результаты обучающихся 5А класса(учитель Джусоева З.И.) выше результатов 5-Б (Бутаева Л.К.) Лучшие работы были выполнены в 5-А:Айларовой Даной, ГамаевойСабиной,Пагиевой Кариной, Дзугкоевой Илоной, Караоновой Ангелиной, Икаевым Асланом; в 5-Б: Дзасоховой Алиной, Плиевым Тамерланом, Чельдиевым Сарматом. Слабые работы в5А: у Бекоева Хетага,Кудзиева Эльбруса ; В 5Б- у забирова Алана, Кайтмазова Ибрагима.

Уровень подготовки выпускников начальной школы к учебной деятельности на более высоком этапе обучения наглядно демонстрирует приведенная ниже таблица.

***Сравнительный анализ итоговой (4 класс) и входной (5 класс) контрольных работ***

**русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **К** | **У** | **Класс** | **Всего писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **К** | **У** |
| 4А | 24 | 5 | 11 | 6 | 1 | 71 | 96 | 5А | 24 | 4 | 6 | 5 | 2 | 59 | 88 |
| 4Б | 25 | **1** | 12 | 11 | 1 | 44 | 84 | 5Б | 25 | 1 | 8 | 5 | 9 | 41 | 41 |
| ***итого*** | **49** | **6** | **23** | **17** | **2** | **60** | **96** | ***итого*** | **41** | **5** | **14** | **10** | **11** | **51** | **62** |

**математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **К** | **У** | **Класс** | **Всего писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **К** | **У** |
| 4А | 24 | 9 | 10 | 8 | - | 61 | 100 | 5А | 24 | - | 2 | 15 | 5 | 9 | 77 |
| 4Б | 25 | **3** | 5 | 8 | - | 44 | 100 | 5Б | 25 | 1 | 11 | 11 | 1 | 50 | 95 |
| ***итого*** | **43** | **12** | **15** | **16** | **-** | **62** | **100** | ***итого*** | **49** | **1** | **13** | **26** | **6** | **30** | **87** |

Из данных таблицы 1 видно, что наиболее успешно написали работу по русскому языку учащиеся 5Б класса, которые на протяжении 2-х лет занимаются стабильно.

В 5 А классе происходит снижение основных показателей успеваемости (качественной на 30%, СОУ на 15% и 81.4% соответственно и значение среднего балла с 3.6 до 3.3-3.4).

Из данных таблицы 1 видно, что по сравнению с итогами 4 класса в пятых классах произошло снижение основных показателей успеваемости:

* показатель качественной успеваемости снизился в 5 А классе на 30%, и в 5Б классе на 9%;
* степень обученности понизилась в 5А классе на 12%, в 5Б классе на 11.4%

***Выводы:***

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

- в выпускных классах начальной школы особое внимание уделять целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных базовой государственной программой;

- с цельювыработки эффективных видов деятельности по преемственности предусмотреть в плане работы школы совместные заседания МО учителей начальной школы и учителей – предметников по обсуждению результатов контрольных работ и предупреждению пробелов в знаниях учащихся.

В соответствии с планом МОН РСО -Алания 18 ноября 2014года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся пятых классов в компьютерном варианте .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **отсутствовало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **% СОУ** | **Средний балл** |
| 5А | 23 | 2 | - | 7 | 11 | 3 | 33 | 86 | 42 | 3,2 |
| 5Б | 25 | - | **1** | 11 | 10 | 3 | 48 | 88 | 48 | 3,4 |
| ***итого*** | **47** | **2** | **1** | **18** | **21** | **6** | **41** | **87** | **45** | **3,3** |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоги | Количество учащихся |
| Подтвердили итоги внутреннего мониторинга | 38 |
| Не подтвердили итоги внутреннего мониторинга | 12 |
| Показали результаты выше внутреннего мониторинга | 1 |
| Показали результаты ниже внутреннего мониторинга | 6 |
| Качество знаний не подтвердили | 11 % |
| Успеваемость не подтвердили | 7% |
| СОУ не подтвердили | 4 % |
| Не подтвердили «5» | 2 |
| Не подтвердили «4» | 9 |
| Не подтвердили «3» | 1 |
| Больше двоек «2» | - |

Показатели образовательных достижений в мониторинге Министерства образования и науки от 18.10.2013-2014уч.г. № 732 по русскому языку и математике и мониторинги школы совпадают в 5Б классе, в 5А классе показатели внутреннего мониторинга выше на 2%.

В сравнении с прошлыми годами учащиеся справляются с заданиями мониторинга значительно лучше

Показатели образовательных достижений в мониторинге Министерства образования и науки от 18.10.2013-2014 № 732 по русскому языку и математике и мониторинги школы совпадают в 5Б классе, в 5А классе показатели внутреннего мониторинга выше на 2%.

В 5-х классах было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних задании, а также затруднений при его выполнении.

По первому вопросу о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания получился следующий график:Вопрос 1. Какое количество времени вам необходимо в среднем для выполнения домашнего задания?

Данные графика свидетельствуют, что длительность выполнения домашних задании, соответствует норме (в астрономических часах): в 4-5 классах – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПина.

2 вопрос.Обращаетесь ли вы за помощью близких, родственников, одноклассников?

3. Вызывает ли у Вас выполнение домашнего задания затруднения?

С 10.09.13-20.09.13 проводилась проверка дневников с целью выявления регулярности заполнения содержания домашнего задания. По итогам проверки можно сделать выводы:

* 5-А класс (кл. рук.Баскаева Л.М.) Около 3% учащихся не записывают домашнее задание в дневник в полном объеме .
* 5- Б класс ( кл. рук.Калаева Б.И.): в дневниках до 50% учащихся записывают домашнее задание по всем предмета.

**Выводы.** Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

**Рекомендации.**

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям Цогоевой О. А., Хлоевой ЯК., Тиджиевой Л.Б., Зангиевой З.Э. использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
3. Педагогу-психологу Каргиновой Ф.А., учителям-предметникам, классным руководителям Калаевой Б.И..,Баскаевой Л.М. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников и оказывать им необходимую психологическую помощь. Психологу школы (в конце декабря) провести повторно, анкетирование учащихся, родителей с целью выявления уровня мотивации, тревожности по итогам классно-обобщающего контроля.
4. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.

Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на

Анализ приведенных данных показал, что из заданий, исследующих сформированностьобщеучебных умений и навыков, наиболее сложными оказались задания, связанные с нахождением главной мысли в тексте, умением сравнивать объекты, факты, явления. В предложенных вариантах по русскому языку тестируемые лучше всегосправились с заданиями

:**части А**:-состав слова; орфография (вариант 1); -грамматика (вариант 2); - лексика (вариант 3);-перенос слов (вариант 3 и 4).Затруднения при выполнении вызвали задания45**части А**:-синтаксис и пунктуация (вариант 3);-грамматика (вариант 4);**части С:**орфография (вариант 1 и 2).

**Зависимость среднего балла по русскому языку от учебника**

Наиболее высокий средний балл набрали обучающиесяпоучебникам Аксёновой А.К. – (14) и Нечаевой (11,9). Самые низкие результаты обучающихся по учебникам Репкина В.В. и др.(6) и ГоловановойМ.В.,Шараповой О.Ю.(6,1).***Максимально возможный балл по математике – 17.*Распределение среднего балла по математике по муниципальнымобразованиям**

Наиболее успешно справились с заданием по математике участники мониторинга из ОУ Владикавказа . Ниже среднего балла по РСО – Алания (12,7) набрали пятиклассники Алагирского, Ардонского, Дигорского,Ирафского, Кировского,Моздокского, Правобережного районов

По математике лучше всего пятиклассникисправились с заданиями:**части А**:· арифметические действия: деление и вычитание (вариант 2);· арифметические действия: сложение (вариант 3);· нахождение значения выражения; сложение многозначных чисел(вариант 4).**части В:**· решение уравнений; действия с многозначными числами (вариант 1);· решение уравнений (вариант 2);· арифметические действия (вариант 3).Затруднения при выполнении вызвали задания**части А**:· нахождение площади геометрических фигур (вариант 2);· действия с величинами (вариант 3);

**Зависимость среднего балла по математике от учебника**

Самый низкий уровень обученности у обучающихся по учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. (10,4) и Виноградовой Н.Ф.(11,3)**Зависимость среднего балла от** квалификационной категории учителя, применения ИКТ на уроках русского языка и математики, использования новых технологий самое прямое

Выводы :

1. Необходимо тщательно подходить к выбору учебника по предмету.
2. Работать над повышением квалификации педагогов
3. Использовать на уроках ИКТ.
4. Применять педагогам в своей работе современные технологии.

Анализ приведенных данных показал, что из заданий, исследующих сформированность общеучебных умений и навыков, наиболее сложными оказались задания, связанные с нахождением главной мысли в тексте, умением сравнивать объекты, факты, явления.

**Сравнительная таблица сформированности ОУУ за последние три года в 5-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **% справившихся с заданиями** | | | **% не справившихся с заданиями** | | |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 78 | 90 | 94 | 22 | 10 | 6 |

Как следует из данных приведенной таблицы, в сравнении с мониторингами 2013 и 2014г., имело место снижение процента обучающихся, не справившихся с работой, и повышение числа обучаемых, справившихся с ней.

***Выводы:***

1. Адаптационный период в 5-х классах протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся.

2.Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике обучающихся всех пятых классов соответствует значениям не ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к обучающимся.

3.Не полное выполнение учителями начальной и средней школы алгоритма перехода обучающихся на среднюю ступень обучения привело к некоторым проблемам в течение адаптационного периода в параллели пятых классов.

4. Начало обучения в пятом классе всегда сопровождается изменениями структуры и характера коллективов, установлением новых традиций, определением новых лидеров. Однако учителя начальной и средней школы проводят недостаточную работу по подготовке обучающихся к новым условиям обучения, что приводит к созданию определённых проблем в организации и формировании коллективов обучающихся параллели пятых классов.

**Мониторинг качества учебных достижений выпускников начальной школы**

**проводился 15 .04. 2014 -2015 уч.г. на основании приказа Министерства**

образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 15.04.2014 №

732«Об организации и проведении мониторинга образовательных достижений

обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Северная – Осетия Алания» , приказа РУО от 16.04. 2014г. с целью получения

объективной информации о качестве знаний обучающихся 4-х классов

Каждый тест состоял из 18 заданий. К каждому заданию были даны четыре

варианта ответа, из которых нужно было выбрать один верный.

1.Задания предполагали проверку уровня ЗУН по

русскому языку и охватывали основные разделы русского языка, изучаемые в

начальной школе.

2.Задания были ориентированы на проверку ЗУН по математике.

Оценивание каждого вопроса проводилось по следующим нормам:

*Максимальное количество баллов - 23*

Успешность выполнения итогового теста оценивалась из следующего

соответствия:

20-23 балла – отметка «5»;

14-19 баллов – отметка «4»;

12-18 балла – отметка «3»;

Менее 12 баллов – отметка «

2» (учащийся с работой не справился)

**Результаты мониторинга по математике , русскому языку и литературному чтению.**

**в 4А,4Б классах ( 29.04. 2014-2015. )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся в классе. | Работу писало. | Отсутст-вовало | Всего  “5” | Всего  “4” | Всего  ”3” | Всего  “2” | % успев. | % кач. | % СОУ | Ф.И.О.  учителя |
| 4а | 29 | 29 | 0 | 7 | 8 | 10 | 4 | 86 | 52 | 56 | Сикоева Л.М. |
| 4б | 29 | 29 | 0 | 4 | 7 | 14 | 0 | 86 | 39 | 48 | Каргинова М.Б |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Количество учащихся |
| Подтвердили итоги внутреннего мониторинга | 37 |
| Не подтвердили итоги внутреннего мониторинга | 6 |
| Показали результаты выше внутреннего мониторинга | 4 |
| Показали результаты ниже внутреннего мониторинга | 10 |
| Качество знаний не подтвердили | 12 |
| Успеваемость не подтвердили | 4 |
| СОУ не подтвердили | 4 |
| Не подтвердили «5» | 2 |
| Не подтвердили «4» | 4 |
| Не подтвердили «3» | - |
| Больше двоек «2» | - |

Анализ данных, представленных в таблицах ,показывает

что средняя отметка

мониторинга учащихся 4-х классов, проведённого в октябре 2013 г., ( средний болл- 3,5 ) высше на 0,1 ( средняя отметка по Алагирскому району- 3,4) балла по району;

и отметок этих же учащихся по результатам контрольных работ, проведенных в мае 2013г соответствует

Задания по русскому языку оказались наиболее сложными для участников мониторинга.

Анализ приведенных данных показал, что из заданий, исследующих сформированность общеучебных умений и навыков, наиболее сложными оказались задания, связанные с нахождением главной мысли в тексте, умением сравнивать объекты, факты, явления.

**Распределение среднего балла по русскому языку по району -3,4**

**По школе – 3,5**

В предложенных вариантах по русскому языку тестируемые лучше всего

справились с заданиями:

**части А**:

-состав слова; орфография (вариант 1); -грамматика (вариант 2); - лексика (вариант 3);

-перенос слов (вариант 3 и 4).

Затруднения при выполнении вызвали задания

**части А**:

-синтаксис и пунктуация (вариант 3);

-грамматика (вариант 4);

**части С:**

орфография (вариант 1 и 2).

**Зависимость среднего балла по русскому языку от учебника**

Наиболее высокий средний балл набрали обучающиеся по

учебникам Аксёновой А.К. – (14) и Нечаевой (11,9). Самые низкие результаты обучающихся по учебникам Репкина В.В. и др.(6) и Головановой М.В.,Шараповой О.Ю.(6,1).

***Максимально возможный балл по математике – 17.***

**Распределение среднего балла по математике по району -3,5**

**По школе - 4**

По математике лучше всего четвероклассники

справились с заданиями:

**части А**: · арифметические действия: деление и вычитание (вариант 2);

· арифметические действия: сложение (вариант 3);

· нахождение значения выражения; сложение многозначных чисел(вариант 4).

**части В:** · решение уравнений; действия с многозначными числами (вариант 1);

· решение уравнений (вариант 2);

· арифметические действия (вариант 3).

Затруднения при выполнении вызвали задания

**части А**:

· нахождение площади геометрических фигур (вариант 2);

· действия с величинами (вариант 3);

**Зависимость среднего балла по математике от учебника**

Самый низкий уровень обученности у обучающихся по учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. (10,4) и Виноградовой Н.Ф.(11,3)

**Зависимость среднего балла от** квалификационной категории учителя, применения ИКТ на уроках русского языка и математики, использования новых технологий самое прямое Выводы :

1. Необходимо тщательно подходить к выбору учебника по предмету.
2. Работать над повышением квалификации педагогов
3. Использовать на уроках ИКТ.
4. Применять педагогам в своей работе современные технологии.

**Сравнительная таблица сформированности ОУУ за последние три года в 4-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **% справились с заданиями** | | | **% не справились с заданиями** | | |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 72 | 78 | 86,3 | 28 | 22 | 13,7 |

Какследует из данных приведенной таблицы, в сравнении с мониторингами 2013 и 2014г., имело место снижение процента обучающихся, не справившихся с работой, и повышение числа обучаемых, справившихся с ней.

**Предшкольная подготовки детей 5,5-6,5 лет.**

 Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.   
Задача школы – создание программы, которая будет обеспечивать благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

**Цель программы:**

* создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
* подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;

* формирование положительного отношения к школе.

**Основные задачи программы:**

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
* развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
* воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
* формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
* укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
* воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
* создавать необходимые условия, способствующие формированию      предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

Методический совет оказывал помощь в организации работы методических объединений, по повышению качества образования на основе внедрения новых образовательных технологий. Под руководством методического совета творческие группы учителей иностранного языка, учителей истории, естественно-математического цикла проводят предметные недели ,открытые уроки и внеклассные мероприятия:

**Неделя осетинского языка**

Литературно-музыкальная композиция «Иры бæрзондстъалы»,

* конкурс «Иронаивдзырдыдæсны»,
* лекции «Коста – художник»,
* «Женщины в жизни Коста»,
* конкурс стенгазет,
* брейн – ринг.

**Неделя математики**

* Сообщения об истории развития математики(открытие)
* Математические частушки, стихи(конкурсы)
* Инсценированная легенда о шахматах
* Конкурсы, игры, поле математических чудес.

Открытые уроки:

* Хлоева Я.К. - «Сложение и вычитание натуральных чисел»
* Семикян М.Р. - «Праздник обыкновенной дроби»
* **Неделя русского языка и литературы**
* Открытие недели ,Джусоева З.И.
* Брейн-ринг по литературе по творчеству Лермонтова среди 8классов
* Конкурс «Письмо Ветерану» в рамках празднования 70-летия Великой Победы.
* Внеклассные мероприятия совместно с учащимися школы-интерната «В бой идут ровесники мои»
* Открытые уроки.

**Методическим советом школы был разработан план «Дня науки и творчества». ПЛАН «ДНЯ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА»**

900-910 – открытие «Дня науки и творчества»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА1000-1200

1. Культура общения. Деловая игра.(4 кл)

2. Человек и его имя. Миниконференция.(3кл)

3. Сказки Пушкина. Азбука театрального искусства.СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

1000-1240

1. Известные люди в истории нашего города. Исторический журнал.

2. Устав – основной закон школы. Деловая игра.

3. Путешествие в страну знаний. Интеллектуальная игра.

4. Математический КВН.

СТАРШАЯ ШКОЛА

1000-1300

1. Русские писатели на Кавказе. Устный журнал.

2. Открытие поэта. Конференция.

3. Атом на службе человека.

4. Химические вещества и медицина.

5. Образование в США, во Франции и Германии.

**Для одаренных детей работали «площадки» проявления дарований:**

* Литературные гостиные
* Научные конференции
* Олимпиады по предметам
* Спортивные соревнования
* Интеллектуальные игры и т.д.

Методический совет, руководители МО, учителя школы серьезно подходят к проблеме по совершенствованию системы работы с одаренными детьми. Формируя актив, творческие группы, кружки, предметники привлекали в них талантливых детей. Были составлены портфолио по всем одаренным детям школы. В них внесены:

* + свидетельства о достигнутых результатах по учебным предметам;
  + индивидуальные творческие достижения;
  + познавательные качества;
  + дополнительные курсы

**ПЛАН**

**работы с одаренными детьми 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **сроки** | **Ответственный** | **Форма завершения** |
| 1. | Разработка программ работы с одаренными детьми | Сентябрь 2014г. | Координаторы в ОУ | Программы |
| 2. | Подготовка нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад | Сентябрь,октябрь 2014г. | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Приказы |
| 3. | **Психологическое тестирование,выявление уровня развития познавательной деятельности, мотивационных сфер учащихся,степени одаренности учащихся** | Сентябрь 2014г. | Психолог Каргинова Ф.А. | Тестирование |
| 4. | Подбор и расстановка педагогических кадров для  осуществления педагогической поддержки одаренных детей.  Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся. | Сентябрь | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | расписание |
| 5. | Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | Сентябрь, октябрь2014г. | Цаболова М.В. | Электронный банк данных |
| 6. | Организация внутришкольного тура предметных олимпиад для учащихся 5-11 классов, формирование списков на участие в муниципальном этапе Олимпиады. | октябрь | Зам.директора по УВР Цаболова М.В.  Руководители МО и творческих групп | Списки участников |
| 7. | Создание портфолио одаренных детей. | В течение года | Классные руководители | портфолио |
| 8. | Деятельность по контролю работы с одаренными детьми. | В течение года | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | справка |
| 9. | Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады для учащихся 7-11 классов | Ноябрь-декабрь | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Итоги конференции |
| 10. | Подготовка и участие школьной команды в республиканской олимпиаде школьников по  общеобразовательным предметам. | Январь,февраль | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Итоги конференции |
| 11 | Награждение победителей и призеров школьной олимпиады. | март | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. |  |
| 12 | Проведение «Дня науки и творчества». | март | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | День науки и творчества |
| 13. | Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | В течение года | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. |  |
| 14 | Подготовка учащихся к участию в предметных конференциях школы. | В течение года | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | доклады |
| 15. | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции. | В течение года | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Посещение кружков и секций |
| 16. | Организация производственной учебы по тематике  «Одаренные дети». |  | Директор А.С.Купеева  Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Совещание |
| 17 | Посещение уроков учителей-предметников с целью:  - использования приемов углубления и расширения знаний; | В течение года | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Посещение уроков |
| 18 | Организация участия школы в различного рода научно-практических конференциях, конкурсов исследовательских работ ,дистанционных олимпиадах, семинарах. | В течение года | Координаторы, Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Конкурс исследовательских работ.олимпиады.конференции |
| 19. | Организация страницы «Одаренные дети» на сайте школы. | Апрель, май 2014г. | Газзаева Н.Ф.  Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Страница на сайте |
| 20 | Обсуждение вопросов, связанных с организацией работы с одаренными детьми в школе.  Привлечение одаренных детей к участию в предметных неделях. | В течение года | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Вопросы на совещаниях при директоре, завучах. |
| 21. | Анализ работы с одаренными учащимися за 2013-2014уч.год и составление плана на 2014-2015уч.год. | Июнь 2014г. | Зам.директора по УВР Цаболова М.В. | Справка, план. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№** | **ФИО** | **Класс** | **Количество возможных баллов** | **Количество набранных баллов** | **% выполнения** | **Статус** | **ФИО учителя** |
| Осетинский язык | 1 | Кучиева Кристина Родионовна | 10 | 53 | 46 | 87% | победитель | Кайтова Лариса Максимовна |
|  | 2 | Икаева Алана Эльбрусовна | 9 | 50 | 41 | 82% | победитель | Кайтова Лариса Максимовна |
| Осетинская литература | 1 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дзугкоева Альбина Батразовна | 9 | призер |   Дзугкоева Альбина Батразовна | 9 | 52 | 45 | 87% | призер | Кайтова Лариса Максимовна |
|  | 2 | Кучиева Кристина Родионовна | 10 | 46 | 32 | 70% | победитель | Кайтова Лариса Максимовна |
| Русский язык | 1 | Кантеев Азамат Артурович | 8 | 100 | 71 | 71% | победитель | Бутаева Лариса Казбековна |
|  | 2 | Качмазова Дарья Алановна | 9 | 74 | 33 | 45% | призер | Джусоева Залина Ивановна |
| Литература | 1 | Каргинова Мадина Руслановна | 11 | 120 | 87 | 73% | победитель | Бутаева Лариса Казбековна |
| Английский язык | 1 | Агузарова Диана Маратовна | 8 | 94 | 38 | 40% | призер | Бутаева Фатима Дзамболатовна |
| Биология | 1 | Хетагурова Фатима Хетаговна | 11 | 140 | 67 | 48% | призер | Цагараева Мира Черменовна |
| ОБЖ | 1 | Агузарова Диана Маратовна | 8 | 48 | 19 | 40% | призер | Тогузов Казбек таймуразович |
| Физкультура | 1 | Байсангурова Виктория Робертовна | 10 | 100 | 67 | 67% | победитель | Тогузов Казбек Таймуразович |
|  | 2 | Савлохова Ирина Владиславовна | 8 | 100 | 65 | 65% | призер | Тогузов Казбек Таймуразович |
|  | 3 | Бутаев Алибек Хазбатович | 8 | 100 | 70 | 70% | призер | Тогузов Казбек Таймуразович |

Целенаправленная работа с одаренными детьми дала свои результаты – победы в районной ,региональной, всероссийской олимпиадах. ***Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ СОШ №5 г. Алагира в 2014 -2015 уч. год***

**6 – победителей ; 7 – призеров.**

Кол.победит. и призеров

Кол.участ. участников

В школьной олимпиаде приняло участие 160 обучающихся . В районных олимпиадах приняло участие **46** обучающихся **7-11** классов**, из которых 13**стали **победителями** и **призерами.**

Из **13** призовых мест победителей - **6,** призеров **– 7**

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Кол-во победителей и призеров** | **Кол-во победителей и призеров %** |
| 2011-2012 | **52** | **32** | **61%** |
| 2012-2013 | **49** | **31** | **63%** |
| 2013-2014 | **57** | **37** | **64%** |
| 2014- 2015 | **46** | **13** | **28%** |

**Соотношение количества победителей к общему количеству участников за 3 года (в %).**

Данное соотношение можно рассматривать как не самый лучший результат. Наблюдается уменьшение количества первых мест. Не было ни одного призового места по математике, химии, физике, обществознанию, информатике. Лучший результат – по русскому языку, осетинской литературе и осетинскому языку , ОБЖ, физкультуре По одному победителю или призеру по биологии, по литературе, английскому языку.

**Выводы.** Наблюдается понижение результатов муниципального этапа олимпиады. Победителей и призеров муниципального этапа олимпиады подготовили : Кайтова Л. К., Бутаева Л.К., Джусоева З.И., Цагараева М.Ч., Тогузов К.Т. В новом учебном году необходимо более целенаправленно и ответственно организовать работу в данном направлении.

Учителям – предметникам работать строго по программе школы « Одаренные дети»

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по циклам**

**Гуманитарный цикл**

**Математический и естественно-научный цикл**

**ВЫВОДЫ.** 1.По показателю « % участия от общего количества обучающихся по предмету»:

* наибольшее количество участников школьных олимпиад по следующим предметам:

русский язык - 28%, литература 30 %, ОБЖ -22%;математика, -29 %,обществознание-14%, физическая культура- 29%,история16%,;

* наименьшее количество участников школьных олимпиад / до10%/по следующим предметам:

физика , история.; до 0%- информатика.

2.По показателю «% победителей и призеров от общего количества участников олимпиады по предмету»: Лучшие результаты по следующим предметам /от 20%**:** биология 45%, география 45%,русская литература - 43%,физическая культура -28%

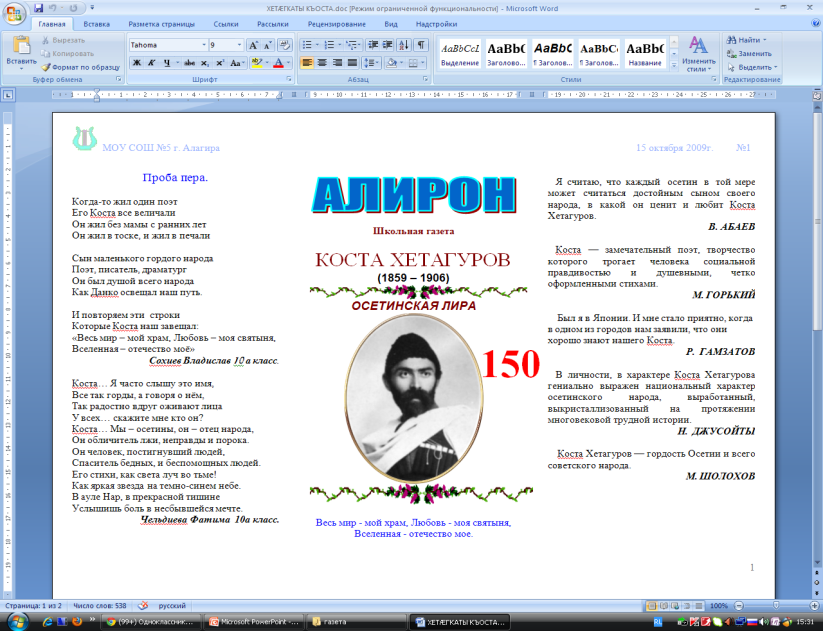
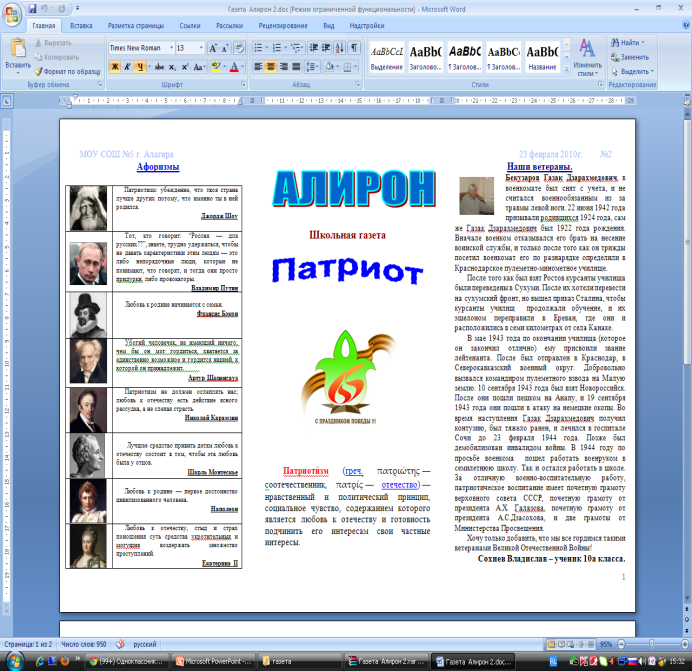
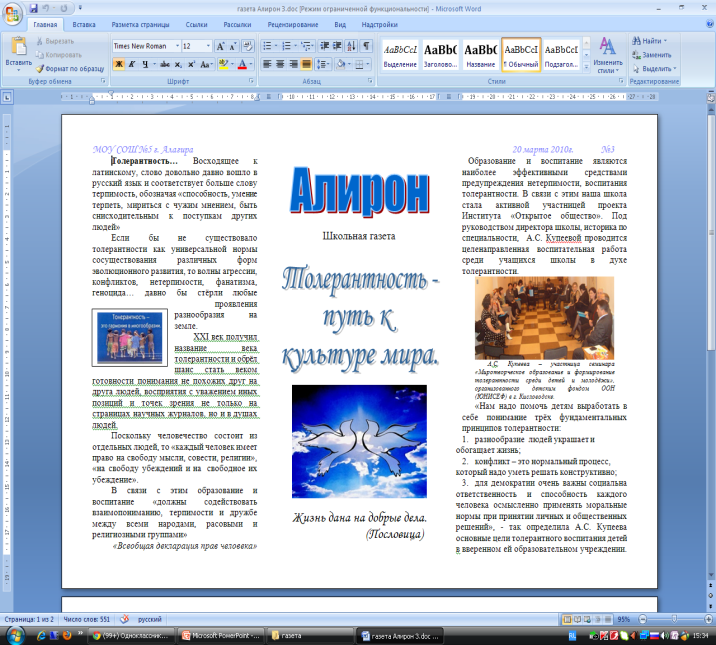
* Низкие результаты показали участники олимпиад:

по математике - 18%, по физике – 6% , химии -11%

3. Наиболее трудными заданиями, по мнению учителей, были задания по русскому и иностранным языкам, по истории, обществознанию и праву**. 4. По циклам:по предметам гуманитарного цикла** самые высокие результаты по количеству победителей и призеров по русскому языку, литературе , осетинскому языку и литературе ;**по математике и предметам естественно-научного цикла высокий результат по биологии и географии, самый слабый – по физике, химии.**

**Рекомендации:** 1.Руководителям ШМО, всем учителям-предметникам провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с сильными учениками с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях 2. Учителям:-провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;-на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми; 3.учителям гуманитарного цикла вовлечь большее количество учащихся в школьные олимпиады по литературе,-истории, праву; учителям физики и химии разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учеников к олимпиадам по предмету

**Электронная школьная газета «Алирон»**

****

****

Выпуск школьной газеты в мини- типографии – условие утверждённых стандартов второго поколения

Приобретение мини-типографии сорвалось, но выпуск электронной газеты «Алирон» налажен с сентября 2009

С номерами газеты можно познакомиться на сайте школы МБОУ СОШ №5 г. Алагира одной из первых в республике освоила электронную систему Дневник .ру.

Учителя заполнили электронные журналы и дневники за 2011/12 уч. год.

Ученики оценили все возможности Дневника.ру и стали победителями и призёрами Интернет-конкурсов.

Педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

**Новые педагогические технологии**

**МЕТОД ПРОЕКТОВ**

**Возросший интерес учителей школы к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования**

****

* Личностно – ориентированный подход
* Интеграцию учебного содержания
* Развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
* Формирование информационных коммуникативных и социальных компетенций
* Формирование у учащихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей

Один из видов работы с учащимися – это **научно-исследовательская работа**. Она начинается с обучения учащихся работе с каталогом, научной литературой; развивает умение делать выписки, аннотации, собирательную информацию. Дети получают консультацию учителей по теме, рецензии на написанную работу, по ее оформлению.

Успешность методической работы зависит от работы методических объединений.

Чёткое и конкретное планирование на год

- полный охват методической учёбой всех учителей,

- постоянное поощрение самостоятельности и творчества каждого учителя, а так же учителей, добивающихся высоких результатов в обучении учителей и учеников,

- систематическая популяризация педагогических достижений,

позволяют достичь неплохих результатов в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и т.д.

        На протяжении всего 2014-2015 учебного года в МО учителей русского языка и литературы целенаправленно велась работа по   решению задач, намеченных школой. Особое внимание уделялось подготовке к Г(И)А в новой форме (9-ые классы) и к ЕГЭ (11-ые классы) по русскому языку, работе с одаренными детьми и слабоуспевающими. Активное участие принимали обучающиеся школы : 1.Районный конкурс «И помнит мир спасенный !»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Предмет | Класс | диплом | ФИО учителя |
| 1. | Черчесов Сослан | русск.яз .и лит | 11 | 1 степень | Джусоева З.И. |
| 2. | Мсоева Елизаветва | русск.яз .и лит | 9 | 2 степень | Качмазова С.К. |

   2. в конкурсах чтецов, презентаций, сочинений на различную тематику и занимали призовые места.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Предмет | Класс | Место | ФИО учителя |
| 1. | Команда | Районный конкурс инсценировок произведений Фонвизина Д. ,Чехова,А.Грибоедова | 8 | 1 место | Качмазова С.К. |
| 2. | Мсоев Александр | конкурс выразительного чтения, посвященный 155-летию со дня рождения А.П.Чехова | 5 | 3место | Джусоева З.И. |
| 3. | Качмазова Дарья | конкурс ораторского мастерства. | 10 | 1 место | ДжусоеваЗ.И. |
| 4. | Багаева Ева | Республиканский конкурс творческих работ «Мой Иристон»- | 7 | 1 место | Качмазова С.К. |
| 5. | Мсоева Елизавета | «Зонады фидан» | 9 | 2 место | Качмазова С.К. |
| 6. | Багаева Ева. | «Зонады фидан» | 7 | 3место | Качмазова С.К. |
| 7 | Черткоева Зарина | Брейн-ринг по литературе по творчеству Лермонтова |  | 1место | Бутаева ЛК. |
| 8 | Черткоева Зарина | Районный конкурс «Письмо Ветерану» в рамках празднования 70-летия Великой Победы. | 11 | 1 место | Бутаева Л.К. |
| 9 | Есаян Вардуи | Районный конкурс «Письмо Ветерану» в рамках празднования 70-летия Великой Победы. | 11 | 2 место | ДжусоеваЗ.И. |

      Активное участие учащиеся школы принимали в конкурсах чтецов на различную тематику и занимали призовые места.

Внеклассные мероприятия с работниками городской библиотеки А.П.Чехову -155 лет

Герои Вов –мои земляки

Прионеры герои. Внеклассные мероприятия совместно с учащимися школы-интерната «В бой идут ровесники мои» учитель Качмазова С.К.

Учителя использовали в своей работе интернет-ресурсы:

1.[http://минобрнауки.рф/](http://mon.gov.ru/)- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

1. <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование"
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://standart.edu.ru/> - Введение ФГОС
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
7. <http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"
8. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам
9. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"
10. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет
11. <http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU
12. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
13. <http://www.ict.edu.ru/lib/school-catalog/> - Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"
14. <http://interaktiveboard.ru/> - “Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе

МО учителей русского языка и литературы подготовили и провели «Неделю русского языка и литературы»

В 2014-2015 учебном году МО планирует осуществить следующие задачи:

* усилить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе;
* развивать навыки одаренных обучающихся по созданию и защите научно-исследовательских работ в области русского языка и литературы;
* вести системную работу по подготовке школьников к муниципальным, региональным олимпиадам по русскому языку и литературе;
* возобновить  взаимопосещение уроков с целью обмена опытом;
* всем словесникам шире внедрять в практику ИКТ, быть каждому активным пользователем Интернета, а также создавать электронные пособия для уроков русского языка и литературы

Повышение квалификации

В условиях бурного научно-технического прогресса закономерно не только увеличение объема информации, но и быстрое обновление научных теорий и способов освоения их практикой, современному педагогу необходимо их приобретать ,обновлять, корректировать и совершенствовать . Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации РИПКРО, ИРЦ .

Дипломы « Менеджер образования» получили : Купеева А.С.–директор школы; Цаболова М.В.- зам. директора по УВР; Айларова И.С. - зам. директора по ВР. На заседаниях МО поднимаются и рассматриваются наиболее важные проблемы обучения и воспитания. Особое внимание уделяется элективным курсам предпрофильной подготовки, как средству повышения интереса к предмету.



Особо значимы такие мероприятия как районные семинары завучей по темам:

«Творческий подход ШМО к реализации методической темы»,

«Система поддержки одаренных детей. Исследовательская и проектная деятельность учащихся»

III. Организация учебно-воспитательного процесса

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней

образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

## 3.1. Образовательная программа по ступеням обучения

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программам «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

## 3.2. Особенности учебного плана

Учебный план школы представляет собой нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ СОШ № 5 г.Алагира:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Купеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУСОШ№5 на 2014-2015 учебный год**

**для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | | |  |
| **1 а**  **«Школа**  **России»** | **1б**  **«Школа**  **России»** | **1в**  **«Школа**  **России»** | **2 а**  **«Школа**  **России»** | **2б**  **«Школа России»** | **3 а**  **«Школа России»** | **3б**  **перспектива** | **4а**  **«Школа ХХI века** | **4б**  **«Школа ХХIвека** |
| Филология | Русский язык | **132** | **132** | **132** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** |
| Литературное чтение | **66** | **66** | **66** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Иностранный язык | **-** | **-** | **-** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Осетинский язык и литература | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |
| Математика и информатика | Математика | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **66** | **66** | **66** | **68** | **68** | **68** | **68** | **51** | **51** |
| Искусство | музыка | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| ИЗО | **33** | **33** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство и художественный труд |  |  |  | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| Технология | Технология | **33** | **33** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **17** | **17** |
| Физическая культура | Физическая культура | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |
| Итого учебная нагрузка на учащихся | | **693** | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| Научно познавательное направление | «Моя Осетия» | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| «В мире интересного» |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** |
| «Занимательная грамматика» | **33** | **33** | **33** |  | **1** |  | **1** |  |  |
| «Веселая математика» | **33** | **33** | **33** |  | **1** | **1** |  |  |  |
| Обще  интеллектуальное направление | «Волшебный мир книг» |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| «Юный чтец» | **33** | **33** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| «Говорим правильно» |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| «Экология» |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Будь здоров» | **33** | **33** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | «Бальные танцы» |  | **66** |  | **68** | **34** | **68** | **68** | **68** | **34** |
| «Осетинские танцы» | **66** |  | **66** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| «Моделирование и пошив одежды» | **33** | **33** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| «Краски творят чудеса» |  |  |  |  |  |  | **34** |  |  |
| Духовно-нравственное направление | Тренинги. Этико-психологическая азбука «Жизненные навыки» | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** |  |  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУСОШ№5 на 2014-2015 учебный год**

**для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | |  |
| **1 а**  **«Школа**  **России»** | **1б**  **«Школа**  **России»** | **1в**  **«Школа**  **России»** | **2 а**  **«Школа**  **России»** | **2б**  **«Школа России»** | **3 а**  **«Школа России»** | **3б**  **перспектива** | **4а**  **«Школа ХХI века** | **4б**  **«Школа ХХIвека** |
| Филология | Русский язык | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Литературное чтение | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Иностранный язык | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Осетинский язык и литература | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1,5** | **1,5** |
| Искусство | музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| ИЗО | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство и художественный труд |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Технология | Технология | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0,5** | **0,5** |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Итого учебная нагрузка на учащихся | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| Научно познавательное направление | «Моя Осетия» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| «В мире интересного» |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| «Занимательная грамматика» | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |
| «Веселая математика» | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |
| Обще  интеллектуальное направление | «Волшебный мир книг» |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| «Юный чтец» | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| «Говорим правильно» |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| «Экология» |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Будь здоров» | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | «Бальные танцы» |  | **2** |  | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| «Осетинские танцы» | **2** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| «Моделирование и пошив одежды» | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| «Краски творят чудеса» |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| Духовно-нравственное направление | Тренинги. Этико-психологическая азбука «Жизненные навыки» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ для 1-4 классов нового ФГОС НОО**

Режим работы школы для 1 - 4 классов – пятидневная учебная неделя

Учебный план для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям ,информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы обязательной части учебного плана используются на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Во 2 -4 классах по базисному

учебному плану на учебный предмет «Литература» отводится **3 часа**.В связи с переходом на пятидневную учебную неделю учебный предмет «Литература» сократился на 1 час и составляет **2 часа** в неделю.

Часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство» (ИЗО) и «Технология» (Труд) использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» - **1 часа** в неделю во 2-4 классах

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме;

приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-

ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности. Изучается **2 часа** в неделю в 1-3 классах и **1,5 часа** в 4 классе.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается интегрировано вместе с учебным предметом «Окружающий мир» и составляет 0,5 часа.

**Региональный компонент представлен предметами:**

осетинский язык - 1 час,

осетинская литература - 2 часа.

Предметы регионального компонента включены в расписание следующим образом: в первом полугодии 1 часа «Осетинский язык», 2 часа «Осетинская литература», во втором полугодии 1 часа «Осетинская литература», 2 часа «Осетинский язык».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ СОШ № 5 г.Алагира:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Купеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МКОУ СОШ №5 г. Алагира РСО – Алания

разработан на основе федерального базисного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7  класс | 8 класс |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| **Русский язык** | 6 | 6 | 4+1 | 3 |
| **Литература** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Информатика и ИКТ** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **История** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Обществознание** |  | 1 | 1 | 1 |
| **География** |  | 1+1 | 2 | 1,5 |
| **Природоведение** | 2 |  |  |  |
| **Биология** |  | 1 | 2 | 2 |
| **Физика** |  |  | 2+1 | 2 |
| **Химия** |  |  |  | 2+1 |
| **Искусство** | 2 | 2 | 2 | 1(МХК) |
| **Технология(черчение)** |  |  |  | 1 |
| **Основы безопасности жизни** |  |  |  | 1 |
| **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | 26 | 28 | 31 | 31,5 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| **Осетинский язык** | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 |
| **Осетинская литература** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **История Осетии** | 0,5+0,5 |  |  |  |
| **География Осетиии** |  |  |  | 0,5 |
| **Итого:** | 6 | 5 | 4 | 4,5 |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | |
|  | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | 32 | 33 | 35 | 36 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МКОУ СОШ №5 г. Алагира РСО – Алания

разработан на основе федерального базисного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов вгоду | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7  класс | 8 класс |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| **Русский язык** | 204 | 204 | 136+34 | 102 |
| **Литература** | 68 | 68 | 68 | 68 |
| **Иностранный язык** | 102 | 102 | 102 | 102 |
| **Математика** | 170 | 170 | 170 | 170 |
| **Информатика и ИКТ** | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **История** | 68 | 68 | 68 | 68 |
| **Обществознание** |  | 34 | 34 | 34 |
| **География** |  | 34+34 | 68 | 51 |
| **Природоведение** | 68 |  |  |  |
| **Биология** |  | 34 | 68 | 68 |
| **Физика** |  |  | 68+34 | 68 |
| **Химия** |  |  |  | 68+34 |
| **Искусство** | 68 | 68 | 68 | 34(МХК) |
| **Технология(черчение)** |  |  |  | 34 |
| **Основы безопасности жизни** |  |  |  | 34 |
| **Физическая культура** | 102 | 102 | 102 | 102 |
| **Итого:** | 884 | 952 | 1054 | 1071 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| **Осетинский язык** | 68+34 | 68+34 | 68 | 68 |
| **Осетинская литература** | 68 | 68 | 68 | 68 |
| **История Осетии** | 17+17 |  |  |  |
| **География Осетиии** |  |  |  | 17 |
| **Итого:** | 204 | 170 | 136 | 153 |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | |
|  | 17 | 34 | 34 | 34 |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МКОУ СОШ №5 г. Алагира РСО – Алания

разработан на основе федерального базисного плана

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 9 класс |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | |
| **Русский язык** | 2 |
| **Литература** | 3 |
| **Иностранный язык** | 3 |
| **Математика** | 5 |
| **Информатика и ИКТ** | 2 |
| **История** | 2 |
| **Обществознание** | 1 |
| **География** | 1,5 |
| **Биология** | 2 |
| **Физика** | 2 |
| **Химия** | 2 |
| **Физическая культура** | 3 |
| **Искусство(МХК)** | 1 |
| **Итого:** | 29,5 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | |
| **Осетинский язык** | 2 |
| **Осетинская литература** | 2 |
| **География Осетии** | 0,5 |
| **Итого:** | 4,5 |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ | |
|  | 1 |
|  | 1 |
| **Итого:** | 2 |
| НЕАУДИТОРНАЯ ЗАНЯТОСТЬ | |
| Информационная(профориентационная)работа | 0,5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки | 0,5 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МКОУ СОШ №5 г. Алагира РСО – Алания

разработан на основе федерального базисного плана

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в году |
| 9 класс |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | |
| **Русский язык** | 68 |
| **Литература** | 102 |
| **Иностранный язык** | 102 |
| **Математика** | 170 |
| **Информатика и ИКТ** | 68 |
| **История** | 68 |
| **Обществознание** | 34 |
| **География** | 51 |
| **Биология** | 68 |
| **Физика** | 68 |
| **Химия** | 68 |
| **Физическая культура** | 102 |
| **Искусство(МХК)** | 34 |
| **Итого:** | 1003 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | |
| **Осетинский язык** | 68 |
| **Осетинская литература** | 68 |
| **География Осетии** | 17 |
| **Итого:** | 153 |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ | |
|  | 34 |
|  | 34 |
| **Итого:** | 68 |
| НЕАУДИТОРНАЯ ЗАНЯТОСТЬ | |
| Информационная(профориентационная)работа | 17 |
| Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки | 17 |

**Пояснительная записка**

Базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального, основного и среднего (полного) общего образования (далее по тексту – образовательные учреждения), является основой для формирования учебных планов образовательных учреждений республики и разработан на основе следующих документов: Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

1.приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB448614C8B1D5C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L), от 30.08.2010 [N 889](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801DC5BAD7CEE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 03.06.2011 [N 1994](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801CC4B6D3CCE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 01.02.2012 [N 74](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44861DC1BAD6C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L));

2.приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55FD49F612D83757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55CD799692D83757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55AD698602583757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H));

3.приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

4.приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

5.постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

6.письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7.письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

8. письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

9.письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

10.письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

11.письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

12. письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология».

1. В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный план МКОУ СОШ №5 для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1. 1 класс – 33 учебные недели;
2. 2-4 класс – не менее 34 учебных недель;
3. 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);
4. 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода).
5. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5 дней, в 5- 11 классах 6 дней

Примерный базисный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

1. 4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
2. 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
3. 2 летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

В связи со слабой материально-технической базой предметной области «Технология» и вакансией учителя часы технологии передать:

* в 5,6 классах 1 час- на изучение информатики, 1 час - на изучение национально-регионального компонента ( осетинский язык);
* В 7 классах 1 час- на изучение информатики ,1 час- на изучение физики.
* В 8 классе в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика».

Часы школьного компонента отведены на изучение:

* В 5-х классах 0,5 часа « История Осетии»: изучение истории направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины
* В 6-х классах 1 час «Географии»: с целью развития интересов учащихся к изучению предмета, к окружающему миру, к природным явлениям.
* В 7-х классах 1 час «Русского языка»: для приобщения учащихся к искусству слова и богатству русского языка, усиления интереса к предмету и обеспечение качественной подготовки к итоговой аттестации
* В 8-х классах 1 час «Химии»: формирование интереса к новому предмету.

С **1 по 11 классы** вводится третий час учебного предмета «физическая культура» в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

**9 класс**–С целью профессиональной ориентации учащихся, изучения способностей и наклонностей, реализации предпрофильной подготовки выделен 35 часов(1 час в неделю) отведены на организацию предпрофильной подготовки и используются для введения элективных курсов следующих видов:

предметно-ориентированные: Математический практикум 1 час.

Русский язык- И сложное станет простым. 1 час.

Неаудиторная занятость в рамках предпрофильной подготовки представлена в виде информационной (профориентационной) работой 0,5 часа и психолого- педагогическим сопровождением предпрофильной подготовки 0,5 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ СОШ № 5 г.Алагира:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Купеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**10-11 классов МКОУ СОШ №5 г.Алагира на 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 10 | | 11а | | 11б | |
| **Учебные предметы** | | **Число недельных часов** | | | | | |
|  | | **Федеральный компонент** | | | | | |
|  |  | **Базовый уровень** | **Профильный уровень** | **Базовый уровень** | **Профильный уровень** | **Базовый уровень** | **Профильный уровень** |
| 1 | Русский язык | 70(1) |  |  | 105(3) | 70 (2) |  |
| 2 | Литература | 105 (3) |  | 105 (3) |  | 105 (3) |  |
| 3 | Иностранный язык | 105(3) |  | 105(3) |  | 105(3) |  |
| 4 | Математика | 175(5) |  | 175(5) |  | 175(5) |  |
| 5 | Информатика и ИКТ | 35 (1) |  | 35 (1) |  | 35 (1) |  |
| 6 | История | 70(2) |  | 70(2) |  | 70 (2) |  |
| 7 | Обществознание |  | 105 (3) |  | 105 (3) | 70 (2) |  |
| 8 | Право | 35(1) |  | 35(1) |  |  |  |
| 9 | Экономика | 35(1) |  | 35(1) |  |  |  |
| 10 | География | 35 (1) |  | 35 (1) |  | 35 (1) |  |
| 11 | Физика | 70 (2) |  | 70 (2) |  | 70(2) |  |
| 12 | Химия | 35(1) |  | 35 (1) |  |  | 105 (3) |
| 13 | Биология |  | 105(3) | 35 (1) |  |  | 105 (3) |
| 14 | Физическая культура | 105 (3) |  | 105 (3) |  | 105 (3) |  |
|  | ОБЖ | 35(1) |  | 35(1) |  | 35 (1) |  |
| **Национально-региональный компонент** | | | | | | | |
| 15 | Осетинский язык | 35(1) |  | 35(1) |  | 35(1) |  |
| 16 | Осетинская литература | 70(2) |  | 70(2) |  | 70(2) |  |
| 17 | История Осетии | 35(1) |  | 35(1) |  | 35(1) |  |
| **Элективные учебные предметы** | | | | | | | |
| 15 | Русский язык | 35(1) | | 35(1) | | 35(1) | |
| 16 | Математика | 35(1) | | 35(1) | | 35(1) | |
| Вссего | | 37 | | 37 | | 37 | |

**Пояснительная записка**

1. Учебный план 10-11-х классов реализует модель профильного обучения и формируется на основе идеи двухуровневого/базового и профильного / федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312/. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждение Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);
2. Максимальный объем недельной нагрузки в10- 11 классах составляет 37 часов вносимых в расписание. Учебный план содержит три раздела: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы и элективные учебные предметы (курсы).
3. К предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана и изучающийся на профильном уровне, относятся в 11а классе русский язык и обществознание, в 11б классе химия и биология, в 10 классе обществознание и биология.
4. Региональный компонент представлен количеством 4часа. Из них 1 час отводится на изучение осетинского языка, 2 часа – осетинской литературы, 1 час – истории Осетии

Таким образом в 10, 11 классе соотношение объемов федерального компонента 68%, регионального компонента 11%, профильных учебных предметов 16% и элективных курсов 5% .

Элективные курсы: **в 10 классе**

* Русский язык-Логическая и теоретическая подготовка к сочинению по ЕГЭ обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации
* Математика – Математический практикум обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации

в **11а классе**

* Русский язык-В пространстве текста направлен на углубленное изучение профильного предмета, обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации
* Математика – Методы решения уравнений, неравенств и их систем обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации

**в 11б классе**

* Русский язык-Логическая и теоретическая подготовка к сочинению по ЕГЭ обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации
* Математика - Методы решения уравнений, неравенств и их систем обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой)аттестации

Директор школы А.С. Купеева

.