**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. АЛАГИРА**

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол заседания Совета школы от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\1\Pictures\печать.jpg |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о корпусе классных вожатых**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Алагира**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления и особенности работы  корпуса классных вожатых в школе в соответствии приказом от 14 декабря 2018 г. № 1108 Министерства образования и науки «Об утверждении регионального проекта подготовка кадров для системы образования».

1.2. Необходимость данного положения обусловлена актуальностью вопроса организации в общеобразовательном учреждении не только культурно-досуговой, но и общественно-полезной, социально-значимой деятельности, поддержки детских инициатив, движений, объединений.

1.3. Корпус классных вожатых – это актив и лидеры РДШ, учащиеся  5-11х классов, проявившие себя в многообразии жизнедеятельности общешкольного объединения Российского движения школьников, оказывающие регулярную шефскую помощь учащимся 1-4 классов в учебный период и в каникулярное время в пришкольном лагере, активно включенные в процесс СОтворчества и СОуправления.

**II. Основные направления деятельности  вожатого.**

2.1. Корпус вожатых в школе  является организатором общественно-полезной, социально-значимой, творческой деятельности в детском коллективе, способствует развитию самоуправления, поддержке детских инициатив.

2.2. Педагогическая позиция вожатого по отношению к детям начальной школы – старший товарищ, друг, лидер детского объединения. Он изучает интересы детей, их способности, выявляет лидерские качества, развивает активность, самодеятельность, инициативу, создает дружный сплоченный коллектив.

2.3. Корпус классных вожатых в организации работы с детьми  руководствуется Положением о  Совете старшеклассников в МБОУ СОШ №5 г. Алагира под руководством  Ответственного по реализации системы классные вожатый, готовит и проводит коллективно творческие дела и обязательно анализирует дело.

2.4. На корпус классных вожатых возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно – ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела,  утренняя гимнастика, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение  праздничных линеек.

2.5. Помимо общешкольных акций и мероприятий на корпус классных вожатых возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно – ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение утренних  линеек.

**III. Порядок приема в отряд.**

3.1.   В состав корпуса классных вожатых входят подростки  11 -16 лет из учащихся школы, обладающие организаторскими способностями и проявляющие интерес к  работе с детьми.

3.2. Перед началом работы в корпусе классных вожатых проходят обязательное краткосрочное обучение (изучение нормативных документов, прохождение техники безопасности).

**IV.**     **Права и обязанности классного вожатого.**

             4.1. Каждый член корпуса классных вожатых имеет право:

* На участие в обсуждении  всех дел отряда и свободное высказывание своего мнения;
* На защиту своих интересов и прав;
* Выйти из состава вожатского отряда и быть рядовым учащимся;
* Отстаивать отрядное дело в планировании общешкольных мероприятий.

           4.2. Каждый член корпуса классных обязан:

* Ответственно исполнять порученное дело;
* Соблюдать законы общения и культуры поведения;
* Изучать «Основы вожатского мастерства»,  программу «Школа личностного развития», знать, какие качества отличают вожатого нового века.

**РЕФЛЕКСИЯ ПРОВЕДЁННОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**1.  Расскажите  о самом, на ваш  взгляд, неудачном мероприятии.**

- Какое мероприятие группе не удалось, или было сделано кое-как?

- В чём, по-вашему, заключалась причина «провала»?

- Кто из участников группы в наименьшей степени способствовал достижению цели мероприятия?

- Кто оказался «слабым звеном», почему так получилось (какие обстоятельства помешали, в чем была ошибка участника)?

- Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать подобных ситуаций?

-  Могло ли быть хуже, чем получилось?

-  Что/ кто способствовал проведению мероприятия, «спасению» ситуации?

**2. Расскажите  о самом ярком негативном впечатлении от работы.**

- Что, когда, как и где произошло?

- Почему это произвело на вас впечатление?

-  Почему эта ситуация была для вас неприятной.

- Чего вы на самом деле ожидали от людей/событий, себя самого?

- Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

**3. Расскажите  о самом, на ваш  взгляд, лучшем, успешном мероприятии.**

-  Какое мероприятие группе удалось особенно хорошо?

-  В чем, по-вашему, заключался залог успеха?

- Кто из участников группы в наибольшей степени способствовал достижению цели мероприятия?

            - Можно ли было сделать это мероприятие еще более эффективным? За счет чего?

 **4. Расскажите о  вашем  самом ярком позитивном впечатлении от работы.**

           -  Что, когда, как и где произошло?

           - Почему это произвело на вас впечатление?

     -  Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

 **5.  Появились ли  у вас  какие-то новые идеи, цели, мечты, идеалы, задачи личностного развития, потребности  в связи с работой в вожатском отряде?**

1. **Оцените свою работу в отряде  по 15 балльной шкале.**

-  По каким критериям вы оцениваете свою работу?

-  За что ставите баллы? Как можно увидеть, что уровень достижений соответствует критерию? Как «на глаз» (или по другим признакам – по каким?) определить, успешна  ваша работа  или нет?